

# NousSommesMaristes

Province Mariste Méditerranéenne

**#NousSommesMaristes**

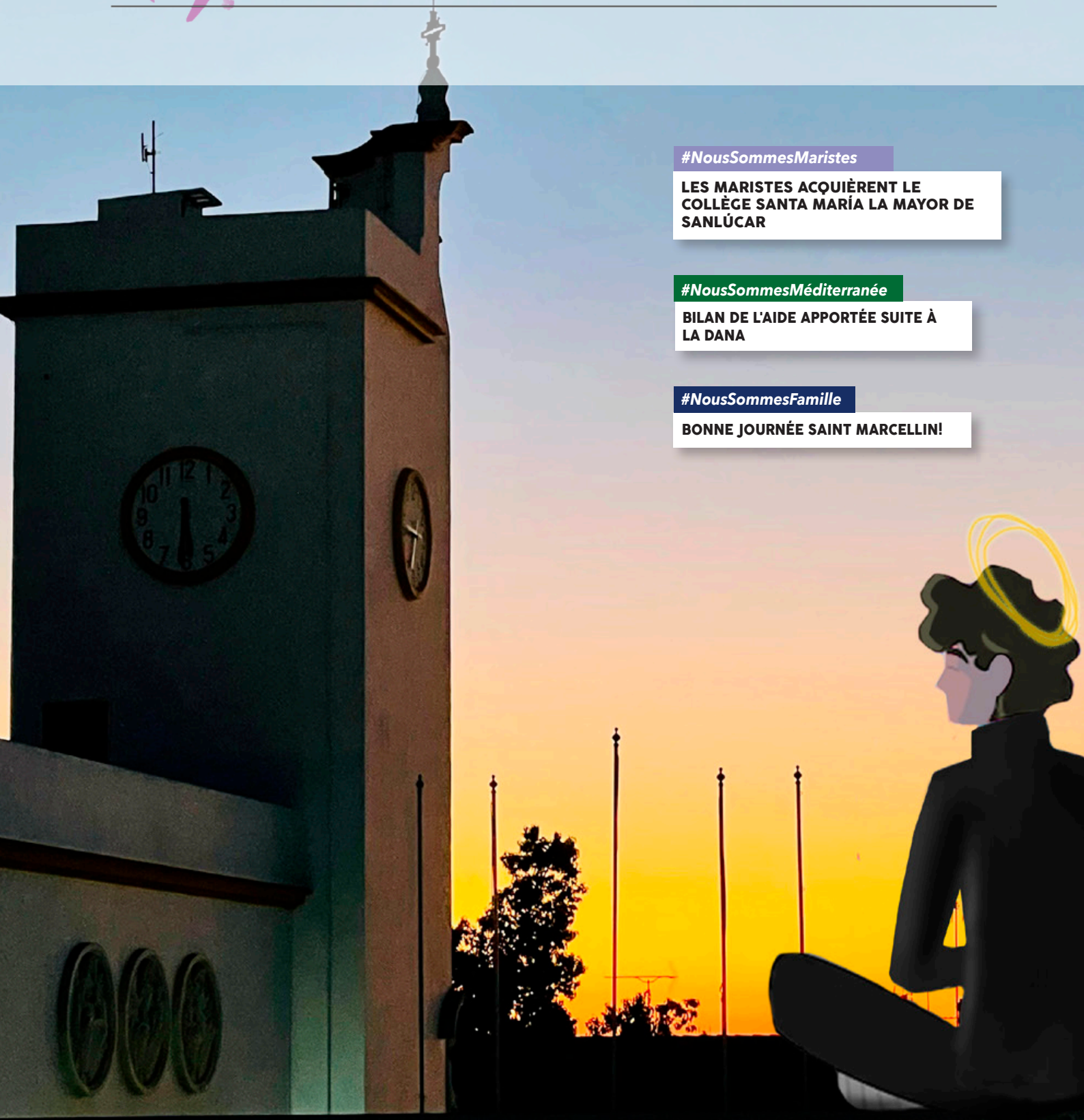
**LES MARISTES ACQUIÈRENT LE  
COLLÈGE SANTA MARÍA LA MAYOR DE  
SANLÚCAR**

**#NousSommesMéditerranée**

**BILAN DE L'AIDE APPORTÉE SUITE À  
LA DANA**

**#NousSommesFamille**

**BONNE JOURNÉE SAINT MARCELLIN!**





# INDEX

*#NousSommesMaristes*

**SERVIR ET DIRIGER. PROPHÈTES MARISTES EN CHEMIN**

*#NousSommesFamille*

**BONNE JOURNÉE SAINT MARCELLIN!**

*#NousSommesDeL'Interieur*

**TOUT EST PRÊT POUR LES CAMPS D'ÉTÉ MARISTES**

*#NousSommesRéseau*

**BONNES PRATIQUES: LA FAMILLE ET L'ACCOMPAGNEMENT (LIBAN ET EN SYRIE)**

*#NousSommesÉducation*

**10 QUESTIONS, 2 DIRECTEURS**

*#NousSommesÉducation*

**COMPTE SUR MOI : MALAGA ET GENOVA**

*#NousSommesRéseau*

**NOUVELLES FLASH (Courts rapports sur certains événements du mois)**

*#NousSommesMéditerranée*

**BILAN DE L'AIDE APPORTÉE SUITE À LA DANA**

*#NousSommesÉducation*

**UN MODÈLE PÉDAGOGIQUE IMPRÉGNÉ DE L'ESPRIT MARISTE**

*#NousSommesÉducation*

**LES MARISTES ACQUIÈRENT LE COLLÈGE SANTA MARÍA LA MAYOR DE SANLÚCAR**

*#NousSommesMéditerranée*

**FMCH RAPPORT ANNUEL 2024**

*#NousSommesFamille*

**CÉLÉBRONS L'ANNÉE SCOLAIRE ET CONTINUONS NOTRE CHEMIN**

*#NousSommesFamille*

**NOUVELLES MRE**

*#NousSommesÉducation*

**LETTRÉ OUVERTE XVII : LA PACE SIA CON TUTTI VOI!**

## **Servir et diriger. Prophètes Maristes en chemin.**

« Assumer un leadership prophétique et serviteur, qui accompagne de près la vie et la mission ». C'est avec cette invitation que notre cheminement a commencé il y a deux ans à Madrid. Un parcours qui nous a conduits à L'Hermitage, où nous avons compris avec plus de force que notre mission n'est autre que de servir les personnes préférées de Dieu. Là-bas, l'expérience est devenue un vécu profond et notre engagement a pris forme.

Je mentirais si je disais que dès le début, je me sentais pleinement prêt à relever ce défi. Je suis convaincu que ce sentiment était partagé par une partie du groupe. Il ne s'agissait pas simplement d'avoir été sélectionné pour la formation, mais d'être conscient de la responsabilité que représente le fait de regarder au-delà de notre travail quotidien en tant que Maristes. D'assumer l'engagement de transmettre, de faire aimer et de réaliser un rêve qui, aujourd'hui encore, bat toujours aussi fort.

Au cours de ces deux années, la formation nous a permis d'élargir notre regard et de découvrir un horizon expérientiel du leadership mariste. Elle nous a aidés à comprendre comment nous pouvons être partie prenante de l'héritage de Marcellin Champagnat, comment rendre sa mission présente aujourd'hui à partir de nos propres points forts. À partir de tout ce que nous sommes déjà.

À travers les différents webinaires mensuels et les rencontres en présentiel à Madrid, Rome et L'Hermitage, nous avons été les protagonistes d'un véritable cadeau en rencontrant des personnes qui ont marché à nos côtés et nous ont guidés dans ce processus. Grâce à elles, nous avons reçu des outils très précieux à mettre en œuvre dans notre environnement immédiat.

Des personnes qui, par leur exemple et leur vie, nous ont transmis les clés pour exercer un leadership de serviteur, prophétique, qualifié, stratégique et, surtout, mariste.

***J'ai compris qu'être un leader Mariste va au-delà d'un poste : c'est un appel à être prophète et à être au service, à vivre la fraternité et l'accompagnement, à grandir ensemble dans l'identité et la spiritualité maristes.***

Pour moi, cette période de formation a été comme un miroir sur mon identité mariste et ma capacité de leadership. Je me suis senti connecté à une réponse solidaire et évangélicatrice envers les enfants et les jeunes les plus vulnérables. J'ai compris qu'être un leader Mariste va au-delà d'un poste : c'est un appel à être prophète et à être au service, à vivre la fraternité et l'accompagnement, à grandir ensemble dans l'identité et la spiritualité maristes.

Et pour cela, entre autres choses, je retiens l'importance de prendre soin de mon intériorité et de ma spiritualité. Chercher ces espaces où je peux me retrouver et m'écouter. Faire confiance au style de simplicité des Maristes, avec Dieu au centre et Marie comme guide.

Diriger, c'est avant tout servir. Un leadership proche, humble, qui accompagne, qui inspire, qui fait confiance. Penser stratégiquement comme une façon de « tomber amoureux de l'avenir » et de voir chaque décision comme faisant partie d'un tout plus grand.

Que la véritable productivité naît lorsque nous prenons le temps de réfléchir, de nous demander pourquoi nous faisons ce que nous faisons. Et qu'en tant que leaders, nous avons la responsabilité de développer et de prendre soin des personnes qui nous entourent, de

leur faire confiance et de les aider à grandir.

Diriger aujourd'hui, c'est aussi être aux côtés des jeunes. Comprendre leur monde, les écouter, marcher à leurs côtés. Vivre l'interculturalité, se sentir membre d'une même famille avec un cœur sans frontières. Mieux s'écouter et construire en harmonie. Nous sommes « les prophètes d'un avenir qui n'est pas le nôtre », mais chaque petit geste compte.

Et ce qui reste le plus, c'est sans aucun doute la façon dont nous traitons les autres. Ce ne sont pas les grands discours qui laissent une empreinte, mais les petits gestes sincères. Un mot d'encouragement. Une écoute attentive. Un regard accueillant. Ce qui transforme vraiment, c'est la façon dont nous faisons sentir ceux qui nous entourent. Le leadership Mariste se mesure par la qualité de nos relations. Par la manière dont nous prenons soin, accompagnons et sommes présents dans la vie de l'autre. C'est là que la mission devient concrète.

Il nous appartient désormais de regarder vers l'avenir. La formation n'est pas terminée, elle a simplement changé de forme. Ce que nous avons appris nous pousse à continuer à grandir, à mettre en pratique ce que nous avons vécu, à découvrir de nouvelles façons d'accompagner et de diriger.

***Nous avons la responsabilité, mais aussi la joie, de participer activement à la transformation mariste déjà en cours.***

Nous avons la responsabilité, mais aussi la joie, de participer activement à la transformation mariste déjà en cours. Notre défi est de faire en sorte que cet esprit imprègne nos œuvres, nos équipes, chaque enfant, chaque jeune et chaque famille avec lesquels nous partageons notre chemin. Que le leadership que nous avons cultivé continue à porter ses fruits, non pas dans la recherche de la notoriété, mais dans un service silencieux et engagé.

Je ne voudrais pas terminer sans remercier. Merci à ceux qui ont pensé à nous pour vivre cette formation. Merci à ceux qui l'ont rendue possible et à ceux qui nous ont accompagnés tout au long du chemin avec tant de dévouement et d'affection. Merci également à toutes les personnes qui nous ont formés et qui nous ont donné de leur temps, de leurs connaissances et de leur expérience. Et, bien sûr, merci au groupe de collègues de formation : ce fut un véritable cadeau de partager ce processus. Votre présence a été essentielle pour donner encore plus de sens à ce voyage.



# Bonne Journée Saint Marcellin!

## Être Mariste est... Nous célébrons le jour de Saint Marcellin

Être Mariste est... Nous célébrons le jour de Saint Marcellin en route vers Rosey.

Être mariste est... Avez-vous déjà pensé à ce que signifie être mariste? Depuis les provinces de Compostelle, Ibérique et de la Méditerranéenne, nous revenons aux origines, au message de Marcellin, à ses petites vertus, pour l'expliquer dans cette vidéo #EnRouteVersRosey.

<https://youtube.com/shorts/rSopaiNS2sw>

Nous célébrons la journée de Saint Marcellin Champagnat.

Mais nous ne fêtons pas seulement la journée de notre fondateur.

Aujourd'hui, nous rendons grâce pour son héritage et continuons à œuvrer pour réaliser son rêve.

Pour Marcellin... être mariste, c'était être...

### 1. COMPRÉHENSIFS

Accepter les autres tels qu'ils sont, en les écoutant, en les comprenant et en partageant leurs erreurs et leurs réussites.

### 2. HUMBLES

Il n'est pas nécessaire d'attirer l'attention ou de se faire remarquer.

Vivre avec simplicité et modestie, en étant discret.

Faire les choses avec le cœur.

### 3. COMPATISSANTS

Partager la douleur de l'autre et s'efforcer de l'accompagner et de l'alléger.

### 4. PACIENTS

Ne jamais perdre espoir, persévérer dans les difficultés.

### 5. AIMABLES

Traiter tout le monde avec politesse, respect et affection, être toujours reconnaissant envers les autres.

### 6. DISPONIBLES

Toujours attentifs aux besoins des autres, aider et construire sans rien attendre en retour.

### 7. SYMPATHIQUES

Être l'épaule sur laquelle les autres peuvent s'appuyer quand ils en ont besoin, avec sympathie et empathie.

### 8. TOLÉRANTS

Comprendre que les différences et la diversité sont une richesse... ne jamais cesser d'encourager l'inclusion.

### 9. GÉNÉREUX

Se soucier et s'occuper du bien-être des autres... en donnant toujours le meilleur de nous-mêmes.

### 10. SOLIDAIRES

Rêver qu'un monde meilleur est possible et le rechercher sans relâche.

### 11. AUTHENTIQUES

Vivre avec cohérence, être honnête et sincère... dans tous les environnements... ou, en d'autres termes : être « vrai ».

### 12. JOYEUX

Avoir une bonne humeur contagieuse qui améliore toujours l'ambiance.

Bonne journée de Saint Marcellin !

Félicitations à tous ceux/celles qui rêvez, travaillez et vous sentez Maristes. Et merci de donner vie, chaque jour, au rêve de Marcellin.

# TOUT EST PRÊT POUR LES CAMPS D'ÉTÉ MARISTES

Le mois de juin est enfin arrivé, et avec lui l'enthousiasme de centaines de jeunes, d'animateurs, de catéchistes et de frères de nos groupes. Tout est presque prêt pour les activités provinciales de la Pastorale Mariste des Jeunes (PMJ) sous le slogan « Donne vie ». Nos maisons, nos écoles, nos foyers... deviendront des lieux et des foyers de rencontre, d'amitié, de célébration, de foi et de Vie.

Tout est préparé avec beaucoup d'amour et d'enthousiasme. Tous les coordinateurs, administrateurs et responsables du Bien-être des mineurs de chacune des activités se réunissent déjà pour tout préparer et organiser. Ils nous rappellent que faire partie des groupes, c'est partager, se faire des amis, s'amuser, célébrer, vivre à la manière de Jésus, servir les plus démunis...

Plus de 1 800 participants répartis dans des activités dans toute la province : Teularet, Moixent, Bonanza, Maimón, Jaén, Sanlúcar... Dans chaque maison, un espace ouvert à la vie partagée.

De plus, une invitation spéciale a été lancée aux frères afin qu'ils se joignent aux activités. Leur présence proche, simple et fraternelle « donne vie » d'une manière unique, en particulier aux jeunes qui recherchent des modèles de foi et de dévouement.

Chaque camp commence par une mise au point : les zones sont vérifiées, les tentes sont montées, les affiches sont placées. Un travail invisible réalisé par de nombreuses personnes qui mettent leur vie au service de notre pastorale et de nos jeunes. Derrière chaque tente, derrière chaque affiche, derrière chaque célébration ou chaque voyage, il y a quelqu'un qui a donné une partie de lui-même.

Cet été, tous nos jeunes ont la possibilité de continuer à donner et à recevoir la Vie. Les camps sont organisés autour de cinq objectifs fondamentaux : encourager la générosité et le par-



*...donde la magia sucede* ★

tage ; réfléchir aux valeurs et aux attitudes qui caractérisent un disciple de Jésus à la manière de Champagnat ; partager des expériences ; se souvenir de l'attitude attentive de Jésus envers les autres ; et motiver à vivre intensément les activités sous la devise « Donne vie ».

Les destinations couvrent une grande partie de la géographie de la Province mariste méditerranéenne, depuis Teularet et Moixent (pour les plus jeunes de 5e et 6e primaire) jusqu'à des activités à Bonanza, Jaén ou Sanlúcar pour les adolescents, et des expériences communautaires à Jaén et Maimón pour les jeunes de 19 à 24 ans. Il convient également de mentionner les camps de service dans différents endroits et, comme nouveauté internationale, des camps seront organisés à Giugliano (Italie) avec des propositions pour les adolescents et les jeunes scouts.

La moyenne des participants par activité est d'environ 100 personnes, avec une mention spéciale pour Bonanza et Maimón, où certains camps ont accueilli plus de 140 participants, ainsi que des activités à forte connotation sociale telles que les camps de service, avec près de 60 participants par camp.

Un aspect particulièrement soigné est le bien-être de toutes les personnes impliquées.

Des détails tels que les temps de repos ou les gestes de remerciement font partie intégrante d'une culture du soin qui fait partie de l'ADN mariste.

En définitive, tout est prêt pour que les camps Maristas Mediterránea 2025 soient une véritable occasion de rencontre, de croissance personnelle et d'expérience de la foi. Une occasion, selon les termes du slogan, de « Donner Vie ».

# La famille et l'accompagnement

## Bonnes pratiques dans les centres maristes au Liban et en Syrie

Conformément à l'objectif fixé cette année par le COEM, qui vise à encourager l'échange de bonnes pratiques entre les centres maristes, il a été convenu que le Liban et la Syrie organiseraient des visites réciproques sur le thème « La famille et l'accompagnement ». Trois axes ont été retenus pour cet échange : l'inclusion, la coordination et l'accompagnement, et les projets des Maristes Bleus.

Au cours des mois de février et mars, des visites ont été organisées entre les équipes d'inclusion des deux établissements scolaires, Chanville (Deik el-Mahdi) et Notre-Dame de Lourdes (Jbail-Amchit), ainsi qu'entre les responsables pédagogiques du cycle primaire, les coordinateurs de l'arabe pour les classes complémentaires et secondaires et les coordinateurs de mathématiques pour les classes primaires. Des visites réciproques ont également eu lieu entre les responsables des différents projets des Maristes Bleus à Alep. Enfin, une réunion virtuelle a été organisée entre les participants des deux pays afin d'échanger les résultats de ces visites :



**1- Inclusion :** au cours des visites réciproques entre les équipes d'inclusion de Jbail et de Champville, après avoir échangé leurs expériences et pris connaissance des modalités de suivi des cas nécessi-

tant une attention particulière, et des méthodes de suivi et d'accompagnement avec l'équipe de travail spécialisée, le cas d'un élève nécessitant plusieurs types de suivi (orthophonie, suivi psychologique, suivi moteur...) a été étudié. Parmi les bonnes pratiques adoptées pour traiter son cas, on peut citer :

- l'ajustement des évaluations afin qu'elles soient adaptées à sa situation ;
- lui accorder plus de temps pour le traitement des informations ;
- adopter des moyens audiovisuels pour l'aider à comprendre et à se concentrer ;
- alléger les exercices écrits.

Les participants ont salué le travail organisé et systématique, ainsi que l'attention portée aux différents besoins des enfants, en particulier ceux qui souffrent de difficultés d'apprentissage, et la manière dont ils sont traités avec patience et amour, dans un environnement sûr et favorable, convaincus que chaque élève a sa place dans le système éducatif mariste, quels que soient ses défis ou ses



difficultés. Ils ont également salué le travail conjoint avec les parents et les conseils prodigués à ces derniers afin d'améliorer le parcours de leurs enfants

et de combler les lacunes dont ils souffrent à tous les niveaux, ce qui incarne l'essence même du leadership éducatif mariste. Ils ont également salué la décision prise par les spécialistes, à la suite de ces échanges, d'uniformiser les données et les formulaires, et de poursuivre le travail grâce à une communication continue et à des échanges de visites et d'expériences.

**2 - Coordination et accompagnement :** En ce qui concerne la coordination et l'accompagnement, les coordinateurs et les responsables pédagogiques ont échangé des visites afin de se familiariser avec le fonctionnement des établissements scolaires de Jbail et de Chanville, les activités complémentaires au processus éducatif et les méthodes d'enseignement. Parmi les bonnes pratiques identifiées par les participants lors de leurs rencontres, on peut citer :

- Le respect mutuel et la prise en compte des opinions des enseignants, de sorte que la réunion de coordination ne serve pas à donner des instructions unilatérales, mais à construire ensemble le processus éducatif dans toutes ses phases.
- La satisfaction des besoins de tous les élèves en fonction de leurs capacités.
- Croire en la capacité des élèves à construire leur personnalité.
- Suivre particulièrement les nouveaux enseignants, les accompagner et superviser leur travail afin de faciliter leur intégration complète dans la communauté éducative mariste.

Les participants ont ensuite échangé leurs points de vue sur l'importance de l'amélioration continue, notamment en ce qui concerne la diversification des méthodes d'enseignement et l'adaptation des programmes aux exigences actuelles, ainsi que sur l'importance de l'échange d'expériences et de l'intensification des activités, sans oublier l'organi-



sation de formations et la création d'un climat de travail coopératif pour un meilleur enseignement.

**3 - Projets Maristes Bleus :** Les participants ont découvert, à travers une vidéo, certains projets des Maristes Bleus en Syrie, qui reposent sur le soutien et l'aide à travers cinq projets principaux:

- **Projet Heart made :** il vise à recycler les déchets textiles et à fabriquer certains articles destinés à la protection de l'environnement, d'une part, et à aider les femmes à trouver un emploi, d'autre part.
- **Projet Khubz al-Mouaraka (le pain partagé) :** il fournit des repas quotidiens aux personnes âgées dans le besoin et répond à certains de leurs besoins spécifiques.
- **Projet Lotus Bleu :** il vise à stimuler la conscience de soi chez les adolescents et à leur offrir un espace sûr où ils peuvent s'exprimer, tout en travaillant sur leurs compétences en communication, en les informant de leurs droits et en leur apprenant à gérer le stress de la vie quotidienne à travers des activités ciblées qui font l'objet d'un suivi au centre et à domicile. Ce projet s'intéresse aux aspects éducatifs, sanitaires et psychologiques des adolescents.
- **Projet « Je veux apprendre » :** Ce projet vise à éduquer les enfants, à les suivre et à leur fournir tou-

tes les connaissances nécessaires pour leur garantir une base solide avant leur entrée à l'école primaire.

### **- Projet du « Marist Institute for Training » MIT :**

Ce projet développe les compétences des jeunes à travers des formations dans différents domaines qui les préparent à entrer sur le marché du travail.

Il organise également des formations destinées à soutenir les personnes ayant des idées novatrices et souhaitant créer leur propre entreprise, à travers des cours sur le marketing, la gestion et l'étude de faisabilité économique, afin de financer ensuite les projets les plus méritants.

Les participants ont été impressionnés par la diversité des projets, qui concernent différentes catégories sociales et différentes tranches d'âge, ainsi que par l'engagement et la solidarité des participants, malgré leurs différences religieuses, et par l'atmo-



sphère de travail chaleureuse qui règne au sein de l'organisation, inspirée par l'esprit mariste qui place l'être humain au cœur de sa mission. Cette veille au service de la personne humaine et de son développement global est une bonne pratique et un modèle à suivre dans le domaine du travail solidaire.

En conclusion, la réunion s'est terminée par un consensus sur l'importance de cette expérience et sur

l'intérêt de l'échange d'expériences et de bonnes pratiques entre les centres maristes, dans un climat mariste d'amour, de fraternité et de coopération.

### **Sarah Menassa, psychomotricienne et coordinatrice de l'équipe d'inclusion à Champville**

De par mon expérience de psychomotricienne en milieu scolaire, et de coordinatrice d'équipe, l'approche interdisciplinaire et l'implication des parents se sont révélées essentielles pour favoriser une réelle inclusion. Cette pratique permet une meilleure compréhension globale de l'enfant : chaque professionnel (enseignant, thérapeute, éducateur) apporte son regard, et les parents, premiers experts de leur enfant, enrichissent nos interventions. À travers l'interdisciplinarité, l'élève est mieux accompagné, les parents se sentent écoutés, et les professionnels travaillent de manière plus cohérente.

Ce qui nous a motivé à développer cette approche, c'est le constat que l'isolement des intervenants limitait l'efficacité de nos actions. En instaurant un dialogue régulier et bienveillant entre tous, les progrès des élèves sont devenus plus visibles.

Ce qui nous a le plus surpris, c'est essentiellement l'impact sur les familles : certaines, jusque-là en retrait, ont repris confiance et sont devenues de véritables partenaires engagés dans le parcours scolaire de leur enfant.

### **Naji Tawa, Préfet de Cycle et Coordinateur de langue et littérature arabe**

L'une des bonnes pratiques que nous mettons en œuvre consiste à assurer le suivi des nouveaux enseignants. Il ne fait aucun doute que cette pratique constitue un soutien pour les enseignants débutants et trace les grandes lignes de leur parcours pédagogique. Le coordinateur devient ainsi un soutien et une référence qui l'aide à adopter une méthodologie de travail appropriée, depuis la préparation des cours et des activités, le choix des compétences et des objectifs adaptés à sa classe, jusqu'à l'explication, la préparation de l'évaluation et la correction. À cela s'ajoute la manière de traiter les élèves et les collègues. Tout cela, dans un cadre familial et convivial où règnent l'amour et la compréhension.

Nous avons adopté cette pratique en raison de son impact positif sur toutes les parties prenantes, qu'il s'agisse de l'enseignant, qui se sent à l'aise grâce à ce soutien et cette assurance, acquiert l'expérience des autres et renforce sa confiance en lui et ses relations avec son entourage, ou des élèves, qui apprennent plus facilement et améliorent leurs résultats, ou encore les parents, satisfaits du parcours de leurs enfants, de leur niveau scolaire et de la manière dont ils sont traités.

Ce qui nous a surpris lors de la mise en place de cette mesure, c'est la réaction des nouveaux enseignants, en particulier ceux qui avaient déjà travaillé dans un autre établissement, qui considèrent que l'ambiance familiale qui règne chez nous est unique et introuvable ailleurs.

### **Ibrahim Achilkan, équipe des Maristes Bleus**

Je m'appelle Ibrahim Achilkan et cela fait plus de dix-neuf ans que j'ai la joie de faire partie de cet endroit qui est devenu mon foyer et où j'ai fondé ma famille. J'ai commencé mon parcours ici en tant que jeune scout. J'y ai appris la simplicité, le travail d'équipe et le sens des responsabilités, qui va au-delà de soi-même pour servir les autres. Au fil du temps, j'ai acquis de l'expérience jusqu'à devenir responsable de la troupe des pionniers, puis de l'ensemble du groupe. J'ai alors compris que cet endroit n'était pas seulement un lieu où l'on apportait de l'aide, mais aussi une école de vie, où les vraies valeurs s'incarnent dans les gestes les plus simples et les plus efficaces.

**Ce qui m'a frappé dès les premiers instants, c'est le nombre de familles qui dépendent de cet endroit et qui y trouvent chaque jour une dose d'espoir au milieu des conditions difficiles imposées par la vie.**

Je suis entré dans le monde du service humanitaire il y a plus de quatre ans en tant que responsable du premier projet de formation professionnelle, où j'ai découvert une nouvelle dimension du don de soi. Ce qui m'a frappé dès les premiers instants, c'est le nombre de familles qui dépendent de cet endroit et qui y trouvent chaque jour une dose d'espoir au milieu des conditions difficiles imposées par la vie.

Le couvent des Frères Maristes n'est pas seulement un couvent ou une association, c'est une exception sans pareille à Alep, voire dans toute la Syrie. À une époque où les institutions choisissent leurs employés en fonction de leurs compétences, les « Maristes Bleus » étaient différents, car ils développaient les compétences de tous ceux qui avaient l'esprit généreux et qui avaient en eux le désir sincère d'aider.

Combien de bénéficiaires ont un jour eu besoin d'aide ici, avant de devenir aujourd'hui des bénévoles qui tendent la main aux autres, attirés par l'ambiance familiale et l'esprit d'équipe unique qui règnent ici. C'est là le secret de la force des « Maristes Bleus », qui n'est pas seulement un groupe de bénévoles, mais un prolongement de la société, qui ressent sa douleur, comprend ses besoins et y répond avec une véritable passion.

Quant à ceux à qui nous tendons la main, nos projets couvrent tous ceux qui ont besoin d'aide : des enfants d'âge préscolaire qui ont besoin d'un soutien scolaire aux adolescents qui bénéficient d'un soutien psychologique et social, en passant par les familles qui ont besoin d'une aide financière, les jeunes à la recherche d'opportunités de développement économique et les personnes âgées qui ont besoin d'une aide alimentaire et sanitaire. Chez les « Maristes Bleus », l'âge ou l'appartenance n'ont jamais été un critère, seule la nécessité a guidé nos actions.

Ainsi, à chaque crise que nous avons traversée, qu'il s'agisse d'un tremblement de terre ou d'une vague de déplacements, nous pensions que notre équipe se limitait à 140 bénévoles, mais nous avons été surpris par le nombre de mains qui se sont spontanément tendues pour aider, avec des jeunes et des personnes âgées qui se sont joints à nous sans qu'on leur demande, parce qu'ils sentent simplement que cet endroit est leur maison et que donner fait partie de leur âme.

Ici, dans cet endroit, j'ai appris le sens de l'appartenance véritable, le sens de faire partie de quelque chose de plus grand que soi, quelque chose qui bat avec la vie, avec l'espoir, avec une famille qui ne vous abandonnera jamais, quoi qu'il arrive.

# 10 QUESTIONS,

**JOAQUÍN MARTÍNEZ CARRASCO**

Directeur de l'école La Inmaculada - Granada



## 1. Comment a commencé votre relation avec les Maristes ?

Tout a commencé à Huelva, au Colegio Colón, et cela partait vraiment de zéro.

## 2. Comment la réalité mariste a-t-elle enrichi ta vie ?

Tout. Indirectement, une famille. Directement, un style de vie. Cela a fait de moi un mariste convaincu.

## 3. Selon toi, qu'est-ce qui caractérise un bon éducateur mariste ?

La proximité, l'esprit de famille, l'engagement, l'amour du travail bien fait et des enfants... être un semeur d'espoir.

## 4. Quels sont tes objectifs fondamentaux en tant que directeur de l'école mariste ?

Diriger avec proximité et service. Prendre soin et renforcer le climat (l'esprit de famille) des élèves et des éducateurs. Il est fondamental d'accompagner les éducateurs. Ils sont sans aucun doute au cœur de la mission.

## 5. Comment définirais-tu, en trois mots, ton équipe de direction ?

Dévouement et engagement, leadership et proximité.

# 2 DIRECTEURS

## 6. Quels sont les principaux points forts du corps enseignant de ton établissement ?

La proximité, tant avec les élèves qu'avec les familles et toute la communauté, la présence, la persévérance.

## 7. Quelle contribution penses-tu que l'école apporte à la ville ?

Aide sociale, solidarité... Nous promovons la foi à travers l'éducation et, en mettant l'accent sur des valeurs telles que la solidarité, le respect et l'engagement social, nous formons des citoyens responsables et engagés. Tout cela profite à la ville.

## 8. Qu'est-ce que tu soulignerais à propos de ta famille mariste locale ?

Un groupe humain qui transcende la salle de classe, qui vit en dehors des heures de cours, qui crée un sentiment d'appartenance évident.

## 9. Que dirais-tu aux familles qui envisagent d'entrer dans une école mariste ?

Qu'elles font le meilleur choix, qu'elles s'inscrivent dans une école où non seulement on enseigne, mais où on accompagne, où on écoute, où on partage, où on vit... où l'éducation se fait avec le cœur.

## 10. As-tu un autre rêve à réaliser chez les Maristes ?

Renforcer encore davantage notre mission sociale. Que nous soyons nous-mêmes une référence pleinement consolidée en matière d'éducation intégrale.

**FR. ROBERTO MORAGLIA**

Directeur de l'école Fratelli Maristi - Giugliano

**1. Comment a commencé votre relation avec les Maristes ?**

Étant frère mariste, ma relation avec les maristes a commencé dès mon adolescence, avec l'expérience des maisons de formation. C'est le contact, la connaissance et l'expérience directe de la vie mariste qui ont consolidé mon choix.

**2. Comment la réalité mariste a-t-elle enrichi ta vie ?**

La réalité mariste est ma vie. Je dois ce que je suis aujourd'hui à mon parcours en tant que frère. Les différentes expériences que j'ai eu la chance de vivre ont été une source d'inspiration et de croissance. Je me suis toujours senti accompagné, soutenu et aimé.

**3. Selon toi, qu'est-ce qui caractérise un bon éducateur mariste ?**

L'élément principal d'un bon éducateur mariste est, à mon avis, l'attention équitable envers tous. Si je devais résumer le portrait-robot d'un bon éducateur mariste en trois mots, je choisirais : attention, sensibilité et présence.

**4. Quels sont tes objectifs fondamentaux en tant que directeur de l'école mariste ?**

Inclusion, écoute, innovation et internationalisation. Je m'engage à ce qu'une solide culture de l'inclusion s'affirme de plus en plus à l'école mariste de Giugliano. Mon bureau, symboliquement toujours ouvert, se veut un refuge dédié à une écoute accueillante. Notre école doit pouvoir compter sur des personnes préparées. La diversité est une richesse inestimable.

**5. Comment définirais-tu, en trois mots, ton équipe de direction ?**

Passionnée : impressionnée par la manière ma-

riste d'éduquer. Compétente : désireuse d'innover et capable de transmettre des nouveautés. Dévouée à son travail : cela se manifeste par le temps consacré, mais surtout par la passion pour l'éducation.

**6. Quels sont les principaux points forts du corps enseignant de ton établissement ?**

La plupart des enseignants sont des personnes jeunes, enthousiastes et enclines à la formation continue. Chez les personnes plus expérimentées, je remarque un ancrage solide dans l'identité mariste. Cette synergie représente une valeur inestimable pour la croissance de nos élèves.

**7. Quelle contribution penses-tu que l'école apporte à la ville ?**

Outre le fait d'offrir une éducation de qualité, nous ressentons une responsabilité particulière envers les personnes moins chanceuses. La solidarité se traduit par un engagement concret. Notre présence dépasse les frontières de l'école, ce qui fait de nous un acteur actif et proactif dans la ville.

**8. Qu'est-ce que tu soulignerais à propos de ta famille mariste locale ?**

La famille mariste de notre ville travaille chaque jour L'attachement à Marcellin et, par conséquent, aux valeurs de l'éducation mariste. Dans notre réalité, il y a une forte présence de laïcs qui font leurs les valeurs maristes. La présence d'une communauté d'animation du charisme est la garantie de la volonté de continuer à soutenir et à diffuser la spiritualité mariste.

**9. Que dirais-tu aux familles qui envisagent d'entrer dans une école mariste ?**

Vous ne choisissez pas seulement une voie éducative d'excellence, mais aussi une occasion précieuse de grandir avec vos enfants dans un environnement imprégné de valeurs humaines profondes et universelles. Choisir l'école mariste de Giugliano, c'est entrer dans une famille élargie où l'éducation embrasse le développement intégral de la personne.

**10. As-tu un autre rêve à réaliser chez les Maristes ?**

En travaillant avec des enfants, des adolescents et des jeunes, je constate chaque jour que de petits et grands miracles se produisent. Mon souhait est qu'il y ait toujours des personnes prêtes à rêver pour perpétuer le rêve de Marcellin.

# COMPTE SUR MOI

ACTIONS DE SOLIDARITÉ DANS LA PROVINCE MÉDITERRANÉENNE

## « AVEC TOI, TOUT EST POSSIBLE » : UN PROJET INTÉGRATEUR ET INTERDISCIPLINAIRE »

Au Collège Maristes de Malaga, l'apprentissage devient une expérience vitale et l'éducation religieuse dépasse les salles de classe pour prendre corps dans le service aux autres. Depuis plus de deux décennies, nous misons sur une éducation intégrale dans ce domaine de solidarité et de service aux autres. Cette année, conformément à notre devise pour l'année scolaire « Compte sur moi », 104 élèves de 1<sup>ère</sup> année du baccalauréat ont participé à ce projet intégrateur, interdisciplinaire et globalisateur d'apprentissage-service (ApS) intitulé « Avec toi, tout est possible ». Cette initiative, qui se déroule entre novembre et juin de l'année scolaire, représente un engagement ferme en faveur de l'éducation sociale dans une perspective chrétienne. Elle encourage la solidarité, le sens de la communauté et la transformation personnelle, et cultive chez chaque élève la conscience d'être un agent de changement social, incarnant l'esprit mariste « être de bons chrétiens et d'honnêtes citoyens » à partir de la réalité concrète dans laquelle ils vivent et servent.

Le projet est pleinement intégré dans le cours de Religion Catholique et répond aux descripteurs de compétences du programme de la LOMLOE, en particulier ceux liés à l'engagement social, au développement de la conscience éthique et à la pratique active des valeurs de l'Évangile.

« Avec toi, tout est possible » ne serait pas possible sans la collaboration active de plus de 17 institutions sociales de la ville de Malaga, avec lesquelles un réseau d'engagement et de solidarité s'est tissé. Chaque semaine, pendant deux heures de cours, les élèves sont plongés dans différentes réalités sociales qui les interpellent profondément. Parmi les activités qu'ils réalisent, on peut citer :

- Soutien scolaire aux enfants des quartiers en situation de grande vulnérabilité sociale.



- Collaboration avec la garde-robe de Caritas.
- Animation d'ateliers sur les valeurs avec des enfants en risque d'exclusion.
- Participation à des cantines sociales et à des programmes d'aide aux sans-abri.
- Accompagnement de personnes handicapées à ASPROMANI.
- Économats pour les personnes vulnérables.
- Ateliers de psychomotricité dans des piscines et des gymnases pour enfants autistes.
- Soutien aux mineurs placés en centres de protection.
- Visites et activités avec des personnes âgées en maison de retraite.

L'un des éléments les plus précieux du projet est sa dimension communautaire. Plus de 35 accompagnateurs adultes collaborent activement en accompagnant les élèves dans cette expérience transformative.

Selon de nombreux élèves, ce projet change leur vie. En se retrouvant face à la pauvreté, la marginalisation ou la maladie, une nouvelle conscience s'éveille en eux. Pour certains, c'est même le moment où ils découvrent leur véritable vocation, que ce soit dans le domaine social, éducatif ou sanitaire. Ce qu'ils apprennent ne reste pas théorique : cela devient une conviction, un engagement, un témoignage.

Nous laissons des traces maristes dans toutes ces institutions, que les élèves eux-mêmes appellent « le parfum des trois violettes ».

Yolanda Lozano  
Coordinatrice du PES  
Déléguée pastorale”.

## UNE ÉCOLE QUI CONTINUE D'ACCUEILLIR.

### LE CENTRE D'ÉTÉ DE L'INSTITUT CHAMPAGNAT DE GÊNES ENTRE JEUX, SOINS ET COMMUNAUTÉ

Lorsque, en juin, les salles de classe se vident et que le son de la cloche s'adoucit, quelque chose continue de battre à l'Institut Champagnat de Gênes : des voix joyeuses, des pas nus sur les terrains de jeux, des éclaboussures d'eau et des rires qui remplissent les couloirs. C'est le centre estival mariste qui, même pendant les mois les plus chauds, choisit d'être présent, d'accueillir et de servir.

À partir de la mi-juin et pendant tout le mois de juillet, les portes de l'école restent ouvertes pour accueillir des enfants de 3 à 11 ans, provenant non seulement de l'Institut lui-même, mais aussi d'autres écoles et quartiers de la région de Gênes. Un signe concret d'ouverture, d'inclusion et de fraternité.

L'expérience est conçue pour offrir des journées riches, légères et significatives. Le terrain de football, qui sert pendant l'année à l'éducation physique et aux loisirs, se transforme en véritable aire de jeux aquatiques, avec des structures gonflables, des piscines et des coins ombragés.

Au cours de la semaine, des ateliers artistiques et créatifs, des activités en anglais, des tâches partagées, des jeux sportifs dans la salle de sport, des déjeuners à la cafétéria et de nombreux moments de socialisation s'alternent.

Tout cela est rendu possible par une équipe éducative passionnée et généreuse : quelques enseignantes du primaire et de la maternelle, accompagnées d'un groupe d'anciens élèves bénévoles, qui offrent avec enthousiasme leur temps et leur présence.

Le centre d'été devient ainsi un lieu concret où le slogan « Compte sur moi » prend forme chaque jour : celui qui accompagne, celui qui guide, celui qui console, celui qui écoute... dans un entrelacement de gestes qui révèlent le visage le plus authentique de l'éducation mariste.

Les enfants et les éducateurs le disent aussi avec des mots simples et brillants :

« C'est un endroit où l'on se sent bien et où l'on aide la maîtresse à s'occuper des autres. » - Susanna, 11 ans

« Pour moi, le centre d'été Champagnat est quelque chose de très beau, de très joli. Les travaux manuels

sont très beaux, les toboggans dans la campagne sont magnifiques... super amusants. C'est toujours mon camp d'été préféré. » - Alessio, 8 ans

« C'est un endroit amusant pour jouer ensemble, c'est le plus bel endroit du monde. » - Beatrice, 9 ans

« Le centre d'été est un endroit où l'on s'amuse, où l'on est avec ses amis, où l'on se fait des amis avec d'autres enfants. » - Martina, 7 ans et demi

« Je pense que le centre d'été est un moment pour s'amuser avec ses amis et ne pas s'ennuyer. Les piscines et les structures gonflables sont super pour jouer et se rafraîchir. » - Luna, 10 ans

« C'est aussi pour moi un moment pour m'amuser et retrouver les enfants avec qui j'ai passé l'année scolaire, mais aussi pour en rencontrer de nouveaux. C'est une façon d'apprendre et de découvrir. » - Roberta, éducatrice

Le centre d'été n'est pas seulement un service aux familles, mais un choix éducatif profond : celui de ne jamais interrompre le cheminement, de rester un point de référence même lorsque l'année scolaire est terminée, de créer des espaces et des temps où les enfants peuvent grandir sereins et accompagnés.

À l'Institut Champagnat de Gênes, même sous le soleil de juin et juillet, le rêve de Champagnat continue de vivre : construire une famille mariste ouverte, attentive, concrète.

Où personne n'est seul. Où chacun peut compter sur quelqu'un.



# NOUVELLES

flash!

## Lancement des CTM 2025 (#NousSommesMéditerranée)



Cet été, 26 volontaires participeront aux Champs de Travail et Mission (CTM) 2025, une expérience d'engagement et de solidarité internationale organisée par l'ONG SED (Solidarité, Éducation et Développement). Parmi les participants, on trouve des travailleurs de la Fondation Marcelino Champagnat (FMCh), des techniciens de l'ONG SED, des enseignants des œuvres éducatives maristes et également un frère mariste.

Les destinations sont diverses : la Bolivie accueillera 7 volontaires (3 à Comarapa et 4 à San José), le Ghana 10, l'Inde 3, Koni (Côte d'Ivoire) 5 et Syracuse (Italie) 1. Les premiers groupes commenceront leur aventure fin juin. Bon voyage et merci d'être porteurs d'espoir !

## L'équipe Éducation rencontre les coordinateurs de Gestion

(#NousSommesRéseau)

Le mercredi 11 juin, une nouvelle réunion a eu lieu entre L'Équipe d'Éducation et les coordinateurs de Gestion de la Province Mariste Méditerranéenne. Cette rencontre, qui s'est déroulée dans un climat de proximité et de travail commun, a permis de faire le point sur l'année écoulée, d'aborder des thèmes clés et de projeter des axes d'amélioration pour l'avenir.

Au cours de la journée, des questions très importantes ont été abordées, telles que la mise à jour du Projet de Services Maristes (PSM) et la révision des indicateurs de gestion des centres. Ces outils, essentiels pour garantir une gestion efficace et cohérente avec le modèle éducatif mariste, ont



été analysés dans le but de les adapter aux nouveaux défis et réalités des centres.

Outre le travail technique, la réunion a été l'occasion de remercier les coordinateurs pour leur implication, leurs efforts et leur dévouement tout au long de l'année. Équipe d'Éducation a mis en valeur le travail accompli dans chaque établissement, soulignant que grâce à leur engagement, des processus plus efficaces, mieux coordonnés et alignés sur la mission éducative de la Province ont été consolidés.

Cette rencontre renforce l'importance de la collaboration et du travail en réseau au sein de la Province, montrant que lorsque l'on partage une vision et que l'on unit ses efforts, il est possible d'avancer avec détermination vers une gestion toujours plus humanisante, durable et au service de la mission.

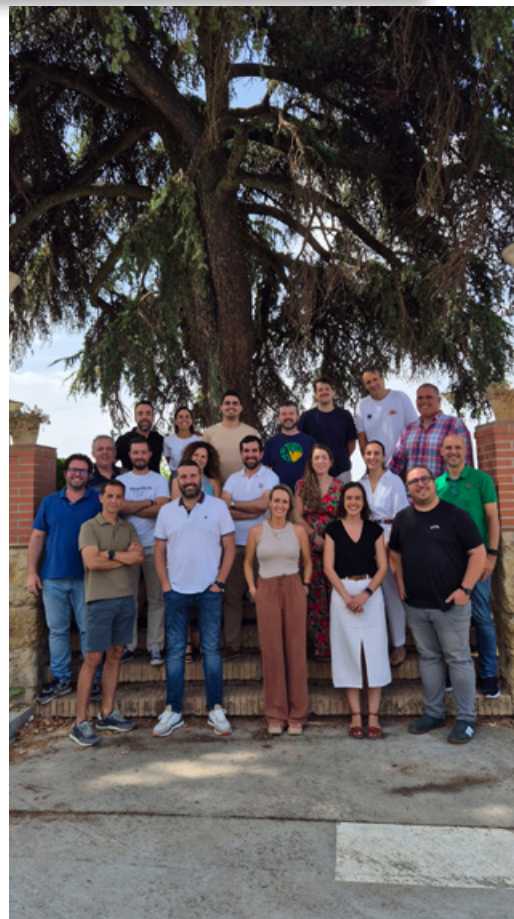
## Prendre soin de nos sites web scolaires pour améliorer nos "portes numériques" vers le monde (#NousSommesRéseau)

Les responsables de la communication et du marketing de nos établissements maristes en Espagne ont récemment participé à une formation sur le développement des sites web scolaires. Cette formation, animée notamment par nos collègues de la Province Méditerranéenne Rosa Schiaffino (du département Communication) et Daniel Serrano (des TIC), s'est déroulée dans la maison mariste de Castillo de Maimón (Cordoue).

Cette initiative répond à l'engagement partagé d'améliorer ce qui constitue aujourd'hui, pour beaucoup, la première porte d'entrée (numérique) vers nos œuvres éducatives : les sites web. Prendre soin de ces espaces numériques signifie les rendre plus accessibles, adaptables à tous les types d'appareils (ce qu'on appelle en anglais "responsive") et améliorer leur positionnement dans les moteurs de recherche grâce à des stratégies de référencement (SEO). Tout cela renforce à la fois la visibilité de notre mission et l'expérience de navigation des membres de notre communauté éducative, en la rendant simple, claire et utile.

Un site bien conçu et régulièrement mis à jour ne se contente pas de transmettre qui nous sommes et ce que nous faisons : il permet aussi à davantage de familles, d'éducateurs et d'élèves de nous découvrir, de mieux nous connaître et, peut-être, de rejoindre notre projet éducatif. Cet effort, à la fois technique et communicatif, est aussi une manière fidèle d'exprimer le charisme mariste : ouvrir des chemins, tisser des liens et continuer à annoncer, y compris dans le numérique, l'Évangile à travers l'éducation.

Merci à toutes celles et ceux qui rendent cela possible !



## Réunion des partenaires laïcs maristes (#NousSommesMéditerranée)

Pendant le week-end du 20 au 22 juin, à El Escorial (Madrid), a eu lieu une rencontre très spéciale qui a réuni 50 laïcs maristes liés au charisme mariste, des quatre Provinces de l'Europe mariste : @maristascompostela @maristescat, @maristasiberica et @maristasmedit. Nous étions accompagnés par 4 frères, un de chaque Province, et par un bon groupe d'enfants et d'adolescents, enfants de certains des participants.

Sous la devise " Ensemble nous construisons l'espérance ", nous avons vécu des journées intenses et profondément significatives dans lesquelles la richesse de notre vocation partagée et la force du charisme mariste vécu par les laïcs maristes sont devenues visibles.





Au cours du mois de avril, la famille mariste a pris congé avec tristesse de trois frères de notre province. Nous prions pour son repos éternel. Que Marie, notre Bonne Mère, les prenne dans ses bras.



**F. José María FERRE VICEDO**

est décédée à Alicante le 19 juin 2025 à l'âge de 78 ans dont 61 de vie religieuse. Elle est née à Alicante le 20 octobre 1946.

Il a commencé sa probation à Maimón (Córdoba) en septembre 1960. Il a fait son noviciat à Guadalajara, puis sa première profession le 8 septembre 1963 ; sa profession perpétuelle au Sanctuaire de la Vierge de Nuria le 22 août 1968.

Communautés : Cordoue (1943-1946), Larache (1946-1948), Sanlúcar de Barrameda (1948-1949), Madrid (1949-1950), Tolède (1950-1952), San Salvador (1952-1957 ; 1963-1968), Cuba (1957-1961), Miranda de Ebro (1961-1963), Badajoz (1968-1969), Sevilla-Brasil (1969-1972 ; 1992-1998), Cazalla de la Sierra (1972-1973), Jaén (1973-1974), Sevilla-P. Norte (1974-1986), Córdoba-E. Pías (1986-1989), Sevilla-Paraiso (1989-1992 ; 1998-2002), Cochabamba (2002-2003), Sanlúcar la Mayor (2003-2004), Huelva (2004-2006 ; 2008-2010), Benalmádena (2006-2008 ; 2010-2025).



**F. Jean Claude (Kabis) ROBERT**

est décédé a Dik el Mehdi - Champville (Liban) le 15 juin 2025 à l'âge de 94 ans, dont 77 de vie religieuse.

Il est né à Le Caire (Egypt) le 23 octobre 1930.

Rentra au jувénat de Saint Genis Laval (France) le 30 novembre 1945 et dans la même maison elle a fait le noviciat. La première profession le 8 septembre 1947 ; la profession perpétuelle à Varennes sur Allier (France) le 15 d'aout 1952.

Communautés : Varennes (1951-1959), Jounieh (1959-1962), Hermitage (1962-1963), Paris (1963-1968), Rmeyleh (1982-1985), Champville (1968-1982 ; 1985-2025).



**F. Francisco RUIZ IRIGOYEN**

est décédée à Benalmadena le 6 juin 2025 à l'âge de 84 ans et 67 ans de vie religieuse.

Né à Aguilar de Codés (Navarre) le 3 août 1940.

Il a commencé sa probation à Arceniega (Alava) le 24 septembre 1953. Il a fait son noviciat à Maimón (Córdoba) et sa première profession à Castilleja le 8 septembre 1957. Profession perpétuelle à Ogíjares (Granada) le 28 août 1962.

Communautés : Badajoz (1959-1961), Granada (1961-1965 ; 1970-171), Villanueva del Río y Minas (1965-1969), Cazalla de la Sierra (1969-1970), Huelva (1977-1983), Cochabamba (1983-1986 ; 1998-2005), Santa Cruz de la Sierra (1986-1988 ; 2005-2006), Roboré (1988-1998), San José de Chiquitos (2006-2014), Lima (2014-2018), Benalmádena (2018-2025).

*Quelle consolation de se rappeler au moment de paraître devant Dieu qu'on a vécu sous la protection de Marie et dans sa Société !*  
(Saint Marcellin Champagnat)

# Bilan de l'aide apportée suite à la DANA

Chère famille mariste,

En ce mois de juin si particulier pour toute notre famille, nous partageons avec vous ce cinquième et dernier communiqué, dans lequel nous continuons à vous tenir informés des actions menées pour soutenir les personnes et les communautés touchées par la DANA du mois d'octobre dernier dans la Communauté Valencienne. Nous souhaitons vous informer des différentes initiatives et mesures que nous avons mises en place dans ce contexte.

Nous vous remercions de tout cœur pour toutes les marques de solidarité que vous nous avez témoignées. Les nombreux gestes et messages reçus au cours de ces huit derniers mois nous ont aidés à nous sentir comme une famille globale et accompagnés dans cette situation difficile. Merci et que Marcellin et Notre Bonne Mère nous protègent et nous accompagnent toujours.

## 1. COLLECTE ET ENVOI DE MATÉRIEL

Nous remercions de tout cœur pour tout le matériel et les dons reçus à notre école mariste d'Algemesí. Bien que nous ayons informé de l'arrêt des livraisons de matériel dans notre dernier communiqué, nous avons continué à recevoir des offres ponctuelles de lots de matériel au cours de ces derniers mois, qui ont été gérées et transmises à différentes organisations dans la mesure du possible.

Nous vous informons qu'avec la fin de l'année scolaire, par le biais de ce communiqué, nous clôturons définitivement la gestion de la réception et de la distribution du matériel.

## 2. BÉNÉVOLAT.

MERCI DU FOND DU CŒUR aux plus de quatre cents personnes qui se sont mobilisées tout au long de cette période. Sans doute que cette vague de solidarité mariste venue de différents horizons doit nous rendre fiers de la réponse apportée en tant que famille.

## 3. COLLECTE DE FONDS.

Depuis le lancement de la campagne de collecte de fonds le 4 novembre dernier, les

Nous reproduisons ci-dessous le dernier communiqué publié par la Province mariste méditerranéenne et la Fondation Marcelino Champagnat concernant leur aide et leur solidarité envers les personnes touchées par la tragique DANA

dons reçus par virement bancaire et via le service BIZUM n'ont cessé d'affluer. À 23h59 le 8 juin, les chiffres sont les suivants :

La Fondation Marcelino Champagnat clôture la campagne de collecte de fonds en faveur des personnes et des familles touchées par la DANA. Nous ajoutons que, dans un souci de transparence, toutes les informations relatives aux dons et aux entités bénéficiaires peuvent être consultées dans un espace spécifique de la section « transparence » du site web de la Fondation : Nous sommes TRANSPARENTS - Fondation Marcelino Champagnat

Nous rappelons que toutes les entités, entreprises et familles qui ont bénéficié de l'aide ont dû remplir une demande officielle et envoyer une déclaration sur l'honneur après avoir reçu l'aide. Nous invitons toute la famille mariste à continuer à collaborer avec la Fondation Marcelino Champagnat et tous les projets en cours via notre compte et BIZUM.

Une fois de plus, nous vous remercions pour votre soutien depuis le début. De même, nous tenons à remercier tout particulièrement toute la communauté éducative de notre collègue Mariste d'Algemesí et tout le personnel de la Province Mariste Méditerranée qui a apporté sa contribution à la gestion de cette réponse. Vous savez que nous sommes à votre disposition pour toute question, proposition ou suggestion. Nous vous rappelons que la seule adresse e-mail à utiliser pour toute communication et coordination relative à cette situation d'urgence est [cuentaconmigo@maristasmediterranea.com](mailto:cuentaconmigo@maristasmediterranea.com)

Que Marcellin Champagnat et notre Bonne Mère continuent de veiller sur nous tous et sur toute cette famille globale.

Nous vous embrassons très fort.



# Un modèle pédagogique imprégné de l'esprit mariste

La Province Mariste Méditerranéenne achève avec enthousiasme un processus de réflexion partagée : le Modèle Pédagogique Mariste de la Province Méditerranéenne est désormais disponible. Il s'agit d'un outil vivant qui nous invite à avancer ensemble, en alignant notre travail éducatif sur la mission mariste. Lors des formations locales estivales, un espace spécifique a été réservé dans les conseils des professeurs pour sa présentation, afin d'en favoriser la diffusion et la connaissance auprès de tous les éducateurs et éducatrices.

## **Pourquoi un modèle pédagogique commun ?**

Le nouveau modèle est né d'une question centrale : comment éduquer aujourd'hui, dans nos salles de classe, à la manière de Marcellin Champagnat ? Cette préoccupation, partagée par les équipes de direction, les enseignants et les agents pastoraux, trouve une réponse dans un document qui articule notre identité, notre vision et notre manière de faire l'école.

Inspiré du texte institutionnel « Sur les traces de Marcellin Champagnat : Mission éducative mariste », ce modèle pédagogique sert à concrétiser la manière de traduire cette inspiration en actions quotidiennes. Il nous rappelle que nous sommes appelés à contextualiser notre mission, en relevant avec détermination les défis de chaque réalité, à partir d'une identité mariste qui éclaire toute notre action.

## **Un cadre commun pour une pratique cohérente**

Le Modèle Pédagogique Mariste rassemble les pratiques didactiques, formatives, académiques... éducatives, en définitive, qui devraient être présentes dans tous les centres de notre Province, au-delà de leurs différences. Il s'agit d'actions essentielles qui nous identifient comme école mariste et qui nous permettent d'avancer de manière cohérente vers le Modèle Mariste de la Personne : le profil de sortie que nous souhaitons pour nos élèves.

Organisé en quatre domaines - Identité mariste, Style méthodologique, Internationalisation des établissements et Organisation pédagogique -, chacun d'entre eux présente un ensemble d'actions essentielles et incontournables. La Identité Mariste, en plus d'avoir ses propres actions, imprègne transversalement tous les autres domaines.



Chaque action pédagogique est accompagnée d'une définition claire et de deux questions clés qui contribuent à orienter sa mise en œuvre :

- Comment cette action contribue-t-elle au Modèle Mariste de Personne ?
- Quelles preuves pouvons-nous identifier dans nos établissements qui démontrent sa mise en œuvre ?

Cette approche vise non seulement à normaliser, mais aussi à générer un dialogue, une réflexion pédagogique et une amélioration continue. Le document se présente comme ouvert, susceptible d'être révisé et enrichi à partir de l'expérience concrète des équipes enseignantes, d'orientation, pastorales ou de direction.

## **Le centre : la personne**

L'objectif ultime de ce modèle n'est autre que de contribuer à la croissance intégrale des élèves. Le Modèle Mariste de Personne décrit le profil que nous espérons voir se développer chez nos enfants, adolescents et jeunes : des personnes responsables, engagées, éthiques et solidaires, capables de vivre dans un monde pluriel et animées par la passion d'apprendre.

Dans la fidélité créative au charisme de Saint Marcellin Champagnat et à la lumière de l'Évangile, ce nouveau Modèle Pédagogique Mariste de la Province Méditerranéenne est une invitation à continuer à construire, ensemble, une école mariste qui ait du sens, de la cohérence et de l'avenir.

# Les Maristes acquièrent le collège Santa María La Mayor de Sanlúcar

La Province Mariste Méditerranéenne acquiert la propriété du collège Santa María La Mayor, assurant ainsi sa continuité et renouvelant son engagement en faveur d'une éducation intégrale, évangélisatrice et de qualité à Sanlúcar la Mayor

Le collège Santa María La Mayor de Sanlúcar la Mayor entame une nouvelle étape historique : la Province Mariste Méditerranéenne a acquis cet établissement scolaire. Cette décision consolide son engagement en faveur de l'éducation religieuse dans la localité, assure sa viabilité et donne un nouvel élan à son projet éducatif à moyen et long terme.

Cette acquisition, réalisée avec l'accord du Protectorat des Fondations Andalouses du Conseil régional et à but non lucratif, renforce la présence mariste à Sanlúcar et garantit la continuité du rêve de Doña Concepción Rodríguez Solís, figure emblématique de l'institution caritative et éducative qui porte son nom et qui a été créée il y a près de 80 ans.

La communauté mariste est arrivée à l'école il y a 65 ans à la demande du cardinal Bueno Monreal. Depuis lors, en étroite collaboration avec les autres représentants de la Fondation « Concepción Rodríguez Solís » (archidiocèse de Séville et curés locaux), elle a accompagné avec dévouement des générations d'enfants et de jeunes de Sanlúcar.

Avec cette décision, Maristas Mediterránea apporte une réponse ferme aux défis actuels, en dotant le centre d'une plus grande autonomie pour concevoir son avenir sans contraintes et en assumant la responsabilité que lui confèrent des décennies de travail et de développement de l'enseignement mariste à Sanlúcar.

Cette opération représente un investissement important, fruit d'un effort soutenu, tant sur le plan économique qu'organisationnel, et qui répond à la ferme conviction que l'école mérite de continuer à se développer.

La communauté éducative - enseignants, élèves, familles, personnel du centre et société locale - a joué un rôle clé dans tout ce processus. À partir de maintenant, son soutien et sa collaboration sont essentiels pour consolider cet engagement et atteindre l'objectif de renforcer notre éducation évangélisatrice, inclusive et transformatrice.

Cette nouvelle représente bien plus qu'une simple formalité juridique. C'est un message de confiance et de stabilité pour toute la communauté scolaire et la ville de Sanlúcar. Les Maristes relèvent avec beaucoup de motivation le défi de projeter l'école vers l'avenir, avec espoir, enthousiasme et une forte vocation de service.

La Province Mariste Méditerranéenne s'engage ainsi fermement en faveur de Sanlúcar la Mayor, en honorant l'héritage reçu et en renouvelant son engagement à cheminer aux côtés de toute la communauté éducative et du reste de la municipalité pour une éducation de qualité, enracinée dans les valeurs chrétiennes.



## « FMCh Cuenta Conmigo » : l'engagement mariste en faveur de la solidarité et de l'inclusion

Nous profitons de la célébration de la journée de Saint Marcellin Champagnat, fondateur des Frères Maristes, pour présenter le bilan des activités de notre fondation en 2024. Sous le slogan « Compte sur moi », la Fondation Marcelino Champagnat rassemble dans son rapport annuel 2024 le témoignage d'une année d'engagement actif en faveur des enfants, des jeunes et des familles en situation de vulnérabilité. Ce rapport ne se contente pas de présenter des chiffres et des initiatives, il transmet également un message de proximité, d'espoir et de responsabilité.

Dans la lettre du Frère Juan Pablo Hernández Castillo, président de la Fondation, il souligne la valeur d'un accompagnement inconditionnel : « Chaque jeune qui trouve une famille dans nos foyers, chaque enfant qui découvre des opportunités grâce à l'éducation, est le reflet du pouvoir transformateur de la solidarité ». La Fondation réaffirme sa mission d'agir comme un lieu d'accueil et de dépassement, en construisant un avenir plus juste avec une vocation clairement évangélisatrice et mariste.

En chiffres, la FMCh a aidé directement 2 607 personnes et mobilisé 324 bénévoles et 112 professionnels dans le cadre de ses différents programmes. Grâce à la formation, à l'action sociale et à la présence institutionnelle, un modèle de travail intégral et transformateur s'est consolidé.

Les programmes résidentiels ont accueilli 58 jeunes, répartis dans des foyers d'émancipation et de protection dans différentes provinces. Ces espaces offrent non seulement un toit, mais aussi un environnement sûr et éducatif à partir duquel les jeunes peuvent acquérir autonomie et estime de soi.

Dans le domaine socio-éducatif, 857 mineurs ont été accompagnés dans leur développement personnel et scolaire, en particulier dans des contextes à risque ou de diversité fonctionnelle. Plus de 3 300 bénéficiaires indirects et l'implication de 45 professionnels renforcent l'impact de cette action éducative.

En ce qui concerne les programmes socio-professionnels, 1 692 personnes ont été prises en charge, ce qui a permis 253 insertions professionnelles. Des cours d'alphabétisation, de formation à l'emploi et d'aide à l'obtention du diplôme de fin d'études secondaires ont été organisés, en accordant toujours une attention particulière aux jeunes en risque d'exclusion.

Le bénévolat reste un pilier de la Fondation : 324 personnes ont collaboré dans différents sites, ont reçu une formation et ont participé à des espaces d'action sociale, grâce à des accords avec des universités et des réseaux de bénévolat.

En outre, l'engagement international s'est concrétisé à travers les projets Erasmus+, notamment l'initiative ALIGNING-NFAE.EU, qui promeut la validation des compétences acquises dans l'éducation non formelle des adultes.

Face à des situations d'urgence telles que la dramatique tempête DANA d'octobre dernier, la Fondation a rapidement activé son réseau de solidarité. Elle a coordonné l'aide aux localités touchées de Torrent et Algemesí, mobilisant 300 bénévoles et allouant plus de 88 000 euros à des aides directes et à des micro-projets.

Le Taller Social, une initiative d'insertion socioprofessionnelle par le biais de la sérigraphie textile et d'autres activités, a lancé sa boutique en ligne, renforçant ainsi son engagement en faveur de la durabilité et de l'inclusion professionnelle.

Le rapport annuel reflète également la transparence : en 2024, plus de 3,4 millions d'euros provenant de subventions publiques, privées, de ventes sociales et de dons ont été gérés.

En définitive, ce rapport reflète un cheminement partagé, où la confiance, l'accompagnement et l'action concrète continuent de tracer la voie. La Fondation Marcelino Champagnat rappelle une fois de plus que dans le monde mariste, personne ne marche seul.

Pour plus d'informations, cliquez ici :

### **Rapport FMCh 2024.**



# CÉLÉBRONS L'ANNÉE SCOLAIRE ET CONTINUONS NOTRE CHEMIN

Après une année merveilleuse, riche en moments partagés, avec les rencontres « Nous sommes une famille » dans toute la province, les rencontres autour de la vie de Marcellin (« Point de départ », « Points de suspension »,...) avec de nombreux éducateurs qui actualisent son rêve, avec un nouveau groupe participant à « Initiation à la contemplation », organisant les premières « Journées d'intériorité » régionales... et de nombreuses autres propositions locales qui nous ont aidés à continuer à marcher comme des maristes de Champagnat, nous profitons de ce numéro estival de « Nous sommes maristes » pour vous annoncer quelques propositions que nous aurons pour la prochaine année scolaire :

## Journées d'intériorité



Octobre

4



Mars

14

Deux rencontres régionales d'intériorité, de 3 à 4 heures le samedi matin, dans différents lieux répartis sur le territoire de la Province (il y en aura sûrement une près de chez vous !), proposant une formation expérientielle théorique et pratique aux outils de l'intériorité : pleine conscience, relaxation, concentration, silence... avec des moments de prière et de célébration.

## Signé Champagnat



Janvier

16-18



Avril

17-19

Un cours, en deux rencontres liées, ouvert à tous ceux qui souhaitent découvrir la spiritualité Mariste à travers les lettres de Marcellin. Nous recherchons un projet qui aide à comprendre les premiers pas de l'Institut, à puiser à ces sources et à mettre ainsi en perspective notre propre spiritualité. Nous aborderons les lettres écrites par Champagnat aux premiers frères, en respectant la division propre à ces lettres, et nous commencerons donc par le cycle A. Nous suivrons une dynamique qui alternera recherche, approfondissement personnel et communautaire, pour finir par transposer cela dans la vie de chacun, en respectant le rythme de chacun et en fournissant le matériel nécessaire à chaque personne.

## Rencontre prière



Février

13-15

Une rencontre de week-end de formation expérientielle théorique et pratique sur différents types de prière qui ont aidé les disciples de Jésus à travers l'histoire : prière vocale, prière réfléchie, prière affective, prière en communauté, prière en silence et en quietude, célébrations... afin que chacun, selon son moment de vie et sa réalité communautaire, puisse se former et mettre en œuvre dans sa vie quotidienne le type de prière qui lui convient le mieux.

## I<sup>ère</sup> Rencontre des Communautés Jeunes et des catéchistes de GVX Communauté



Février

20-22

Un nouvel espace pour partager toute la vie qui s'investit aujourd'hui dans notre Province. Elle nous permettra de recueillir des idées et des expériences pour continuer à prendre soin de ces deux réalités communautaires, dans le cadre du parcours GVX et au-delà du débouché final de la pastorale mariste des jeunes.

## III<sup>e</sup> webinaire « Nous sommes une famille mariste : Culture de la Paix »



Mars

7

Nous proposons une matinée de formation partagée, entre maristes de Champagnat de toute l'Europe, sur ce thème si fondamental à l'heure où la culture du conflit, de la tension et de la polarisation semble s'imposer dans nos relations.

Nous vous invitons à réserver dès maintenant ces dates si elles correspondent à vos recherches en tant que maristes, ou à demander plus d'informations à l'adresse [coordinadorcvm@maristasmediterranea.com](mailto:coordinadorcvm@maristasmediterranea.com)

Merci à tous, bon été. Rendez-vous sur le chemin mariste !

## Impulsion commune au laïc mariste européen

Les 9 et 10 juin derniers, à la maison mariste de Xaudaró (Madrid), s'est tenue la troisième rencontre de l'année de l'équipe mariste européenne du laïc.

Ce fut une excellente occasion de poursuivre le travail sur des thèmes liés au laïc, tels que : la rencontre des laïcs rattachés à l'Europe qui aura lieu en juin à El Escorial (Madrid) ; les résultats du forum sur la vocation laïque mariste ; les voies de rencontre avec d'autres réalités laïques de l'Église, en décidant de prendre contact avec le Forum des laïcs, en l'occurrence celui de la Conférence Épiscopale Espagnole (CEE) ; sa connexion avec le Réseau des Communautés d'Europe ; la mise à jour de la carte de la réalité laïque en Europe ; etc.

La Région Mariste d'Europe (MRE) est actuellement composée de quatre provinces maristes : Compostela, Ibérica, Méditerranée et L'Hermitage ; et du district Europe Centre-Ouest. Ensemble, elles travaillent pour animer la vie et la mission mariste en Europe, en promouvant des projets communs, l'accompagnement vocationnel, la formation et la connexion entre les communautés, les éducateurs et les jeunes.

Ils ont également eu la chance de rencontrer la communauté chrétienne mariste de référence (CCMR) de Chamberí, qui leur a expliqué comment elle accomplit son service au sein de cette communauté

; ils ont également pu dialoguer directement avec Manuel Gómez, directeur du Secrétariat des laïcs de l'Institut mariste, et avec le directeur du réseau Champagnat Global, Javier Llamas, afin de réfléchir à la manière de continuer à répondre aux attentes et aux besoins de l'Institut.

Ils continuent à avancer ensemble en tant qu'Europe mariste dans cette dimension et, détail important, en pensant à l'année prochaine, ils préparent avec beaucoup d'amour et de dévouement la première rencontre des équipes provinciales du laïc. Ils vous tiendront informés des préparatifs. De nombreuses initiatives sont en cours : retraite de l'Avent, webinaire en 2026, etc.

Présente dans 81 pays, la mission mariste, à travers les frères et les laïcs, cherche à éduquer et à accompagner les enfants, les adolescents et les jeunes, en particulier les plus vulnérables, dans une perspective évangélique et fraternelle. Cette vocation se concrétise dans des écoles, des œuvres sociales, des communautés et des équipes qui promeuvent la justice, la solidarité et la croissance intégrale de la personne.

Nous souhaitons à l'équipe le meilleur dans son service et sa prise en charge de la vocation laïque, en coordination avec d'autres équipes de vie mariste, de mission, etc. Que tout contribue à une plus grande viabilité et visibilité du charisme mariste dans une perspective de service, comme Dieu le veut de nous, Maristes de Champagnat.



## La vie mariste européenne renforce ses liens et ses projets communs

Au cours des dernières semaines, la Région Mariste d'Europe (MRE) a vécu plusieurs rencontres importantes qui témoignent de son engagement en faveur du travail en réseau, de la formation et du renforcement des liens avec d'autres réalités ecclésiales. Le 7 juin 2025, la MRE a participé à la réunion convoquée par la Sous-commission de la Pastorale des Jeunes de la Conférence Épiscopale Espagnole (CEE), où les derniers détails ont été réglés pour la participation mariste au Jubilé des Jeunes de cet été, un rendez-vous clé pour renouveler la foi et l'enthousiasme évangéliste des nouvelles générations.

Dans le même esprit de collaboration, et également au cours de la première quinzaine de juin, une réunion en ligne a eu lieu entre le Forum du Laïcat de la CEE et l'équipe européenne du laïcat mariste. Ce fut l'occasion d'établir des ponts, de partager des visions et d'ouvrir des possibilités de participation conjointe à différentes initiatives. Le dialogue fluide entre les deux parties, représentées par Belén Santa

María et Pilar Manjón pour le Forum, et par Marta Portas et José Antonio Rosa pour l'équipe mariste, a marqué le début d'une relation prometteuse au service de la vocation laïque dans l'Église.

La formation reste un axe central de la mission mariste en Europe. Dans la perspective du nouveau Cadre Général de Formation Mariste 2027, des représentants de toutes les provinces européennes ont déjà commencé à se réunir en équipes spécifiques pour faire avancer les différentes actions de formation que contiendra le futur itinéraire. Ce processus collaboratif vise à formuler des propositions solides, actuelles et en phase avec les besoins du monde mariste d'aujourd'hui.

Toujours dans une optique de croissance personnelle et communautaire, une nouvelle rencontre en ligne a eu lieu le 7 mai dernier avec les participants à la quatrième édition du programme Leaders Maristes Européens. Plusieurs semaines après la fin de la formation, ce fut un moment privilégié pour partager comment ils vivent et mettent en œuvre ce qu'ils ont appris, en gardant vivante l'expérience et l'esprit de leadership partagé qui s'est consolidé au cours de ces cinq semaines de formation intense et transformatrice.



# LETTRE OUVERTE (XVII) LA PACE SIA CON TUTTI VOI!

(Frère Provincial )

## **Aux communautés de la Province Méditerranéenne**

Chers frères et amis,  
bonne fête de Saint  
Marcellin Champaignat !



Comme chaque 6 juin, nous tournons nos regards vers le père de tous les Maristes. Son héritage est un don pour l'Église et pour le monde. Son charisme continue d'inspirer des milliers de personnes dans leur désir de rendre plus visible dans notre monde le Royaume de Dieu que Jésus a annoncé par sa vie.

Aujourd'hui, j'aimerais partager avec vous une dimension de la vie de Marcellin qui, parce qu'elle est évidente, passe souvent inaperçue. Je veux parler de son amour pour l'Église et de son profond respect pour les autres congrégations religieuses, les autorités ecclésiastiques et le pape en tant qu'expression de l'unité de toute la communauté chrétienne. Nous nous souvenons certainement de son testament spirituel et des

nombreuses références qu'il fait dans ses lettres à ce sentiment d'Église et à ce désir d'unité.

Or, il y a à peine un mois, le pape Léon XIV saluait le monde pour la première fois depuis le balcon de la loggia centrale de la basilique Saint-Pierre. Ses premières paroles ont résonné avec la force prophétique de celui qui, sans doute inspiré par l'Esprit, est capable de synthétiser en une seule phrase ce qui est probablement l'essence programmatique de son pontificat : « La pace sia con tutti voi ! »

C'est la salutation du Jésus ressuscité. C'est le souhait pascal par excellence. C'est le premier message de notre Pape qui, deux jours après sa première salutation, l'a explicité encore davantage par un cri déchirant : «Mi rivolgo ai potenti del mondo, mai più la guerra!» Dans l'émotion intense d'une place bondée de gens désireux de voir le nouveau pape, rares étaient sans doute ceux qui se rendaient compte qu'il reprenait mot pour mot les paroles prononcées par Paul VI devant

## LETTRE OUVERTE (XVII)

**« Et Le soir venu, en ce premier jour de la semaine, alors que les portes du lieu où se trouvaient les disciples étaient verrouillées par crainte des Juifs, Jésus vint, et il était là au milieu d'eux. Il leur dit : « La paix soit avec vous ! »**  
(Jn. 20,19)



l'Assemblée générale des Nations unies, à New York, le 4 octobre 1965. À cette occasion, le pape Montini avait crié en français : « Jamais plus la guerre, jamais plus la guerre ! C'est la paix, la paix, qui doit guider le destin des peuples et de toute l'humanité! » À différents moments de l'histoire et sous différentes formes, ce message a été répété par les papes, en particulier par Jean-Paul II et François.

Je souhaite de tout cœur qu'à l'occasion de la fête de Saint Marcellin Champagnat, nous réaffirmions notre amour pour l'Église et notre engagement pour la paix qui jaillit du Christ ressuscité. Paix dans nos cœurs ! Paix pour les peuples qui souffrent de la barbarie de la guerre

! Paix sur terre à tous les hommes et femmes de bonne volonté !

Comme les années précédentes, je profite également de cette date pour vous faire part de l'organisation de nos communautés pour l'année 2025-2026. Comme vous le savez, il s'agit d'une liste provisoire qui peut changer en septembre. Je vous remercie de tout cœur, mes frères, pour votre disponibilité et votre désir de continuer à former des communautés chaque jour plus fraternelles.

Que la Bonne Mère accompagne chacune de nos communautés afin qu'elles soient des foyers de lumière. Que la paix la plus profonde et la plus durable, la paix de Jésus ressuscité, règne parmi nous.

Je vous embrasse tous,

Aureliano García Manzanal  
À Alicante, le 6 juin 2025



**Nous Sommes Maristes**

**Numéro 38 - Juin 2025**

Équipe de Communication et de Marketing de la Province Mariste Méditerranéenne  
[comunicacion@maristasmediterranea.com](mailto:comunicacion@maristasmediterranea.com)