

PROTOCOLO PERSONAL EN PRÁCTICAS- REGISTRO

Objetivo

Realizar un registro del alumnado en prácticas en nuestro centro para derivar a pruebas y gestionar una bolsa con aquellos prácticos que hayan destacado o demostrado competencias deseables de un educador Marista.

Poder contabilizar el volumen de prácticos que gestionamos en cada uno de nuestros centros con el objetivo de visibilizar el impacto social que generamos no sólo con el alumnado si no también con los egresados ya que es una forma de generar identidad o de mostrar nuestra forma de trabajar.

Registro

En la jornada de acogida, el práctico se debe dar de alta en la web de rrhh.maristasmediterranea.net en un apartado que sea

PERSONAL EN PRÁCTICAS



La idea es generar un **registro del práctico/a** con lo siguiente:

Nombre

Apellidos

Fecha de nacimiento

Teléfono de contacto

Correo electrónico

Titulación en curso

Idiomas

Otras titulaciones que posea

Centro donde realiza las prácticas

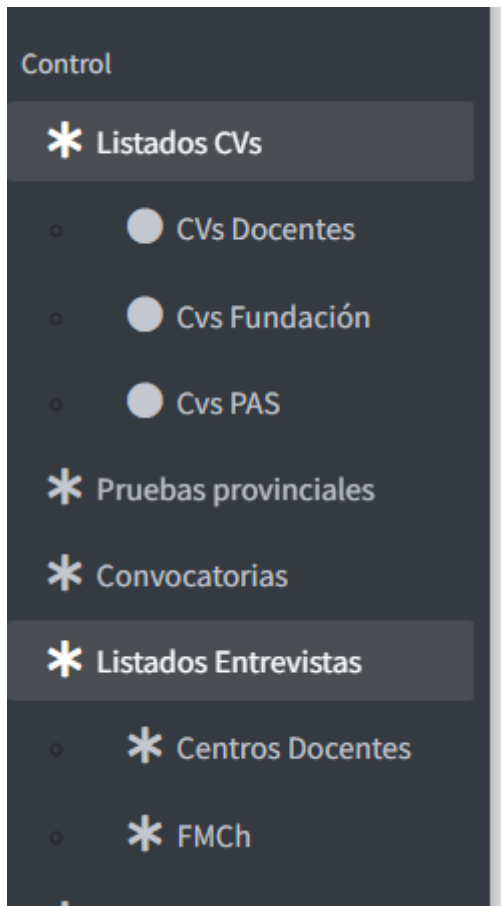
Tutor de acompañante de prácticas (desplegable como el de la convocatoria)

Email de tutor de práctica (aunque automáticamente también lo podemos saber)

Fecha de inicio del periodo de prácticas

Fecha de fin del periodo de prácticas

Este listado tendría que aparecer aquí: como listado de prácticos



Cuando finaliza el período de prácticas, el sistema manda el cuestionario al tutor en prácticas para que pueda valorarlo en 15 descriptores.

Por otro lado, la jefatura de estudios o dirección puede DESTACAR el perfil del práctico y tiene que justificar el motivo.

El docente en práctica puede darse de alta en la plataforma cuando termine sus estudios si lo haces con el mismo email, se recuperan los datos y puede ponerse que ha hecho prácticas y poder buscar su evaluación.

PROPUESTA DE CUESTIONARIO EDUCACIÓN

El cuestionario tiene que ser con descriptores observables y que se pueda medir en una escala Likert de 1 a 5 que luego me permita obtener una puntuación. 1 significa poco o nada , 5 mucho, muy observable.

Se muestra preocupado/a e implicado/a en la marcha de la asignatura.

Se preocupa por conocer el nombre del alumnado y sus características y dificultades.

Se mueve por el aula y está atento/a a las necesidades del alumnado.

Se muestra cercano/a y disponible para los alumnos/as.

Pide feedback sobre su actuación y se preocupa por mejorar.

Tiene iniciativa e incluso propone actividades.

Se interesa por el colegio y la forma de trabajar más allá de la asignatura.

Cuando sus obligaciones lo permiten, se ofrece a participar de la vida del colegio

Se muestra ilusionado/a con la tarea de educar y acompañar

Acepta las correcciones que se le hacen y las aplica a la práctica

Utiliza un lenguaje positivo, alejado de la queja continua.

Se ofrece a ayudar a los demás, aunque no se lo pidan.

Mantiene conversaciones y reflexiones que muestran profundidad y sentido de trascendencia.

Tiene capacidad, sensibilidad y disponibilidad para implicarse en actividades de pastoral.

Se identifica con los valores del evangelio.

TEXTO LIBRE (OPCIONAL)

PROPUESTA CUESTIONARIO RAMA SOCIAL

Se muestra preocupado/a e implicado/a en el desarrollo de sus prácticas y en los procesos de intervención social.

Se preocupa por conocer el nombre de las personas usuarias, sus realidades, características, necesidades y posibles dificultades.

Se mueve con iniciativa por los distintos espacios de intervención y permanece atento/a a las necesidades de las personas usuarias.

Se muestra cercano/a, accesible y disponible para las personas usuarias

Pide feedback sobre su actuación y se preocupa por mejorar.

Tiene iniciativa e incluso propone actividades o acciones ajustadas al contexto de intervención.

Se interesa por la entidad, recurso o institución más allá de las tareas asignadas, y la metodología de intervención

Cuando sus obligaciones lo permiten, se ofrece a colaborar en actividades complementarias del centro o entidad.

Se muestra motivado/a e ilusionado/a con la labor social, educativa y de acompañamiento a las personas.

Acepta las correcciones que se le hacen y las aplica a la práctica

Utiliza un lenguaje positivo, respetuoso, constructivo y profesional, alejado de la queja continua.

Se ofrece a ayudar a compañeros/as y profesionales, aunque no se lo pidan

Mantiene conversaciones y reflexiones que muestran profundidad y sentido de trascendencia.

Tiene capacidad, sensibilidad y disponibilidad para implicarse en acciones comunitarias, de participación o de intervención social.

Se identifica con los valores del evangelio.

CAMPO DE TEXTO LIBRE (OPCIONAL- NO OBLIGATORIO)

ESCALA

PUNTOS	RESULTADO	DESCRIPCIÓN
15 A 30	NO SE AJUSTA A NUESTRO PERFIL	Perfil alejado de lo esperado de un educador marista
31 a 45	POCO RECOMENDABLE	No destaca ni cumple suficientemente con los aspectos deseados
46 a 60	NECESITA RECORRIDO	Actitud positiva, pero necesita desarrollar competencias y madurez profesional
61 a 75	MUY RECOMENDABLE	Excelente ajuste al estilo educativo marista. Buenas competencias y disposición. Convocar a Pruebas de selección.