



Región de Murcia

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL Y EMPLEO

PLAN DIGITAL DE CENTRO INFANTIL PRIMARIA

Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia - Financiado por la Unión Europea - NexGenerationEU

CENTRO	COLEGIO MARISTA "LA MERCED-FUENSANTA"
POBLACIÓN	MURCIA
FECHA	

IDENTIFICACIÓN DEL CENTRO			
Centro educativo	Colegio Marista "La Merced-Fuensanta"	Código centro	30005776
Dirección	C/ Juan de Borbón 1	Código Postal	30007
Correo electrónico	secretariamurcia@maristasme diterranea.com	Teléfono	968233850

APROBACIÓN Y REVISIONES DEL PDC		
Fecha de aprobación del PDC		
N.º Revisión	Fecha	Modificaciones realizadas
1	27/10/2023	Actualización de datos para curso 23-24 y ajuste de la temporalización del plan de formación
2	14/11/2025	Actualización de datos para curso 25-26. Ampliación del punto 6.

Registrar las diferentes versiones del documento, sus revisiones o actualizaciones.

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN

- 1.1. Descripción y contextualización del centro
- 1.2. Justificación del PDC. Misión, visión y valores

2. DINAMIZADORES DE LA ESTRATEGIA DIGITAL

3. ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN ACTUAL

- 3.1. Distribución de espacios y recursos tecnológicos
- 3.2. Análisis SELFIE
- 3.3. DAFO

4. PLAN DE ACCIÓN

- 4.1. Objetivos
- 4.2. Acciones e indicadores de logro

5. RUTA FORMATIVA DIGITAL DE CENTRO

6. INCLUSIÓN DEL PDC EN LOS DOCUMENTOS INSTITUCIONALES DEL CENTRO

7. DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN DEL PDC A LA COMUNIDAD EDUCATIVA

8. EVALUACIÓN

- 8.1. Análisis de la efectividad de las acciones diseñadas y consecución

Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia - Financiado por la Unión Europea - NexGenerationEU







de los objetivos.

8.2. Evaluación final del PDC y propuestas de mejora

1. INTRODUCCIÓN

El presente Plan Digital de Centro (en adelante, PDC) ha sido elaborado por el equipo dinamizador del Colegio Marista “La Merced-Fuensanta”, en el marco del Programa #DigitalProf de la Consejería de Educación e incluido en el Proyecto Educativo de Centro.

1.1. Descripción y contextualización del centro

DATOS BÁSICOS CENTRO EDUCATIVO 	
N.º MIEMBROS EQUIPO DIRECTIVO POR ETAPA Y/O ENSEÑANZA 	
Infantil: Inmaculada García Vélez	
Primaria: Carmen Andúgar García - H. Gregorio Bartolomé Delgado-Isabel Sánchez Castillo	
Secundaria-Bachillerato: Jesús Egea Payá - Luis Miguel García Mateos - Ana Capel Serrano	
N.º DOCENTES INF-PRI: 54 	
N.º ALUMNOS: 1125 	
N.º ACNEAE: 41 	
PROCEDENCIA Y NIVEL SOCIOECONÓMICO ALUMNADO 	
El nivel socioeconómico del alumnado centro es medio-alto y la mayoría del alumnado procede de los barrios del entorno del centro.	

ENSEÑANZAS NO UNIVERSITARIAS IMPARTIDAS EN EL CENTRO



Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia - Financiado por la Unión Europea - NexGenerationEU

	N.º alumnos	N.º docentes		N.º alumnos	N.º docentes
<input checked="" type="checkbox"/> EDUC. INFANTIL	360	16	<input type="checkbox"/> FP BÁSICA	-	-
<input checked="" type="checkbox"/> PRIMARIA	800	50	<input type="checkbox"/> FP ADAPTADA/ESPECIAL	--	-
<input type="checkbox"/> EBO	-	-	<input type="checkbox"/> PVI	-	-
<input type="checkbox"/> ESO	-	-	<input type="checkbox"/> FP GRADO MEDIO	-	-
<input type="checkbox"/> BACHILLERATO	-	-	<input type="checkbox"/> FP GRADO SUPERIOR	-	-
<input type="checkbox"/> EDUC. DE ADULTOS	-	-			

TRAYECTORIA TIC (PROGRAMAS, PLANES Y PROYECTOS RELACIONADOS)



Trabajamos en red con otros centros educativos, abiertos a nuestro entorno; y conectamos a nuestros niños y jóvenes con la realidad del mundo global, favoreciendo un mejor desarrollo competencial del alumnado.

Utilizamos el entorno Office 365 para trabajar en entornos colaborativos con alumnos y profesores de los 17 colegios de la Provincia Marista Mediterránea.

En varios cursos de primaria, los alumnos utilizan Chromebook de manera habitual.

Se ha realizado la evaluación de la Competencia Digital Docente (CDD) basada en un estudio realizado por una consultora externa para Maristas Mediterránea, sobre el marco de referencia europeo DigiCompEdu elaborado por la Comisión Europea. En este marco se establecen 22 competencias básicas, categorizadas en seis áreas (Compromiso profesional, Recursos digitales, Pedagogía digital, Evaluación y retroalimentación, Empoderar a los estudiantes, Facilitar la Competencia Digital de los estudiantes)

TABLA I. Datos básicos del centro educativo.

1.2. Justificación del PDC. Misión, visión y valores del centro educativo desde la perspectiva digital

Para la elaboración de este PDC, se ha seguido lo establecido en la Resolución de 25 de julio de 2022 de la Dirección General de Recursos Humanos, Planificación Educativa y Evaluación por la que se dictan instrucciones para el diseño, elaboración, implementación y evaluación del Plan Digital de Centro en los centros docentes sostenidos con fondos públicos de la Región de Murcia.

A continuación, se enuncia la misión, visión y valores desde la perspectiva digital de nuestro centro educativo:

MISIÓN, VISIÓN Y VALORES

DEL CENTRO EDUCATIVO DESDE LA PERSPECTIVA DIGITAL	
Misión	<p>Ofrecer a los niños y jóvenes una educación integral basada en la transmisión de valores, con especial atención a la dimensión trascendente, para hacer de ellos “buenos cristianos y honrados ciudadanos”.</p> <p>Entendemos el cambio social, científico y tecnológico como oportunidad de renovación de nuestro estilo pedagógico para responder a los retos que nos plantea la sociedad de hoy.</p>
Visión	<p>Ser voz en el ámbito social, educativo y pastoral, y promover la plena conciencia de los derechos de niños y jóvenes, siendo reconocidos por nuestra acción pastoral que impregna todas las actividades de nuestras obras.</p> <p>Conseguir colegios y obras sociales capaces de ser agentes de cambio social, cultural y educativo, a la vanguardia de la innovación pedagógica y tecnológica con una imagen acorde a las tendencias sociales, y con una comunidad educativa implicada en la vida de la obra</p> <p>El perfil de salida del alumnado de nuestro centro incluye la actualización de los conocimientos y destrezas digitales, haciendo un uso creativo, responsable, crítico y seguro de las nuevas tecnologías y sus herramientas, para desenvolverse en un mundo en red.</p>
Valores	<p>Se fomentarán valores digitales como: respeto, empatía, responsabilidad, honestidad e integridad... a través de:</p> <p>La presencia cercana del educador, la sencillez que favorece la empatía y la creación de relaciones, el espíritu de familia y el amor al trabajo y a nuestra Buena Madre.</p> <p>La Misión compartida: comunión de ideales y unidad institucional. El compromiso con la realidad social. La escucha y el diálogo entre todos los integrantes de la Comunidad Educativa.</p> <p>El apostolado de la presencia: personal, prolongada, amigable y confiada; hecha de cercanía, acogida, apertura y ayuda.</p> <p>La atención a los niños y jóvenes con necesidades específicas o en riesgo social.</p> <p>El sentido de Iglesia y comunión con ella.</p> <p>La presentación del mensaje de Jesús teniendo en cuenta la realidad que viven los niños y jóvenes y su mentalidad.</p> <p>La interculturalidad y pluralidad religiosa como elemento de comunicación.</p> <p>Y todo</p>

TABLA II. Misión, visión y valores del centro educativo desde la perspectiva digital. (El centro puede seleccionar y adaptar los ejemplos propuestos en la “Guía para la elaboración del PDC”).

2. DINAMIZADORES DE LA ESTRATEGIA DIGITAL

Los dinamizadores de la estrategia digital de nuestro centro educativo son:

DINAMIZADORES DE LA ESTRATEGIA DIGITAL	
MIEMBROS	FUNCIONES
1.Marciano Guzmán Moriana	Director general
2.Gregorio Bartolomé Delgado	Director Infantil-Primaria
3.Inmaculada García Vélez	Jefa de Estudios Infantil
4.Carmen Andúgar García	Jefa de Estudios Primaria
5.Jesús Egea Payá	Jefe de Estudios ESO-BACH

TABLA III. Dinamizadores de la estrategia digital de centro.

3. ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN ACTUAL

Con el objetivo de determinar la estrategia a seguir para llevar a cabo la transformación digital de nuestro centro, debemos tomar como punto de partida nuestra situación actual.

3.1. Espacios tecnológicos del centro

La siguiente tabla recopila los espacios dotados tecnológicamente en nuestro centro, así como los que se estiman necesarios y/o tenemos previsto dotar a lo largo del presente curso escolar.

ESPACIOS DOTADOS TECNOLÓGICAMENTE EN EL CENTRO			
TIPO DE ESPACIO	NÚMERO DE ESPACIOS		
	¿Cuántos espacios hay en el centro?	¿Cuántos necesitamos?	Justificación de la necesidad

Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia - Financiado por la Unión Europea - NexGenerationEU

AULA DIGITAL	64		
AULA DIGITAL BÁSICA	20	64	Para actualizar la dotación de las aulas e igualar las oportunidades de formación del alumnado
AULA INFORMÁTICA	3		
AULAS APOYO	9		
AULA MAKER	0	1	Mejorar la formación del alumnado en la rama tecnológica

TABLA IV. Espacios dotados tecnológicamente en el centro.

3.2. Análisis SELFIE

Una vez generado el informe llevado a cabo con la herramienta SELFIE, recogemos aquellos aspectos más relevantes para su posterior análisis.

ANÁLISIS SELFIE-INFANTIL-PRIMARIA	
Fecha de realización: Del 2/11/2022 al 17/11/2022	Participación 100% Equipo Directivo 89% Profesores 77% Alumnado
RESPUESTAS	
Análisis de resultados en relación con el resultado global de las ocho áreas de SELFIE	<p>La media global de la encuesta es de 3,6 donde la valoración media más alta ha sido del Alumnado(3,93), la segunda ha sido del Profesorado (3,91) y la peor valoración ha sido Liderazgo(3,3)</p> <p>Las áreas mejor valoradas son la Competencias digitales del alumnado (4), la de Apoyo y Recursos (4), que también es la mejor valorada por el Equipo Directivo y la de Infraestructura y equipos (3,9). En estas áreas se observan escasas diferencias entre los grupos encuestados.</p> <p>En la media de valoración, se encuentran las áreas de Colaboración y redes (3,6), Liderazgo (3,6), que es la mejor valorada por el profesorado (4,2), pero donde el Equipo Directivo se valora con (3).</p> <p>Cercanas a la media, pero por debajo de ella están las áreas de Desarrollo profesional continuo (3,5) e Implementación en el aula (3,4), que es la peor valorada por el Alumnado.</p> <p>El área peor valorada es la de Prácticas de evaluación (3,1), que con el mayor porcentaje de votos en blanco 6,25%, es la peor valorada por el Equipo Directivo (2,7) y el Profesorado(3,5)</p>

Análisis de resultados
tomando como
referencia las áreas de
forma individual

Área A: LIDERAZGO (3,2 - 4,4)

Dentro de esta área, los apartados peor valorados son el Desarrollo de la estrategia con el profesorado (media 3,2) y Nuevas modalidades de enseñanza (media 3,4). En ambos apartados hay importantes diferencias, de hasta 1,7 puntos entre Equipo Directivo y Profesorado. Las valoraciones del Equipo Directivo son las más bajas.

El apartado mejor valorado son las Normas sobre derechos de autor y licencias de uso (media 4,4)(Liderazgo 4 - Profesorado 4,7)

Área B: COLABORACIÓN Y REDES (3,3 - 3,6)

La peor valorada es la Evaluación del progreso (media 3,3) (Liderazgo 3 - Profesorado 3,6)

Las mejores valoradas son B2 Debate sobre el uso de la tecnología y B3 Colaboraciones, ambas con media de 3,6.

Área C: INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS (3,6 - 4,1)

Es de las áreas con mejor valoración. Destacan C2 Dispositivos digitales para la enseñanza y C8 Dispositivos digitales para el aprendizaje, ambas con media de 4,1.

La mayor diferencia entre los grupos encuestados se da en C7 Protección de datos: con Liderazgo que tiene la más baja con una media de 3,3 mientras que el Profesorado ha puntuado con un 4,5.

Área D: DESARROLLO PROFESIONAL CONTINUO (3,2 - 3,7)

La peor valorada es D1 Necesidades de DPC (media 3,2) (Liderazgo 2,7 - Profesorado 3,7)

La mejor valorada es D2 Participación en el DPC (media 3,7) (Liderazgo 3,3 - Profesorado 4,1)

Área E: APOYO Y RECURSOS (3 - 4,8)

El apartado peor valorado es el E3 Empleo de entornos virtuales de aprendizaje (media 3) con 1,4 puntos de diferencia de valoración (Liderazgo 2,3 - Profesorado 3,7)

El apartado con mejores valoraciones son E1 Recursos educativos en línea (media 4,7) y E4 Comunicación con la comunidad educativa (media 4,8).

Área F: IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA (2,8 - 3,7)

Es de las áreas con peores valoraciones.

El apartado peor valorado es F6 Proyectos interdisciplinarios (media 2,8) y con diferencias importantes (Liderazgo 2,3 - Profesorado 3,3)

Las mayores diferencias de puntuación se observan en F1 Adaptación a las necesidades del alumnado: con Liderazgo que tiene la más baja con una media de 2,7 mientras que el Profesorado ha puntuado con un 4,1

El apartado mejor valorado es F4 Implicación del alumnado (media 3,7)

	<p>Área G: PRÁCTICAS DE EVALUACIÓN (3 - 3,2)</p> <p>Es el área peor valorada.</p> <p>El apartado mejor valorado es G1 Evaluación de las capacidades (media 3,2) pero con importantes diferencias entre Equipo Directivo (2,7) y Profesorado (3,7)</p> <p>El peor valorado es G6 Comentarios a otras/os alumnas/os sobre su trabajo (media 3) (Liderazgo 2,7 - Profesorado 3,3)</p> <p>Área H: COMPETENCIAS DIGITALES DEL ALUMNADO (3,5 - 4,2)</p> <p>El apartado con peor valoración es H6 Otorgar reconocimiento al trabajo de los demás (media 3,5) y donde se dan las mayores diferencias (Equipo Directivo 3 - Profesorado 3,9)</p> <p>Los mejores valorados son H1 Comportamiento seguro (media 4,1), H3 Comportamiento responsable (media 4,2) y H8 Aprender a comunicarse (media 4,2), con pocas diferencias de valoración.</p>
<p>Análisis de las preguntas "Otras áreas"</p>	<p>Desarrollo profesional continuo (DPC).</p> <p>En cuanto a los cursos ofrecidos tanto presenciales como en el aula virtual de la provincia marista mediterránea, la valoración es muy buena en torno al 60% (útil y muy útil). El aspecto que se valora peor es el asesoramiento interno en concreto en lo referido a los programas de control de alumnado en los niveles con línea digital</p> <p>Seguridad en el manejo de la tecnología</p> <p>En general este apartado se valora muy positivamente En general este apartado se valora muy positivamente</p> <p>Porcentaje de tiempo para enseñar utilizando tecnologías digitales</p> <p>En torno al 70% del profesorado dedica más del 50% del tiempo de la clase en el uso de tecnologías digitales. Es un resultado elevado aunque somos conscientes de que se incluye la proyección de presentaciones como uso de tecnología y no la realización de actividades digitales.</p> <p>Adopción de tecnología</p> <p>Hay parte de profesorado (en torno al 0%) que sí es más innovador en el uso de tecnología, incluso haciendo propuestas pedagógicas y el otro 50% espera a que haya indicaciones de como usar la tecnología</p> <p>Factores que limitan el uso de las tecnologías.</p> <p>El factor que más se ha destacado ha sido la fiabilidad de la conexión a Internet.</p> <p>Uso de la tecnología por parte del alumnado</p> <p>Los resultados reflejan que el uso de la tecnología tanto dentro como fuera del centro está equilibrado, tanto para realización de deberes como para su ocio personal</p>

Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia - Financiado por la Unión Europea - NexGenerationEU

<p>Análisis de las preguntas añadidas por el centro</p>	<p>En torno al 22% de profesorado desconoce las propuestas de mejora provinciales por lo que la participación en las actividades de formación ofrecidas requiere de mayor motivación porque el 30% declara que no participa</p>
<p>CONCLUSIONES</p>	
	<p>Las áreas de Liderazgo, infraestructura equipos y pedagogía están bien valoradas pero se ve necesario mejorar las prácticas de evaluación y la implementación en el aula, así como el reconocimiento del origen de los recursos digitales de los alumnos.</p> <p>Por tanto es necesario establecer una estrategia digital de centro que determine los mínimos necesarios a trabajar por etapas y establezca el plan de formación que capacite al profesorado para mejorar en los aspectos mencionados arriba.</p>

TABLA V. Análisis SELFIE.

3.3. DAFO

Una vez realizado el cuestionario SELFIE y estudiado el informe que nos proporciona, se realiza el análisis DAFO.

ANÁLISIS DAFO (PRIMARIA)	
FORTALEZAS	DEBILIDADES
<p>Áreas mejor valoradas</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Infraestructura y equipos ● Competencia digital del alumno ● Comunicación con la comunidad educativa ● Búsqueda de recursos en línea ● Respeto de los derechos de autor y licencias digitales ● Comportamiento responsable ● Asistencia técnica ● El alumnado no considera que haya área mal valoradas ● El centro conoce la propuesta digital de la provincia ● El centro participa de las actividades de formación 	<p>Áreas peor valoradas</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Prácticas de evaluación ● Pedagogía: implementación en el aula ● Proyectos interdisciplinares ● Retroalimentación, reflexión y comentario entre alumnos ● El ED considera que la estrategia digital es muy mejorable ● Demanda de visitas a otros centros para conocer otras realidades ● Carencia de acreditación de los cursos de formación digital ● La conexión de red es mejorable ● El profesorado desconoce el plan digital del centro

Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia - Financiado por la Unión Europea - NextGenerationEU

OPORTUNIDADES	AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none"> El alumnado usa la tecnología en casa y en el centro para realizar las tareas El alumno tiene acceso a dispositivos en casa y conocimiento de aplicaciones La familia ayuda en el área digital Alumnado formado para la utilización de tecnologías digitales 	<ul style="list-style-type: none"> Coste de dispositivos y licencias para algunas familias El acceso a internet en casa para algunas familias es difícil a nivel económico

TABLA VI. Análisis DAFO. (Véase la propuesta de factores internos y externos en la “Guía para la elaboración del PDC”).

4. PLAN DE ACCIÓN

Tras el análisis llevado a cabo por el centro, en base al informe SELFIE y el estudio DAFO, determinaremos los objetivos de nuestro PDC y las acciones necesarias para su consecución.

4.1. Objetivos

Una vez definidas nuestras metas, y acorde con la misión y visión del centro, consideramos que los objetivos que nos ayudan a lograrlas son:

SELECCIÓN DE OBJETIVOS PRIMARIA					
DIMENSIÓN	ÁREA	OBJETIVO	TEMPORALIZACIÓN		
			1T	2T	3T
Organizativa	A: Liderazgo	A-1: Liderar y organizar la estrategia digital del centro.	X		
Organizativa	A: Liderazgo	A-2: Impulsar la integración de la estrategia digital en los diferentes documentos de centro.	X		
Organizativa	A: Liderazgo	A-3: Promover la digitalización de los procedimientos llevados a cabo en el centro.	X		
Organizativa	B: Colaboración y redes	B-1: Favorecer puentes de comunicación e información desde el	X	X	X

SELECCIÓN DE OBJETIVOS PRIMARIA					
DIMENSIÓN	ÁREA	OBJETIVO	TEMPORALIZACIÓN		
			1T	2T	3T
		centro hacia la comunidad educativa, el resto de la población, empresas u organismos externos.			
Organizativa	B: Colaboración y redes	B-2: Determinar canales de información y comunicación externa (web de centro, blog de aula, blog de AMPA, RRSS, folletos informativos...).	X		
Organizativa	B: Colaboración y redes	B-3: Definir el Entorno Organizacional de Aprendizaje del centro educativo: el conjunto de fuentes de información, aplicaciones, actividades, redes..., que usa el centro para aprender, crear contenidos y compartir información.	X	X	
Organizativa	C: Infraestructura y equipos	C-1: Impulsar espacios y equipamientos que fomenten metodologías activas y uso de TIC y TAC	X	X	X
Organizativa	C: Infraestructura y equipos	C-2: Asegurar una infraestructura adecuada para el correcto funcionamiento de todo el equipamiento tecnológico del centro y establecer un sistema de mantenimiento, así como de retirada de equipos obsoletos (conectividad, pizarras digitales, cañones, pantallas, ordenadores...)		X	X
Organizativa	C: Infraestructura y equipos	C-3: Establecer una política de uso aceptable de las tecnologías digitales.	X	X	
Organizativa	C: Infraestructura y equipos	C-4: Implementar medidas de apoyo para el alumnado con dificultades de acceso a internet y a la compra de dispositivos.	X		

SELECCIÓN DE OBJETIVOS PRIMARIA					
DIMENSIÓN	ÁREA	OBJETIVO	TEMPORALIZACIÓN		
			1T	2T	3T
Organizativa	D: Desarrollo profesional continuo	D-1: Enriquecer y ampliar el aprendizaje y la colaboración profesional.		X	X
Organizativa	D: Desarrollo profesional continuo	D-2: Promover la mejora de la competencia digital de los docentes del centro educativo.		X	X
Pedagógica	E: Pedagogía; Apoyos y recursos	E-1: Impulsar el proceso de aprendizaje del alumnado mediante el empleo de recursos digitales, fomentando la colaboración a partir del uso de las TIC y las TAC	X	X	X
Pedagógica	F: Pedagogía: Implementación en el aula	F-1: Promover el DUA (Diseño Universal de Aprendizaje) como enfoque pedagógico del centro a través de las TIC y las TAC, para atender las necesidades individuales del alumnado.	X	X	X
Pedagógica	G: Prácticas de evaluación	G-1: Promover desde el centro la utilización de formatos de evaluación diversos e innovadores mediante el empleo de las TIC y TAC.		X	X
Pedagógica	G: Prácticas de evaluación	G-2: Fomentar la evaluación formativa haciendo uso de las TIC y TAC, evaluando las destrezas, competencias y actitudes de los alumnos a lo largo del proceso de enseñanza-aprendizaje.		X	X
Pedagógica	G: Prácticas de evaluación	G-3: Valorar el nivel de destreza digital del alumnado.	X		X
Pedagógica	G: Prácticas de evaluación	G-4: Impulsar la evaluación de la práctica docente en relación con el uso e implementación de recursos digitales.	X	X	X

SELECCIÓN DE OBJETIVOS PRIMARIA					
DIMENSIÓN	ÁREA	OBJETIVO	TEMPORALIZACIÓN		
			1T	2T	3T
Pedagógica	H: Competencias digitales del alumno	H-1: Concienciar de la necesidad de llevar a cabo un comportamiento seguro y responsable en la red, así como el bienestar digital del alumnado.	X		

TABLA VII. Selección de objetivos.

SELECCIÓN DE ACCIONES 4.2. Acciones e indicadores de logro

Tras la selección de objetivos, se establecen las acciones que se han de llevar a cabo para su cumplimiento.

DIMENSIÓN: Organizativa

ÁREA A: Liderazgo

OBJETIVO A-1: Liderar y organizar la estrategia digital del centro.

SITUACIÓN ACTUAL: Sin Renovar

Acción	Indicador de logro	Recursos necesarios	Responsables	Temporalización
A.1.1: Constitución del Equipo Dinamizador de la estrategia digital de centro.	i.A.1.1.1: Se ha constituido el Equipo Dinamizador de la estrategia digital de centro.	Equipo Directivo Profesorado	Director General Director Infantil-Primaria Jefes de Estudio Infantil, Primaria, Secundaria.	Primer trimestre
A.1.2: Elaboración PDC	i.A.1.2.1: Se ha elaborado el PDC.	Equipo Dinamizador.	Equipo Directivo.	Primer trimestre

Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia - Financiado por la Unión Europea - NexGenerationEU

A.1.3: Difusión del PDC entre los miembros de la comunidad educativa (estableciendo canales de difusión).	i.A.1.3.1: El PDC se ha difundido entre los miembros de la comunidad educativa.	Jefes de Estudio Infantil, Primaria y Secundaria Coord. Escenario Somos Educación Responsable EFIL	Equipo Directivo.	Primer trimestre
---	---	--	-------------------	------------------

SELECCIÓN DE ACCIONES

DIMENSIÓN: Organizativa

ÁREA A: Liderazgo

OBJETIVO A-2: Impulsar la integración de la estrategia digital en los diferentes documentos de centro.

SITUACIÓN ACTUAL: Mejorable

Acción	Indicador de logro	Recursos necesarios	Responsables	Temporalización
A.2.1: Establecer la relación de los puntos del PDC con los planes y proyectos institucionales de centro.	i.A.2.1.1: El PDC se ha integrado en los diferentes planes y proyectos Institucionales de centro	Equipo Directivo	Equipo Directivo	Primer trimestre

SELECCIÓN DE ACCIONES

DIMENSIÓN: Organizativa

ÁREA A: Liderazgo

OBJETIVO A-3: Promover la digitalización de los procedimientos llevados a cabo en el centro.

Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia - Financiado por la Unión Europea - NextGenerationEU

SITUACIÓN ACTUAL:Mejorable

Acción	Indicador de logro	Recursos necesarios	Responsables	Temporalización
A.3.1: Implementación de aplicaciones informáticas de gestión en los procedimientos del centro.	i.A.3.1.1: Se han implementado aplicaciones informáticas de gestión en los procedimientos del centro.	Ana Capel Serrano Joaquín Menéndez de la Vega Aracil	Equipo Directivo	Primer trimestre

SELECCIÓN DE ACCIONES

DIMENSIÓN: Organizativa

ÁREA B: Colaboración y redes

OBJETIVO B-1: Favorecer puentes de comunicación e información desde el centro hacia la comunidad educativa, el resto de la población, empresas u organismos externos.

SITUACIÓN ACTUAL:Mejorable

Acción	Indicador de logro	Recursos necesarios	Responsables	Temporalización
B.1.1: Diseño y puesta en marcha de un Plan de Comunicación externa.	i.B.1.1.1: Se ha diseñado y puesto en marcha un Plan de Comunicación externa.	Escenario Somos Red- Comunicando	Equipo Directivo Coordinador del Escenario Somos Red- Comunicando	Todo el curso

SELECCIÓN DE ACCIONES

DIMENSIÓN: Organizativa

ÁREA B: Colaboración y redes

Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia - Financiado por la Unión Europea - NexGenerationEU

OBJETIVO B-2: Determinar canales de información y comunicación externa (web de centro, blog de aula, blog de AMPA, RRSS, folletos informativos...).

SITUACIÓN ACTUAL: Determinado pero necesita revisión

Acción	Indicador de logro	Recursos necesarios	Responsables	Temporalización
B.2.1: Diseño de Jornadas de puertas abiertas digitales (visita virtual 360°).	i.B.2.1.1: Se han diseñado y llevado a cabo Jornadas de puertas abiertas digitales.	Escenario Somos Red- Comunicando	Director general Director Infantil Primaria Coordinador del Escenario Somos Red- Comunicando	Primer trimestre

SELECCIÓN DE ACCIONES

DIMENSIÓN: Organizativa

ÁREA B: Colaboración y redes

OBJETIVO B-3: Definir el Entorno Organizacional de Aprendizaje del centro educativo: el conjunto de fuentes de información, aplicaciones, actividades, redes..., que usa el centro para aprender, crear contenidos y compartir información.

SITUACIÓN ACTUAL: Definido pero necesita cohesión

Acción	Indicador de logro	Recursos necesarios	Responsables	Temporalización
B.3.1: Utilización de herramientas de curación de contenidos para filtrar, gestionar y compartir la información entre los miembros de la comunidad educativa.	i.B.3.1.1: Se han utilizado herramientas de curación de contenidos.	Escenario Somos Educación	Director General Director Infantil Primaria Coordinador del Escenario Somos Educación	Primer y segundo trimestre

SELECCIÓN DE ACCIONES

DIMENSIÓN: Organizativa

ÁREA C: Infraestructura y equipos

OBJETIVO C-1: Impulsar espacios y equipamientos que fomenten metodologías activas y uso de TIC y TAC

SITUACIÓN ACTUAL: Es necesario adaptar los espacios

Acción	Indicador de logro	Recursos necesarios	Responsables	Temporalización
C.1.1: Adaptación de espacios para que cumplan con las medidas de accesibilidad para el desarrollo del Diseño Universal del Aprendizaje (DUA) fomentando el uso de las TIC y TAC.	i.C.1.1.1: Se han adaptado espacios para que cumplan con las medidas de accesibilidad y desarrollo del DUA fomentando el uso de las TIC y TAC.	Escenario Somos Educación	Equipo Directivo Responsable de Formación	Todo el curso

SELECCIÓN DE ACCIONES

DIMENSIÓN: Organizativa

ÁREA C: Infraestructura y equipos

OBJETIVO C-2: Asegurar una infraestructura adecuada para el correcto funcionamiento de todo el equipamiento tecnológico del centro y establecer un sistema de mantenimiento, así como de retirada de equipos obsoletos (conectividad, pizarras digitales, cañones, pantallas, ordenadores...)

SITUACIÓN ACTUAL: Es necesario actualizar el protocolo

Acción	Indicador de logro	Recursos necesarios	Responsables	Temporalización
C.2.1: Diseño y puesta en marcha de un plan de retirada sostenible de dispositivos digitales.	i.C.2.1.1: Se ha diseñado y puesto en marcha un plan de retirada sostenible de dispositivos digitales.	Coordinadores TIC	Equipo Directivo	Segundo y tercer trimestre

SELECCIÓN DE ACCIONES

DIMENSIÓN: Organizativa

ÁREA C: Infraestructura y equipos

OBJETIVO C-3: Establecer una política de uso aceptable de las tecnologías digitales.

SITUACIÓN ACTUAL: En proceso de revisión

Acción	Indicador de logro	Recursos necesarios	Responsables	Temporalización
C.3.1: Establecimiento y difusión de un Plan de buen uso de dispositivos e infraestructura digital.	i.C.3.1.1: Se ha establecido y difundido un plan de buen uso de dispositivos e infraestructura digital.	Escenario Somos Educación Profesorado	Jefatura de estudio infantil, primaria	Primer y segundo trimestre

SELECCIÓN DE ACCIONES

DIMENSIÓN: Organizativa

ÁREA C: Infraestructura y equipos

OBJETIVO C-4: Implementar medidas de apoyo para el alumnado con dificultades de acceso a internet y a la compra de dispositivos.

SITUACIÓN ACTUAL: En proceso de revisión

Acción	Indicador de logro	Recursos necesarios	Responsables	Temporalización
C.4.1: Detección de familias con dificultades para acceder a la tecnología y alumnado con necesidades	i.C.4.1.1: Se han detectado familias con dificultades para acceder a la tecnología y alumnado con necesidades	Equipo de Orientación Profesorado	Orientadores de Sede	Primer trimestre

Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia - Financiado por la Unión Europea - NexGenerationEU

educativas especiales.	educativas especiales.			
------------------------	------------------------	--	--	--

SELECCIÓN DE ACCIONES

DIMENSIÓN: Organizativa

ÁREA D: Desarrollo profesional continuo

OBJETIVO D-1: Enriquecer y ampliar el aprendizaje y la colaboración profesional.

SITUACIÓN ACTUAL: Es necesario establecer el procedimiento de detección de necesidades

Acción	Indicador de logro	Recursos necesarios	Responsables	Temporalización
D.1.1: Diseño y creación de paneles (físicos y virtuales) de recogida de propuestas sobre recursos y estrategias digitales.	i.D.1.1.1: Se han diseñado y creado paneles de recogida de propuestas sobre recursos y estrategias digitales.	Escenario Somos Tierra	CCP Infantil-Primaria	Segundo y tercer trimestre

SELECCIÓN DE ACCIONES

DIMENSIÓN: Organizativa

ÁREA D: Desarrollo profesional continuo

OBJETIVO D-2: Promover la mejora de la competencia digital de los docentes del centro educativo.

SITUACIÓN ACTUAL: Hay que promover la acreditación de la competencia digital en nivel B1-B2

Acción	Indicador de logro	Recursos necesarios	Responsables	Temporalización
--------	--------------------	---------------------	--------------	-----------------

Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia - Financiado por la Unión Europea - NexGenerationEU

D.2.1: Designación de docentes de referencia que, entre otras funciones, dinamicen, asesoren y coordinen la formación en materia de competencia digital.	i.D.2.1.1: Se han nombrado docentes de referencia en formación en CDD y estos promueven la mejora de la CDD en el centro.	Profesorado con competencia digital suficiente	Equipo Directivo	Segundo y tercer trimestre
--	---	--	------------------	----------------------------

SELECCIÓN DE ACCIONES

DIMENSIÓN: Pedagógica

ÁREA E: Pedagogía;Apoyos y recursos

OBJETIVO E-1: Impulsar el proceso de aprendizaje del alumnado mediante el empleo de recursos digitales, fomentando la colaboración a partir del uso de las TIC y TAC

SITUACIÓN ACTUAL: Necesita mejorar

Acción	Indicador de logro	Recursos necesarios	Responsables	Temporalización
E.1.1: Elaboración de secuencias didácticas que integren los recursos digitales en el aula: contenidos digitales de elaboración propia libros de texto digitales, REA y cuantos posibiliten la personalización de la experiencia didáctica y su transversalidad, para adaptarla y apoyar el proceso de aprendizaje del alumnado.	i.E.1.1.1: Se han elaborado secuencias didácticas que integran recursos digitales.	Profesorado	Jefes de estudio de infantil y primaria	Todo el curso
E.1.2: Desarrollo de proyectos de ABP, aprendizaje cooperativo, etc., en las distintas áreas, asignaturas, materias, módulos o ámbitos	i.E.1.2.1: Se han desarrollado proyectos de ABP, aprendizaje cooperativo, etc., en las distintas áreas, materias, módulos o ámbitos.	Profesorado	CCP Infantil-Primaria CCP Secundaria	Todo el curso

SELECCIÓN DE ACCIONES

DIMENSIÓN: Pedagógica

ÁREA F: Pedagogía;Implementación en el aula

Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia - Financiado por la Unión Europea - NexGenerationEU

OBJETIVO F-1: Promover el DUA (Diseño Universal de Aprendizaje) como enfoque pedagógico del centro a través de las TIC y las TAC, para atender las necesidades individuales del alumnado.

SITUACIÓN ACTUAL: Se ha recibido formación y hay que incluirlo en las programaciones

Acción	Indicador de logro	Recursos necesarios	Responsables	Temporalización
F.1.1: Inclusión en las programaciones docentes de los principios del DUA: Presentación de la información al alumnado en diversos formatos, proporcionar distintas opciones y herramientas para que los alumnos se expresen...	i.F.1.1.1: Se han incluido en las programaciones docentes, como enfoque pedagógico, los principios del DUA a través de las TIC y las TAC.	Profesorado	CCP Infantil-Primaria Responsable de Formación	Todo el curso

SELECCIÓN DE ACCIONES

DIMENSIÓN: Pedagógica

ÁREA G: Prácticas de evaluación

OBJETIVO G-1: Promover desde el centro la utilización de formatos de evaluación diversos e innovadores mediante el empleo de las TIC y TAC.

SITUACIÓN ACTUAL: Se ha recibido formación y hay que promover su implantación

Acción	Indicador de logro	Recursos necesarios	Responsables	Temporalización
G.1.1: Adopción de acuerdos por los equipos docentes de nivel, ciclo, tramo...sobre herramientas de evaluación digital.	i.G.1.1.1: Se han adoptado acuerdos por los equipos docentes de nivel, ciclo, tramo...sobre herramientas de evaluación digital.	Profesorado	CCP Infantil-Primaria	Segundo y tercer trimestre
G.1.2: Diseño de instrumentos de evaluación (rúbricas, dianas de aprendizaje, diarios de aprendizaje...) y su alojamiento en la red (nube, blog, aulas virtuales...).	i.G.1.2.1: Se han diseñado instrumentos de evaluación (rúbricas, dianas de aprendizaje, diarios de aprendizaje...) y alojado en la red (nube, blog, aulas virtuales...).	Profesorado	CCP Infantil-Primaria Coordinadores TIC	Segundo y tercer trimestre

SELECCIÓN DE ACCIONES

DIMENSIÓN: Pedagógica

ÁREA G: Prácticas de evaluación

OBJETIVO G-2: Fomentar la evaluación formativa haciendo uso de las TIC y TAC, evaluando las destrezas, competencias y actitudes de los alumnos a lo largo del proceso de enseñanza-aprendizaje.

SITUACIÓN ACTUAL: En proceso

Acción	Indicador de logro	Recursos necesarios	Responsables	Temporalización
G.2.1: Elección de herramientas digitales (diarios de aprendizaje, portfolio, etc.) para llevar a cabo la evaluación formativa en los diferentes niveles.	i.G.2.1.1: Se han seleccionado las herramientas digitales oportunas para llevar a cabo la evaluación formativa en los diferentes niveles.	Profesorado	Jefes de Estudio infantil, primaria y secundaria Coordinador de Escenario Somos Educación Coordinador EFIL	Segundo y tercer trimestre

SELECCIÓN DE ACCIONES

DIMENSIÓN: Pedagógica

ÁREA G: Prácticas de evaluación

OBJETIVO G-3: Valorar el nivel de destreza digital del alumnado.

SITUACIÓN ACTUAL: Hay que definir los niveles por etapa y las pruebas de revisión de destreza digital

Acción	Indicador de logro	Recursos necesarios	Responsables	Temporalización
G.3.1: Revisión periódica de las destrezas digitales de los alumnos para mejorar el proceso de enseñanza - aprendizaje.	i.G.3.1.1: Se han revisado periódicamente las destrezas digitales de los alumnos para mejorar el proceso de enseñanza - aprendizaje.	Profesorado	Jefes de Estudio infantil y primaria Coordinador de Escenario Somos Educación	Primer y tercer trimestre

SELECCIÓN DE ACCIONES

DIMENSIÓN: Pedagógica

ÁREA G: Prácticas de evaluación

Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia - Financiado por la Unión Europea - NexGenerationEU

OBJETIVO G-4: Impulsar la evaluación de la práctica docente en relación con el uso e implementación de recursos digitales.

SITUACIÓN ACTUAL: Añadir indicadores relacionados con la implementación de recursos digitales

Acción	Indicador de logro	Recursos necesarios	Responsables	Temporalización
G.4.1: Inclusión en el cuestionario de la práctica docente cuestiones relacionadas con el uso de recursos digitales en el aula.	i.G.4.1.1: Se ha incluido en el cuestionario de la práctica docente cuestiones relacionadas con el uso de recursos digitales en el aula.	Jefes de Estudio infantil y primaria	Equipo Directivo	Todo el curso

SELECCIÓN DE ACCIONES

DIMENSIÓN: Pedagógica

ÁREA H: Competencias digitales del alumno

OBJETIVO H-1: Concienciar de la necesidad de llevar a cabo un comportamiento seguro y responsable en la red, así como el bienestar digital del alumnado.

SITUACIÓN ACTUAL: Ampliar y revisar las acciones que se hacen actualmente

Acción	Indicador de logro	Recursos necesarios	Responsables	Temporalización
H.1.1: Desarrollo de actividades de formación (charlas, videoconferencias, infografías...) para el alumnado sobre el cuidado de su identidad digital y la seguridad en la red.	i.H.1.1.1: Se han llevado a cabo actividades de formación (charlas, videoconferencias, infografías...) para el alumnado sobre el cuidado de su identidad digital y la seguridad en la red.	Profesorado	Equipo de elaboración del PAT	Primer trimestre

5. RUTA FORMATIVA DIGITAL DEL CENTRO

En base a los objetivos propuestos, el centro educativo establece la siguiente ruta formativa digital necesaria para la consecución de los mismos, y así convertirnos en una organización digitalmente competente.

RUTA FORMATIVA DIGITAL DEL CENTRO		
OBJETIVO	ACCIÓN FORMATIVA	TEMPORALIZACIÓN
A.1.2: Elaboración PDC	Seminario DigitalProf para la elaboración del PDC	Octubre 2022 a diciembre 2023
D-2: Promover la mejora de la competencia digital de los docentes del centro educativo.	Curso de acreditación de la competencia digital en nivel A2	Segundo trimestre del curso 22-23
G-1: Promover desde el centro la utilización de formatos de evaluación diversos e innovadores mediante el empleo de las TIC y TAC.	Seminario temático sobre formatos de evaluación empleando las TIC	Primer trimestre del curso 23-24
E.1.2: Desarrollo de proyectos de ABP, aprendizaje cooperativo, etc., en las distintas áreas, asignaturas, materias, módulos o ámbitos.	Seminario temático multidisciplinar. Diseño e impresión 3D	Primer trimestre del curso 23-24

TABLA IX. Ruta formativa digital de centro.

6. INCLUSIÓN DEL PDC EN LOS DOCUMENTOS INSTITUCIONALES DEL CENTRO

En la siguiente tabla, podemos observar los planes y proyectos de nuestro centro donde el PDC queda integrado.

INCLUSIÓN DEL PLAN DIGITAL DE CENTRO EN LOS DOCUMENTOS INSTITUCIONALES DEL CENTRO	
DOCUMENTO	CONTRIBUCIÓN DEL PDC A LOS DOCUMENTOS DEL CENTRO
PEC	De acuerdo con el perfil de salida del alumno establecido la competencia digital se verá favorecida con la ejecución de las acciones establecidas en el PDC. Incorporando a sus conocimientos y habilidades los cambios e innovaciones que se generen para adaptarse a una sociedad en constante evolución. Actualizando sus conocimientos y destrezas digitales, haciendo un uso creativo, responsable, crítico y seguro de las nuevas tecnologías y sus herramientas para desenvolverse en un mundo en red.
PGA	<ul style="list-style-type: none"> Incluir en las programaciones didácticas las nuevas tecnologías como un recurso activo que nos sirva para trabajar los contenidos, que sea una herramienta motivadora para los alumnos, así como instrumento de evaluación. Metodología: Consensuar el uso de las TICs como recurso didáctico (apoyos, evaluación, creación de contenidos, exposiciones de trabajo...).

Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia - Financiado por la Unión Europea - NexGenerationEU

	<ul style="list-style-type: none"> ● Establecer los contenidos TICs a trabajar, así como su temporalización por trimestre.. ● Evaluación de la práctica docente, valorando el uso que estamos realizando de los recursos digitales. ● Realización de actividades que fomenten el desarrollo de la Competencia Digital. ● Fomentar el uso de espacios virtuales que permitan acceder y compartir contenidos y recursos digitales. ● Organización y participación en actividades relacionadas con la prevención en internet: Plan Director, charlas, vídeos
Plan de Convivencia	<p>Especificar normas de convivencia relativas a:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Normas de uso de los dispositivos digitales en el centro. ● Normas relativas al uso seguro y responsable de Internet. ● Prevención, detección y actuación ante situaciones de ciberacoso.
Plan de acción tutorial	<ul style="list-style-type: none"> ● Promover y facilitar el uso de las TIC que persigan garantizar la adecuada comunicación con las familias (Plataforma telemática Escuela-Familia). ● Organización y participación en actividades relacionadas con la prevención en internet: Plan Director, charlas, vídeos ● Desarrollo de capacidades, conocimiento y actitudes que permitan a los alumnos emplear las tecnologías digitales de forma segura, creativa y crítica con la finalidad de formar ciudadanos digitalmente competentes.
Plan de Fomento a la Lectura	<ul style="list-style-type: none"> ● El centro dispondrá de una plataforma conjunta, en la que se incluirán distintos recursos digitales (páginas web, apps...), que se usen como un banco de herramientas para el fomento de la lectura.
Plan de Desarrollo de la competencia matemática	<ul style="list-style-type: none"> ● Crear un banco de recursos, referido a retos matemáticos con el fin de favorecer el desarrollo del pensamiento computacional en los alumnos ● Fomentar el trabajo en el aula STEAM reforzando las destrezas matemáticas a través de la robótica.
Plan de Acogida	<ul style="list-style-type: none"> ● Establecer mecanismos de acompañamiento para que las nuevas incorporaciones docentes sigan la línea establecida por el centro. ● Diseño de una guía docente donde quede reflejado el espíritu digital del centro (plataformas que se utilizan, reuniones, evaluaciones, comunicaciones a las familias, etc.)
Plan de Prevención de Riesgos Laborales	<ul style="list-style-type: none"> ● Medidas preventivas y hábitos saludables en el trabajo con ordenador.

Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia - Financiado por la Unión Europea - NexGenerationEU

	<ul style="list-style-type: none"> Revisión de los puestos de trabajo para valorar qué adaptaciones son necesarias y prevenir posibles riesgos para la salud (mesas donde se ubican los ordenadores, altura del monitor, del teclado, si es preciso contar con sillas regulables en altura...).
Plan de Formación del Profesorado	<ul style="list-style-type: none"> Incluir procesos de detección de necesidades por parte del profesorado en lo referente a su competencia digital. Fomentar la participación del profesorado en cursos de formación centrados en la utilización de tecnologías digitales. Realización en el centro de talleres, impartidos por docentes del centro, para iniciar al resto de compañeros en la creación y uso de determinados contenidos y recursos digitales.

TABLA X. Inclusión del PDC en los documentos institucionales del centro.

6.1 Integración gradual y adaptada de las TIC en las diferentes etapas educativas

- ✓ EL Itinerario para la ruta de infantil sería:

Se busca favorecer el desarrollo competencial mediante el uso de herramientas digitales adaptadas a su edad, respetando los descriptores operativos y niveles de logro establecidos en la normativa de la Región de Murcia.

Objetivos

- Favorecer el desarrollo competencial en Infantil mediante el uso de herramientas digitales.
- Integrar propuestas digitales alineadas con las áreas y descriptores operativos.
- Formar al profesorado en el uso de recursos digitales.
- Evaluar mediante evidencias digitales (fotos, vídeos, portfolios).

Tabla de Integración Digital en Infantil

Área	Descriptor Operativo	Nivel de Logro	Propuesta Digital
Crecimiento en armonía	Muestra hábitos básicos de autonomía (alimentación, higiene, descanso)	Inicial: Necesita ayuda constante Medio: Realiza con apoyo Avanzado: Actúa con autonomía	Uso de apps interactivas para rutinas (pictogramas digitales)
Descubrimiento y exploración del entorno	Explora objetos y fenómenos con curiosidad y pregunta	Inicial: Observa pasivamente Medio: Manipula y experimenta	Actividades con realidad aumentada para

Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia - Financiado por la Unión Europea - NexGenerationEU

		Avanzado: Formula preguntas y anticipa	observar animales, plantas
Comunicación y representación de la realidad	Se comunica mediante lenguaje oral y gestual en situaciones cotidianas	Inicial: Usa gestos básicos Medio: Emplea palabras y frases simples Avanzado: Construye mensajes claros y participa en diálogos	Grabación de audios y vídeos en tablets para expresión oral

Cronograma y Responsables

- Formación del profesorado: Primer trimestre.
- Implementación de recursos digitales en Infantil: Segundo trimestre.
- Evaluación y seguimiento: Tercer trimestre.

Responsables: Equipo directivo, coordinador TIC, docentes de Infantil.

✓ El Itinerario para la etapa de primaria sería:

El objetivo es integrar la competencia digital en el proceso educativo, alineando las acciones con los descriptores operativos y niveles de logro establecidos en la normativa vigente.

Objetivos

Fomentar el uso responsable y seguro de las tecnologías digitales en el alumnado.
Integrar herramientas digitales en las áreas curriculares para mejorar el aprendizaje.
Desarrollar la competencia digital docente mediante formación continua.
Establecer indicadores y evidencias digitales para la evaluación competencial.
Competencias, Descriptores Operativos, Niveles de Logro y Propuestas Digitales

Competencia Clave	Descriptor Operativo	Nivel de Logro	Propuesta Digital
Comunicación lingüística	Expresa ideas y emociones en diferentes contextos	Inicial / Medio / Avanzado	Uso de procesadores de texto y grabación de podcasts
Competencia matemática y científica	Resuelve problemas aplicando estrategias diversas	Inicial / Medio / Avanzado	Apps de cálculo y simuladores interactivos
Competencia digital	Utiliza dispositivos y herramientas	Inicial / Medio / Avanzado	Actividades en entornos virtuales

Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia - Financiado por la Unión Europea - NexGenerationEU

	digitales de forma segura		y creación de presentaciones
Aprender a aprender	Organiza información y planifica tareas	Inicial / Medio / Avanzado	Uso de agendas digitales y apps de organización
Competencias sociales y cívicas	Colabora en proyectos respetando normas	Inicial / Medio / Avanzado	Plataformas colaborativas y foros educativos

Cronograma y Responsables

El cronograma se desarrollará en tres fases:

1. Formación del profesorado (Primer trimestre).
2. Implementación de recursos digitales en el aula (Segundo trimestre).
3. Evaluación y ajuste del plan (Tercer trimestre).

Responsables: Equipo directivo, coordinador TIC y docentes de Primaria.

1.1. Plataformas educativas y aplicaciones informáticas.

Relación de plataformas: Microsoft Teams, Aula Virtual Moodle, Aula Virtual Plataforma Murcia Código Escuela 4.0.

Relación de aplicaciones: IMT-Lazarus, EducapPlay, Genially, Canva, Kahoot, GimKit, Office 365 (Outlook, Word, Powerpoint), Plumier XXI, Qualitas Escuela-Familia y Qualitas Educativa

1.2. Convivencia y bienestar digital en la comunidad educativa.

El *apartado 5 de la Normativa de Convivencia* del colegio incluye las normas de uso de los dispositivos electrónicos y redes sociales que todo el alumnado debe cumplir en el centro.

El documento *20251107 CCP ProgramaCiberconvivencia oct 2025* refleja los planes de actuación para la prevención, detección y solución de problemas de ciberconvivencia.

A través de la asociación de padres APAMAR se organizarán charlas y talleres sobre el buen uso de los dispositivos digitales en el hogar.

Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia - Financiado por la Unión Europea - NexGenerationEU

1.3. Medidas de ciberseguridad y privacidad en la gestión de datos personales.

El documento *20241104 Buenas Practicas Proteccion de Datos* proporciona herramientas y recomendaciones prácticas para gestionar de manera efectiva la protección de datos en entornos educativos

El centro implementará progresivamente las acciones informativas y de formación que se detallan a continuación:

6.4.1 Información a personal del centro docente y no docente

Dado que el personal trata datos personales del alumnado y sus familias en el ejercicio de sus funciones, el centro tiene la obligación de garantizar que estén correctamente informados y formados.

Acción/Medida Informativa	Soporte o Propósito
Formación obligatoria del personal	Informar sobre los principios básicos de protección de datos y el modo correcto de realizar los tratamientos, siguiendo el protocolo establecido por el Responsable.
Información sobre el Deber de Secreto	Recordatorio de la obligación de guardar secreto sobre los datos a los que acceden (art. 5 LOPDGDD), siendo este deber esencial y subsistiendo tras finalizar su relación laboral.
Protocolos de uso de TIC	Disponer y comunicar protocolos, instrucciones, guías o recomendaciones para el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC). Se instruye al personal para que utilice únicamente las aplicaciones, plataformas y servicios que el Responsable del tratamiento haya dispuesto.
Instrucciones sobre contenidos digitales	El profesorado debe cuidar los contenidos de los trabajos de clase que suben a Internet y emplear solo los medios validados por el responsable del tratamiento.
Información sobre el DPD	Dar a conocer la designación obligatoria del Delegado de Protección de Datos (DPD) , quien es el interlocutor ante dudas, quejas y reclamaciones, tanto de las familias como de los profesionales de la educación. Los datos de contacto del DPD deben ser fácilmente accesibles, por ejemplo, en la web del centro.
Formación MOOC de INCIBE/AEPD/INTEF	Recomendación de herramientas de formación, como el MOOC para educar en seguridad y privacidad digital , dirigido a docentes y realizado en colaboración con la AEPD y el INTEF.
Recursos de Ciberseguridad	Referencia a recursos de seguridad disponibles en la web del Centro Criptológico Nacional (CCN-CERT) y la del Instituto Nacional de Ciberseguridad (INCIBE) .

6.4.2 Información al alumnado

Las acciones dirigidas al alumnado buscan fomentar el uso responsable de la información y prevenir la violencia digital.

Acción/Medida Informativa	Soporte o Propósito
Enseñanza del valor de la privacidad	Transmitir al alumnado la prudencia en el uso digital y enseñar el valor de la privacidad propia y ajena.
Prevención de Violencia Digital	Instruir a los alumnos sobre la prohibición de realizar fotos o vídeos de otros alumnos, profesores u otro personal sin consentimiento , y advertirles de que no deben difundirlos en Redes Sociales (RRSS) para evitar riesgos como el ciberacoso, <i>grooming</i> o <i>sexting</i> .
Adaptación del uso de TIC	La enseñanza y el uso de las TIC deben adaptarse al grado de desarrollo del alumnado .
Información sobre el Coordinador de Bienestar	Dar a conocer la figura del Coordinador o Coordinadora de bienestar y protección del alumnado (establecido por la LOPIVI), cuya función incluye promover la comunicación de tratamientos ilícitos de datos a las Autoridades de Protección de Datos.
Recursos didácticos de INCIBE	Utilización de materiales didácticos, talleres online, vídeos, infografías, juegos y tests de INCIBE en el aula o plan de acción tutorial, sobre temáticas como protección ante virus, uso seguro de RRSS, privacidad y ciberacoso.
Cartelería de ayuda inmediata	Facilitar el cartel informativo " ¿PROBLEMAS ONLINE? CUENTA CON EL 017 Tu Ayuda en Ciberseguridad " a disposición del alumnado.
Canal de consulta de la AEPD	La comunidad educativa puede dirigir consultas sobre menores de edad a la AEPD a través de un canal específico: correo electrónico (canaljuven@agpd.es), teléfono (901 233 144) o WhatsApp (616 172 204).

6.4.3 Información a las familias

La información a las familias se debe proporcionar de forma concisa, transparente, inteligible y de fácil acceso, utilizando un lenguaje claro y sencillo.

Acción/Medida Informativa	Soporte o Propósito
---------------------------	---------------------

Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia - Financiado por la Unión Europea - NexGenerationEU

Deber de Informar general (en recogida de datos)	Al recabar datos (como en el impreso de matrícula), se informa sobre la identidad del Responsable , la finalidad y licitud del tratamiento, y los derechos que pueden ejercer.
Información ampliada	Proporcionar información adicional (a través de la web) sobre los datos de contacto del Delegado de Protección de Datos (DPD) , los destinatarios de los datos y el plazo de conservación o criterios para determinarlo.
Información sobre obligatoriedad	Informar sobre la obligatoriedad o no de facilitar los datos y las consecuencias de la negativa.
Información y Consentimiento Expreso	Si los datos se utilizarán para finalidades distintas a la función educativa (p. ej., publicación de imágenes/vídeos en web, blogs, RRSS), se debe informar con claridad sobre cada finalidad , permitiendo a los interesados oponerse a aquellas que consideren. El consentimiento debe ser expreso .
Avisos en eventos escolares	Informar a las familias (mediante carteles o avisos) en eventos escolares sobre la posibilidad de que graben imágenes exclusivamente para su uso personal y doméstico (actividades privadas, familiares o de amistad), recordándoles su responsabilidad si difunden las imágenes públicamente.
Comunicaciones oficiales	Informar a las familias en las reuniones de inicio de curso que las comunicaciones con el profesorado deben realizarse a través de la plataforma escuela-familia .
Apoyo en Ciberseguridad	Se facilita el documento " INFORMACIÓN DE APOYO A FAMILIAS Recursos de ayuda en ciberseguridad " como hoja informativa.

6.4.4 Canales de Comunicación Utilizados para las Acciones Informativas

Los canales admitidos para cumplir con el deber de informar son:

Impresos de Recogida de Datos/Matrícula: Se utilizan para incluir la información mínima exigida por el RGPD/LOPDGDD (identidad del Responsable, finalidad y derechos). Así como para recabar la autorización legal para el uso y/o compartición de los datos personales con terceros.

Plataformas Educativas Qualitas Escuela-Familia: Es el **medio preferente** para las comunicaciones entre el profesorado y los progenitores.

Microsoft Teams: Es el **medio preferente** para las comunicaciones entre el profesorado y el alumnado

Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia - Financiado por la Unión Europea - NextGenerationEU

Avisos o Carteles: Se emplean para informar a los asistentes a eventos sobre la limitación de la grabación de imágenes al uso personal y doméstico.

1.4. Atención a las diferencias individuales y personalización del aprendizaje

Será posible flexibilizar las siguientes medidas de bienestar digital atendiendo a las necesidades específicas del alumnado

Medida general de bienestar digital	Flexibilización para atención a la diversidad
Límite de tiempo de uso de dispositivos	Alumnado con discapacidad visual : uso prolongado de lectores de pantalla o ampliadores de texto para acceder a los contenidos.
Prohibición del consumo pasivo prolongado de vídeos o audios	Alumnado con TEA : visionado de vídeos modelados o realidad virtual para anticipar rutinas y desarrollar habilidades sociales.
Alternancia obligatoria entre actividades digitales y no digitales	Alumnado con TDAH : uso continuado de <i>apps</i> gamificadas o herramientas de autorregulación para mantener la atención.
Uso puntual y justificado de aplicaciones gamificadas	Alumnado con TDAH o dificultades de motivación : empleo frecuente de aplicaciones digitales como refuerzo.
Limitación de dispositivos personales (BYOD)	Alumnado con discapacidad motriz : uso prioritario de su propio dispositivo adaptado con pulsadores o <i>software</i> de accesibilidad.
Uso equilibrado y saludable de tecnologías	Alumnado con altas capacidades : acceso ampliado a plataformas de programación, robótica o investigación digital intensiva.

1.5. Bienestar digital y uso saludable de las tecnologías

Tiempo máximo de uso de los dispositivos digitales del alumnado tanto dentro como fuera del centro

Cuando hablamos de tiempo de uso no incluye la visualización de contenidos en la pizarra digital o pantalla de proyección, se refiere solo al tiempo de manipulación del dispositivo.

De acuerdo, al artículo 7 de la *orden del 8 de septiembre de 2025 por la que se regula el desarrollo de la estrategia digital en los centros docentes no universitarios sostenidos con fondos públicos de la Región de Murcia*, de forma general se fija que el tiempo máximo diario a 2 horas. Este tiempo podrá verse modificado en función de las características de la materia siempre que quede justificado en programación didáctica de la misma y siempre buscando cumplir alguno de los siguientes objetivos didácticos que justifican el incremento horario:

Educación Infantil (3-6 años):

1. **Reconocer el ordenador como herramienta:** Identificar sus partes y funciones básicas.
2. **Desarrollar la motricidad fina:** Usar el ratón y teclado en actividades sencillas.
3. **Explorar recursos digitales lúdicos:** Juegos educativos que refuercen contenidos (máx. 10-15 min).
4. **Fomentar la autonomía digital inicial:** Encender/apagar el equipo con supervisión.
5. **Promover la seguridad básica:** No tocar cables, respetar normas del aula TIC.

Educación Primaria (6-12 años)

1. **Utilizar el ordenador para aprender:** Buscar información guiada y realizar tareas simples.
2. **Crear contenidos digitales básicos:** Textos, dibujos y presentaciones sencillas.
3. **Introducir la competencia digital responsable:** Uso seguro de contraseñas y respeto en entornos digitales.
4. **Desarrollar habilidades colaborativas:** Trabajos en parejas o grupos usando herramientas digitales.
5. **Gestionar el tiempo de pantalla:** Alternar actividades digitales y analógicas para evitar sobreexposición.

6. Justificación Línea de Equilibrio Digital en 5º y 6º de Educación Primaria

Nuestro centro educativo ha apostado por un equilibrio digital en los cursos de 5º y 6º de Educación Primaria como respuesta a las demandas de una sociedad en constante transformación, caracterizada por el uso intensivo de las tecnologías de la información y la comunicación.

La integración de dispositivos digitales en el aula permite personalizar el proceso de enseñanza-aprendizaje, atendiendo a los distintos ritmos, estilos y necesidades del alumnado. Las plataformas educativas y los recursos digitales favorecen la autonomía, la autoevaluación y la responsabilidad del estudiante sobre su propio aprendizaje, al mismo tiempo que proporcionan al profesorado herramientas eficaces para el seguimiento individualizado y la evaluación continua.

Asimismo, esta línea de equilibrio digital promueve metodologías activas como el aprendizaje cooperativo y el aprendizaje basado en proyectos, que contribuyen al desarrollo de las competencias clave, especialmente la Competencia Digital, la Competencia para Aprender a Aprender y la Competencia en Comunicación Lingüística.

Con el fin de cumplir con los objetivos del perfil de salida del alumnado de Maristas, el centro apuesta por un enfoque equilibrado entre lo digital y lo analógico, combinando ambos entornos de trabajo para garantizar un desarrollo integral de las destrezas y competencias cognitivas, motrices y sociales.

Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia - Financiado por la Unión Europea - NextGenerationEU

El uso intensivo y estructurado de dispositivos digitales en esta etapa se incorpora como estrategia pedagógica necesaria para el desarrollo de la Competencia Digital en un mundo en red, tal como se recoge en el perfil de salida del alumnado:

“1. Incorporando a sus conocimientos y habilidades los cambios e innovaciones que se generen para adaptarse a una sociedad en constante evolución.

2. Actualizando sus conocimientos y destrezas digitales, haciendo un uso creativo, responsable, crítico y seguro de las nuevas tecnologías y sus herramientas para desenvolverse en un mundo en red.”

La dedicación de este tiempo lectivo se considera pedagógicamente justificada, ya que permite diseñar tareas competenciales como investigaciones, producciones digitales o iniciación a publicaciones de contenidos que no pueden alcanzarse con recursos exclusivamente analógicos. Además, el uso del ordenador se limita a un máximo del 40% de la jornada lectiva, destinándose el 60% restante al trabajo en soporte papel y a actividades manipulativas, cooperativas o de expresión escrita. Ese uso nunca se hará de forma pasiva y sin supervisión. Este equilibrio permite aprovechar los beneficios de la tecnología sin perder el valor del trabajo manual, la lectura en formato físico y la escritura tradicional, esenciales para la madurez lectora y el desarrollo psicomotor.

Esta medida se adopta en el marco de la autonomía del centro, integrándose en el Plan Digital de Centro y en el Proyecto Educativo, y se acompaña de protocolos específicos de bienestar digital, protección de datos, pausas activas y evaluación de impacto.

Los dispositivos estarán controlados por los docentes durante la jornada escolar y fuera del colegio para las familias mediante un sistema o herramienta tecnológica que ayuda a a crear un entorno digital más seguro.

¿Cómo graduar el uso?

- **Infantil:** Máximo 15 min por sesión, 1-2 veces por semana.
- **Primaria:** Incrementar progresivamente integrando proyectos y tareas digitales.

Directrices para el desarrollo de pausas activas o actividades no digitales

Con la finalidad de alcanzar un conveniente estado de bienestar digital, y considerando el tiempo de exposición y la metodología aplicada, la propuesta de pausas activas coherente es:

- **Estándar general:** Adoptar como estándar pausas activas de 5 a 15 minutos tras bloques digitales, ajustando según edad, espacio y contexto.
- **Etapas Iniciales (Infantil, Primaria):** Orientarse hacia pausas más cercanas a los 8-12 minutos, debido a su menor tolerancia al sedentarismo.
-

6.7 Uso de la inteligencia artificial (IA)

La IA se considera una herramienta de apoyo para personalizar el aprendizaje, mejorar la atención a la diversidad y optimizar la evaluación, siempre bajo supervisión docente y con criterios éticos y pedagógicos.

Principios Éticos y Pedagógicos

- IA como herramienta complementaria, nunca sustitutiva del docente.
- Garantizar la protección de datos y la seguridad digital.
- Evitar dependencia tecnológica y mantener equilibrio con actividades manipulativas.
- Uso responsable y adaptado a la edad del alumnado.

Propuestas Concretas por Etapa

Etapa	Propuestas IA
Educación Infantil	Uso de asistentes de voz para rutinas y vocabulario. Aplicaciones IA para generar pictogramas y cuentos adaptados.
Educación Primaria	Herramientas IA para corrección ortográfica y retroalimentación en redacción. Generación de ejercicios personalizados en matemáticas. IA para proyectos creativos (imágenes, presentaciones).

Indicadores de Evaluación

- Grado de integración de IA en actividades didácticas.
- Nivel de formación docente en herramientas IA.
- Evidencias digitales generadas por el alumnado (portfolios, proyectos).
- Cumplimiento de principios éticos y equilibrio digital.

7. DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN DEL PDC A LA COMUNIDAD EDUCATIVA

La difusión del PDC se realizará en distintos momentos y por distintos cauces de comunicación con el fin de asegurar que nuestra comunidad educativa es conocedora del proceso de transformación digital del centro.

Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia - Financiado por la Unión Europea - NexGenerationEU

CANAL DE DIFUSIÓN DIGITAL	RESPONSABLE	DESTINATARIOS	URL
Equipo Teams	Jefes de Estudios	Profesorado	url privada
Página web	Coordinadores TIC	Comunidad Educativa	www.maristasmurcia.com

TABLA XI. Difusión del PDC.

8. EVALUACIÓN

El PDC es un documento vivo y, como tal, está sujeto a continuas revisiones y propuestas de mejora. Estas revisiones se llevan a cabo evaluando el grado de cumplimiento de los objetivos y teniendo en cuenta los indicadores de logro de las acciones desarrolladas.

8.1. Análisis de la efectividad de las acciones diseñadas y consecución de los objetivos

Para poder establecer si las acciones diseñadas para la consecución de nuestros objetivos se han logrado de manera efectiva, tenemos que valorar el nivel de consecución de las mismas, así como el nivel de consecución de los objetivos, quedando plasmado en la siguiente tabla:

EVALUACIÓN DE ACCIONES Y OBJETIVOS					
DIMENSIÓN Organizativa					
ÁREA A: Liderazgo					
OBJETIVO A-1: Liderar y organizar la estrategia digital del centro.					
ACCIÓN	INDICADOR DE LOGRO	NIVEL DE LOGRO			
		0	1	2	3
A.1.1: Constitución del Equipo Dinamizador de la estrategia digital de centro.	i.A.1.1.1: Se ha constituido el Equipo Dinamizador de la estrategia digital de centro.				

Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia - Financiado por la Unión Europea - NexGenerationEU

A.1.2: Elaboración PDC	i.A.1.2.1: Se ha elaborado el PDC.				
A.1.3: Difusión del PDC entre los miembros de la comunidad educativa (estableciendo canales de difusión).	i.A.1.3.1: El PDC se ha difundido entre los miembros de la comunidad educativa.				
NIVEL DE CONSECUCCIÓN DEL OBJETIVO:		Puntuación Media:			
PROPUESTAS DE MEJORA:					

EVALUACIÓN DE ACCIONES Y OBJETIVOS

DIMENSIÓN Organizativa

ÁREA A: Liderazgo

OBJETIVO A-2: Impulsar la integración de la estrategia digital en los diferentes documentos de centro.

ACCIÓN	INDICADOR DE LOGRO	NIVEL DE LOGRO			
		0	1	2	3
A.2.1: Establecer la relación de los puntos del PDC con los planes y proyectos institucionales de centro.	i.A.2.1.1: El PDC se ha integrado en los diferentes planes y proyectos institucionales de centro				
NIVEL DE CONSECUCCIÓN DEL OBJETIVO:		Puntuación Media:			
PROPUESTAS DE MEJORA:					

EVALUACIÓN DE ACCIONES Y OBJETIVOS

DIMENSIÓN Organizativa

ÁREA A: Liderazgo

OBJETIVO A-3: Promover la digitalización de los procedimientos llevados a cabo en el centro.

ACCIÓN	INDICADOR DE LOGRO	NIVEL DE LOGRO
--------	--------------------	----------------

Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia - Financiado por la Unión Europea - NexGenerationEU

		0	1	2	3
A.3.1: Implementación de aplicaciones informáticas de gestión en los procedimientos del centro.	i.A.3.1.1: Se han implementado aplicaciones informáticas de gestión en los procedimientos del centro.				
NIVEL DE CONSECUCIÓN DEL OBJETIVO:		Puntuación Media:			
PROPUESTAS DE MEJORA:					

EVALUACIÓN DE ACCIONES Y OBJETIVOS

DIMENSIÓN Organizativa

ÁREA B: Colaboración y redes

OBJETIVO B-1: Favorecer puentes de comunicación e información desde el centro hacia la comunidad educativa, el resto de la población, empresas u organismos externos.

ACCIÓN	INDICADOR DE LOGRO	NIVEL DE LOGRO			
		0	1	2	3
B.1.1: Diseño y puesta en marcha de un Plan de Comunicación externa.	i.B.1.1.1: Se ha diseñado y puesto en marcha un Plan de Comunicación externa.				
NIVEL DE CONSECUCIÓN DEL OBJETIVO:		Puntuación Media:			
PROPUESTAS DE MEJORA:					

EVALUACIÓN DE ACCIONES Y OBJETIVOS

DIMENSIÓN Organizativa

ÁREA B: Colaboración y redes

OBJETIVO B-2: Determinar canales de información y comunicación externa (web de centro, blog de aula, blog de AMPA, RRSS, folletos informativos...).

ACCIÓN	INDICADOR DE LOGRO	NIVEL DE LOGRO			
		0	1	2	3

Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia - Financiado por la Unión Europea - NexGenerationEU

B.2.1: Diseño de Jornadas de puertas abiertas digitales (visita virtual 360°).	i.B.2.1.1: Se han diseñado y llevado a cabo Jornadas de puertas abiertas digitales.				
NIVEL DE CONSECUCIÓN DEL OBJETIVO:		Puntuación Media:			
PROPUESTAS DE MEJORA:					

EVALUACIÓN DE ACCIONES Y OBJETIVOS

DIMENSIÓN Organizativa

ÁREA B: Colaboración y redes

OBJETIVO B-3: Definir el Entorno Organizacional de Aprendizaje del centro educativo: el conjunto de fuentes de información, aplicaciones, actividades, redes..., que usa el centro para aprender, crear contenidos y compartir información.

ACCIÓN	INDICADOR DE LOGRO	NIVEL DE LOGRO			
		0	1	2	3
B.3.1: Utilización de herramientas de curación de contenidos para filtrar, gestionar y compartir la información entre los miembros de la comunidad educativa.	i.B.3.1.1: Se han utilizado herramientas de curación de contenidos.				
NIVEL DE CONSECUCIÓN DEL OBJETIVO:		Puntuación Media:			
PROPUESTAS DE MEJORA:					

EVALUACIÓN DE ACCIONES Y OBJETIVOS

DIMENSIÓN Organizativa

ÁREA C: Infraestructura y equipos

OBJETIVO C-1: Impulsar espacios y equipamientos que fomenten metodologías activas y uso de TIC y TAC

Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia - Financiado por la Unión Europea - NexGenerationEU

ACCIÓN	INDICADOR DE LOGRO	NIVEL DE LOGRO			
		0	1	2	3
C.1.1: Adaptación de espacios para que cumplan con las medidas de accesibilidad para el desarrollo del Diseño Universal del Aprendizaje (DUA) fomentando el uso de las TIC y TAC.	i.C.1.1.1: Se han adaptado espacios para que cumplan con las medidas de accesibilidad y desarrollo del DUA fomentando el uso de las TIC y TAC.				
NIVEL DE CONSECUCIÓN DEL OBJETIVO:		Puntuación Media:			
PROPUESTAS DE MEJORA:					

EVALUACIÓN DE ACCIONES Y OBJETIVOS

DIMENSIÓN Organizativa

ÁREA C: Infraestructura y equipos

OBJETIVO C-2: Asegurar una infraestructura adecuada para el correcto funcionamiento de todo el equipamiento tecnológico del centro y establecer un sistema de mantenimiento, así como de retirada de equipos obsoletos (conectividad, pizarras digitales, cañones, pantallas, ordenadores...)

ACCIÓN	INDICADOR DE LOGRO	NIVEL DE LOGRO			
		0	1	2	3
C.2.1: Diseño y puesta en marcha de un plan de retirada sostenible de dispositivos digitales.	i.C.2.1.1: Se ha diseñado y puesto en marcha un plan de retirada sostenible de dispositivos digitales.				
NIVEL DE CONSECUCIÓN DEL OBJETIVO:		Puntuación Media:			
PROPUESTAS DE MEJORA:					

EVALUACIÓN DE ACCIONES Y OBJETIVOS

DIMENSIÓN Organizativa

ÁREA C: Infraestructura y equipos

OBJETIVO C-3: Establecer una política de uso aceptable de las tecnologías digitales.

Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia - Financiado por la Unión Europea - NexGenerationEU

ACCIÓN	INDICADOR DE LOGRO	NIVEL DE LOGRO			
		0	1	2	3
C.3.1: Establecimiento y difusión de un Plan de eliminación de barreras para el acceso a la infraestructura digital.	i.C.3.1.1: Se ha establecido y difundido un plan de eliminación de barreras para el acceso a la infraestructura digital.				
NIVEL DE CONSECUCIÓN DEL OBJETIVO:		Puntuación Media:			
PROPUESTAS DE MEJORA:					

EVALUACIÓN DE ACCIONES Y OBJETIVOS

DIMENSIÓN Organizativa

ÁREA C: Infraestructura y equipos

OBJETIVO C-4: Implementar medidas de apoyo para el alumnado con dificultades de acceso a internet y a la compra de dispositivos.

ACCIÓN	INDICADOR DE LOGRO	NIVEL DE LOGRO			
		0	1	2	3
C.4.1: Detección de familias con dificultades para acceder a la tecnología a través de un cuestionario.	i.C.4.1.1: Se han detectado las familias con dificultades para acceder a la tecnología.				
NIVEL DE CONSECUCIÓN DEL OBJETIVO:		Puntuación Media:			
PROPUESTAS DE MEJORA:					

EVALUACIÓN DE ACCIONES Y OBJETIVOS

DIMENSIÓN Organizativa

ÁREA D: Desarrollo profesional continuo

OBJETIVO D-1: Enriquecer y ampliar el aprendizaje y la colaboración profesional.

ACCIÓN	INDICADOR DE LOGRO	NIVEL DE LOGRO			
		0	1	2	3

Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia - Financiado por la Unión Europea - NexGenerationEU

D.1.1: Diseño y creación de paneles (físicos y virtuales) de recogida de propuestas sobre recursos y estrategias digitales.	i.D.1.1.1: Se han diseñado y creado paneles de recogida de propuestas sobre recursos y estrategias digitales.				
NIVEL DE CONSECUCIÓN DEL OBJETIVO:		Puntuación Media:			
PROPUESTAS DE MEJORA					

EVALUACIÓN DE ACCIONES Y OBJETIVOS

DIMENSIÓN Organizativa

ÁREA D: Desarrollo profesional continuo

OBJETIVO D-2: Promover la mejora de la competencia digital de los docentes del centro educativo.

ACCIÓN	INDICADOR DE LOGRO	NIVEL DE LOGRO			
		0	1	2	3
D.2.1: Designación de docentes de referencia que, entre otras funciones, dinamicen, asesoren y coordinen la formación en materia de competencia digital.	i.D.2.1.1: Se han nombrado docentes de referencia en formación en CDD y estos promueven la mejora de la CDD en el centro.				
NIVEL DE CONSECUCIÓN DEL OBJETIVO:		Puntuación Media:			
PROPUESTAS DE MEJORA:					

EVALUACIÓN DE ACCIONES Y OBJETIVOS

DIMENSIÓN Pedagógica

ÁREA E: Pedagogía;Apoyos y recursos

Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia - Financiado por la Unión Europea - NexGenerationEU

OBJETIVO E-1: Favorecer la creación o adaptación de contenido REA en base al DUA por los docentes.

ACCIÓN	INDICADOR DE LOGRO	NIVEL DE LOGRO			
		0	1	2	3
E.1.1: Creación de contenido REA, en base al DUA, que sirva de material de apoyo para el desarrollo curricular de las diferentes áreas, asignaturas, materias, módulos o ámbitos.	E.1.1.1: Se ha creado contenido REA en base al DUA.				
NIVEL DE CONSECUCIÓN DEL OBJETIVO:		Puntuación Media:			
PROPUESTAS DE MEJORA:					

EVALUACIÓN DE ACCIONES Y OBJETIVOS

DIMENSIÓN Pedagógica

ÁREA E: Pedagogía;Apoyos y recursos

OBJETIVO E-2: Impulsar el proceso de aprendizaje del alumnado mediante el empleo de recursos digitales.

ACCIÓN	INDICADOR DE LOGRO	NIVEL DE LOGRO			
		0	1	2	3
E.2.1: Elaboración de secuencias didácticas que integren los recursos digitales en el aula: contenidos digitales de elaboración propia libros de texto digitales, REA y cuantos posibiliten la personalización de la experiencia didáctica y su transversalidad, para adaptarla y apoyar el proceso de aprendizaje del alumnado.	E.2.1.1: Se han elaborado secuencias didácticas que integran recursos digitales.				
NIVEL DE CONSECUCIÓN DEL OBJETIVO:		Puntuación Media:			
PROPUESTAS DE MEJORA:					

EVALUACIÓN DE ACCIONES Y OBJETIVOS

DIMENSIÓN Pedagógica

ÁREA F: Pedagogía: Implementación en el aula

OBJETIVO F-1: Promover el DUA (Diseño Universal de Aprendizaje) como enfoque pedagógico del centro a través de las TIC y las TAC, para atender las necesidades individuales del alumnado.

ACCIÓN	INDICADOR DE LOGRO	NIVEL DE LOGRO			
		0	1	2	3
F.1.1: Inclusión en las programaciones docentes de los principios del DUA: Presentación de la información al alumnado en diversos formatos, proporcionar distintas opciones y herramientas para que los alumnos se expresen...	i.F.1.1.1: Se han incluido en las programaciones docentes, como enfoque pedagógico, los principios del DUA a través de las TIC y las TAC.				
NIVEL DE CONSECUCIÓN DEL OBJETIVO:		Puntuación Media:			

PROPUESTAS DE MEJORA:

EVALUACIÓN DE ACCIONES Y OBJETIVOS

DIMENSIÓN Pedagógica

ÁREA F: Pedagogía: Implementación en el aula

OBJETIVO F-2: Fomentar la colaboración entre el alumnado a partir del uso de las TIC y TAC.

ACCIÓN	INDICADOR DE LOGRO	NIVEL DE LOGRO			
		0	1	2	3
F.2.1: Desarrollo de proyectos de ABP, aprendizaje cooperativo, etc., en las distintas áreas, asignaturas, materias, módulos o ámbitos.	i.F.2.1.1: Se han desarrollado proyectos de ABP, aprendizaje cooperativo, etc., en las distintas áreas, materias, módulos o ámbitos.				
NIVEL DE CONSECUCIÓN DEL OBJETIVO:		Puntuación Media:			

PROPUESTAS DE MEJORA:

EVALUACIÓN DE ACCIONES Y OBJETIVOS

DIMENSIÓN Pedagógica

ÁREA G: Prácticas de evaluación

OBJETIVO G-1: Promover desde el centro la utilización de formatos de evaluación diversos e innovadores mediante el empleo de las TIC y TAC.

ACCIÓN	INDICADOR DE LOGRO	NIVEL DE LOGRO			
		0	1	2	3
G.1.1: Adopción de acuerdos por los equipos docentes de nivel, ciclo, tramo...sobre herramientas de evaluación digital.	i.G.1.1.1: Se han adoptado acuerdos por los equipos docentes de nivel, ciclo, tramo...sobre herramientas de evaluación digital.				
G.1.2: Diseño de instrumentos de evaluación (rúbricas, dianas de aprendizaje, diarios de aprendizaje...) y su alojamiento en la red (nube, blog, aulas virtuales...).	i.G.1.2.1: Se han diseñado instrumentos de evaluación (rúbricas, dianas de aprendizaje, diarios de aprendizaje...) y alojado en la red (nube, blog, aulas virtuales...).				
NIVEL DE CONSECUCIÓN DEL OBJETIVO:		Puntuación Media:			
PROPUESTAS DE MEJORA:					

EVALUACIÓN DE ACCIONES Y OBJETIVOS

DIMENSIÓN Pedagógica

ÁREA G: Prácticas de evaluación

OBJETIVO G-2: Fomentar la evaluación formativa haciendo uso de las TIC y TAC, evaluando las destrezas, competencias y actitudes de los alumnos a lo largo del proceso de enseñanza-aprendizaje.

ACCIÓN	INDICADOR DE LOGRO	NIVEL DE LOGRO			
		0	1	2	3
G.2.1: Elección de herramientas digitales (diarios de aprendizaje, portfolio, etc.) para llevar a cabo la evaluación formativa en los diferentes niveles.	i.G.2.1.1: Se han seleccionado las herramientas digitales oportunas para llevar a cabo la evaluación formativa en los diferentes niveles.				
NIVEL DE CONSECUCIÓN DEL OBJETIVO:		Puntuación Media:			
PROPUESTAS DE MEJORA:					

EVALUACIÓN DE ACCIONES Y OBJETIVOS

DIMENSIÓN Pedagógica

ÁREA G: Prácticas de evaluación

OBJETIVO G-3: Valorar el nivel de destreza digital del alumnado.

ACCIÓN	INDICADOR DE LOGRO	NIVEL DE LOGRO			
		0	1	2	3
G.3.1: Revisión periódica de las destrezas digitales de los alumnos para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.	i.G.3.1.1: Se han revisado periódicamente las destrezas digitales de los alumnos para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.				
NIVEL DE CONSECUCIÓN DEL OBJETIVO:		Puntuación Media:			
PROPUESTAS DE MEJORA:					

EVALUACIÓN DE ACCIONES Y OBJETIVOS

DIMENSIÓN Pedagógica

ÁREA G: Prácticas de evaluación

OBJETIVO G-4: Impulsar la evaluación de la práctica docente en relación con el uso e implementación de recursos digitales.

ACCIÓN	INDICADOR DE LOGRO	NIVEL DE LOGRO			
		0	1	2	3
G.4.1: Inclusión en el cuestionario de la práctica docente cuestiones relacionadas con el uso de recursos digitales en el aula.	i.G.4.1.1: Se ha incluido en el cuestionario de la práctica docente cuestiones relacionadas con el uso de recursos digitales en el aula.				
NIVEL DE CONSECUCIÓN DEL OBJETIVO:		Puntuación Media:			
PROPUESTAS DE MEJORA:					

EVALUACIÓN DE ACCIONES Y OBJETIVOS					
DIMENSIÓN Pedagógica					
ÁREA H: Competencias digitales del alumno					
OBJETIVO H-1: Concienciar de la necesidad de llevar a cabo un comportamiento seguro y responsable en la red, así como el bienestar digital del alumnado.					
ACCIÓN	INDICADOR DE LOGRO	NIVEL DE LOGRO			
		0	1	2	3
H.1.1: Desarrollo de actividades de formación (charlas, videoconferencias, infografías...) para el alumnado sobre el cuidado de su identidad digital y la seguridad en la red.	i.H.1.1.1: Se han llevado a cabo actividades de formación (charlas, videoconferencias, infografías...) para el alumnado sobre el cuidado de su identidad digital y la seguridad en la red.				
NIVEL DE CONSECUCIÓN DEL OBJETIVO:		Puntuación Media:			
PROPUESTAS DE MEJORA:					

8.2. Evaluación final del PDC y propuestas de mejora

En la evaluación final del PDC consideramos los siguientes aspectos:

EVALUACIÓN FINAL PDC	
ANÁLISIS DE OBJETIVOS	NÚMERO
PROPUESTOS INICIALMENTE	
NO INICIADOS	
ALCANZADOS CON NIVEL INSUFICIENTE O BÁSICO	
ALCANZADOS CON NIVEL SATISFACTORIO O DESTACADO	

VALORACIÓN DE RESULTADOS
DE LOS OBJETIVOS:
DEL EQUIPO DE DINAMIZADORES:
MEJORA DE LA COMPETENCIA DIGITAL DEL CENTRO EDUCATIVO:

TABLA XIII. Evaluación final del PDC

Los resultados obtenidos, tras realizar la evaluación del PDC, quedarán reflejados en la Memoria Anual del centro, así como las propuestas de mejora que se hayan considerado oportunas.

Además, resulta aconsejable realizar, con carácter anual o bianual, una comparativa de la situación del centro volviendo a evaluar la competencia digital del mismo a través de la herramienta SELFIE.