

SomosMaristas

Provincia Marista Mediterránea

Cuaresma



*Un amor
que te
renace*

CRECIMIENTO

NUEVOS LÍDERES MARISTAS PARA LA MISIÓN: UNA EXPERIENCIA DE LIDERAZGO Y FRATERNIDAD EN ROMA

SOMOS MARISTAS

MARISTAS LÍBANO: EDUCAR EN TIEMPOS DE FRAGILIDAD PARA SOSTENER LA VIDA

RED

I ENCUENTRO DE CLUBES DEPORTIVOS MARISTAS DE LA PROVINCIA MEDITERRÁNEA

CELEBRAMOS LA VIDA

CONVOCATORIA DE VOLUNTARIADO MARISTA EUROPA 2026

CONTENIDOS

CHAMPAGNAT GLOBAL

CHAMPAGNAT GLOBAL TRAZA SU HOJA DE RUTA PARA EL PERÍODO 2026-2029

CRECIMIENTO

NUEVOS LÍDERES MARISTAS PARA LA MISIÓN: UNA EXPERIENCIA DE LIDERAZGO Y FRATERNIDAD EN ROMA

IDENTIDAD

ENCUENTRO DE JÓVENES MARISTAS EN CASTILLO DE MAIMÓN

CRECIMIENTO

UN PUENTE ACADÉMICO ENTRE ROMA Y SPLIT: EL PROYECTO DE PRÁCTICAS INTERNACIONALES

INCLUSIÓN

FMCH ALGEMESÍ: ACOMPAÑAMIENTO Y CUIDADO INTEGRAL DE LAS PERSONAS

RED

II ENCUENTRO FORMATIVO DE LOS CTM 2026 DE SED MEDITERRÁNEA

CELEBREMOS LA VIDA

CONVOCATORIA DE VOLUNTARIADO MARISTA EUROPA 2026

INCLUSIÓN

NO TENGO PREJUICIOS O... TENGO PREJUICIOS.

REFLEXIONAMOS SOBRE

COMPRENDER LA SANTIDAD PARA CONSTRUIR EL NUEVO HERMITAGE

TEMA DEL MES

CUARESMA PARA UN CORAZÓN QUE ESCUCHA: UN CAMINO MARISTA DE MISERICORDIA Y VIDA.

IDENTIDAD

MARISTAS MEDITERRÁNEA REFUERZA LA PROTECCIÓN INFANTIL CON AUDITORÍAS INTERNAS

RED

ENCUENTROS Y FORMACIÓN DE MARISTAS EUROPA

RUMBO A ROSEY

CO-CREANDO LA EDUCACIÓN DEL FUTURO

SOMOS MARISTAS

MARISTAS LÍBANO: EDUCAR EN TIEMPOS DE FRAGILIDAD PARA SOSTENER LA VIDA

SOMOS MARISTAS

VIDAS MARAVILLOSAS

RED

I ENCUENTRO DE CLUBES DEPORTIVOS MARISTAS DE LA PROVINCIA MEDITERRÁNEA

NOTICIAS FLASH

CRÓNICAS BREVES SOBRE ALGUNOS EVENTOS DEL MES

CHAMPAGNAT GLOBAL

CHAMPAGNAT GLOBAL TRAZA SU HOJA DE RUTA PARA EL PERÍODO 2026-2029

Champagnat Global (Red Global Marista de Escuelas) comienza una nueva etapa tras la elaboración de su Hoja de Ruta 2026-2029, un proceso que marca un paso decisivo en la consolidación de la misión educativa marista a nivel mundial.

Tras cuatro años de puesta en marcha y experimentación de la red, se ha impulsado este proceso con el objetivo de discernir, de manera participativa, los próximos pasos de Champagnat Global al servicio de la misión y de la educación marista internacional.

Un proceso participativo y global

La construcción de esta hoja de ruta ha sido el fruto de un camino compartido. Un hito clave fue el encuentro de líderes de escuelas celebrado en L'Hermitage en marzo de 2025, que permitió recoger aportes, inquietudes y sueños desde los distintos contextos educativos maristas.

Este discernimiento se ha profundizado en el encuentro de trabajo realizado del 16 al 20 de febrero de 2026 en Madrid (España), en la Casa Xaudaró, con la participación del equipo de Champagnat Global, el comité consultivo de la

red y los coordinadores regionales del Instituto. A ello se sumaron los resultados de una encuesta internacional respondida por casi 700 miembros de la red.

Mirar la realidad para proyectar el futuro

El proceso comenzó con un diagnóstico profundo de la situación actual de Champagnat Global. Entre las principales fortalezas destacan la existencia de una red propia, la creciente identidad marista global y la riqueza de la diversidad cultural. Al mismo tiempo, se reconocen desafíos importantes, como la necesidad de mayor claridad estratégica, una gobernanza más visible y una plataforma digital con mayor impacto práctico.

El análisis de los distintos grupos de interés (stakeholders) –escuelas, provincias, regiones y órganos de gobierno– mostró una clara convergencia en las prioridades: el bienestar integral de la comunidad educativa, la formación y el liderazgo marista, la identidad y la evangelización, la innovación pedagógica y el trabajo en red con impacto real.



Tres ejes estratégicos para los próximos cuatro años

A partir de este camino, se ha elaborado un borrador del Plan Estratégico 2026-2029, estructurado en tres grandes ejes:

- Identidad Marista Global y Misión Compartida, orientado a fortalecer el sentido de pertenencia, la visibilidad y la colaboración entre provincias y regiones.
- Gobernanza, Liderazgo y Sostenibilidad, con el

objetivo de dotar a la red de una estructura clara, legítima y sostenible que garantice su continuidad y coherencia institucional.

- Impacto Educativo, Innovación y Evangelización, centrado en potenciar la calidad educativa marista, la transformación digital, la innovación pedagógica y la misión evangelizadora compartida.

Javier Llamas

Secretario Ejecutivo Champagnat Global



CRECIMIENTO

NUEVOS LÍDERES MARISTAS PARA LA MISIÓN:

Una experiencia de liderazgo y fraternidad en Roma



La Casa General del Instituto Marista en Roma acogió, del 12 al 14 de marzo, el segundo encuentro presencial del itinerario formativo “Nuevos Líderes Maristas para la Misión”, en el que participaron 23 educadores y educadoras maristas de las provincias Mediterránea (zona España) y Compostela. El grupo profundizó en distintas claves del liderazgo marista al servicio de la misión: profético, cualificado, servicial y feliz.

Este encuentro forma parte de un itinerario formativo de dos años que responde a la llamada del XXII Capítulo General, que invitaba a identificar y formar líderes –hermanos y laicos– capaces de ejercer un liderazgo profético y servicial al servicio de la vida y de la misión marista.

Un camino que continúa

El encuentro de Roma comenzó realmente el 11 de marzo, día en el que los participantes fueron llegando a la ciudad eterna. Fue una jornada de reencuentros, tras meses de formación online a través de webinars y del primer encuentro pre-

sencial celebrado en Xaudaró. Poco a poco, el grupo fue tomando conciencia de que este camino compartido iba mucho más allá de un simple curso de formación: era una experiencia de crecimiento personal, comunitario y marista.

Profundizar en la misión del liderazgo marista

La formación comenzó oficialmente el 12 de marzo con la sesión del H. Javier Gragera, quien invitó al grupo a reflexionar sobre el liderazgo profético desde la cultura marista. A través de diferentes dinámicas y reflexiones, los participantes revisaron la propia historia personal y comunitaria, preguntándose qué significa hoy ejercer el liderazgo desde el carisma de Marcelino Champagnat. Surgieron preguntas sugerentes: ¿somos líderes maristas o maristas que ejercen el liderazgo? Una reflexión que ayudó a situar la misión educativa en el centro del liderazgo.

Tras el almuerzo, la sesión continuó con Alex Visús, quien introdujo el tema del liderazgo cualificado desde la perspectiva de la comunicación en

los equipos educativos. La tarde permitió explorar herramientas y claves para una comunicación más consciente y eficaz dentro de las organizaciones educativas.

La jornada terminó más distendida: cena compartida –pizza incluida– y tiempo de convivencia, un espacio valioso para seguir fortaleciendo los lazos.

Aprender a gestionar conversaciones difíciles

El 13 de marzo comenzó nuevamente con Alex Visús, quien profundizó en la gestión de conversaciones difíciles y conflictos en los equipos. La sesión ofreció herramientas prácticas para afrontar situaciones complejas con claridad, respeto y orientación al bien común.

Por la tarde, el grupo tuvo la oportunidad de descubrir algunos de los espacios más significativos de la Casa General. El H. Juan Sebastián, que actualmente estudia en Roma, acompañó la visita junto al H. Guillermo Villarreal, postulador general.

Durante el recorrido, los participantes pudieron conocer la historia y las curiosidades de este lugar tan significativo para la familia marista, incluyendo el archivo histórico, donde se conservan documentos manuscritos del Padre Champagnat, fotografías de hermanos y valiosos testimonios de la historia del Instituto.

Discernir desde el servicio

Otro momento significativo fue la intervención del H. Juan Carlos Fuertes Marí, consejero general y antiguo provincial de Mediterránea, quien profundizó en el liderazgo servicial como eje fundamental del estilo marista.

Fuertes invitó al grupo a comprender el liderazgo no desde la tarea o la responsabilidad, sino desde una actitud profunda de servicio a la vida y a la misión, poniendo siempre a las personas en el centro. Su intervención no se limitó a lo conceptual, sino que permitió al grupo experimentar la metodología de las “conversaciones con el Espíritu”, una herramienta de discernimiento comunitario que ayuda a escuchar, acoger y tomar decisiones desde la interioridad y la apertura a Dios.

Este espacio fue especialmente valorado por los participantes, al ofrecer una experiencia concreta de cómo el liderazgo marista se construye también desde la escucha compartida, el silencio y la búsqueda conjunta de sentido.

Liderar desde la interioridad

La mañana del 14 de marzo estuvo dedicada al liderazgo feliz, guiado por el filósofo Francesc Torralba, quien invitó al grupo a profundizar en la interioridad como fuente del liderazgo. A través de sus reflexiones, subrayó la importancia del silencio, del cuidado personal y de cultivar una vida interior sólida que permita sostener la misión educativa con sentido y equilibrio.

Por la tarde, el grupo se trasladó al Vaticano, donde pudo contemplar la imagen de Marcelino Champagnat y visitar la Basílica de San Pedro, un momento cargado de significado para quienes comparten el carisma marista.

El día continuó con un recorrido guiado por otra zona de la ciudad y culminó con una cena en el barrio del Trastevere, poniendo broche a unos días de formación intensa y convivencia fraterna.

Volver con el corazón lleno

El 15 de marzo, antes del regreso, muchos participantes aprovecharon la mañana para visitar algunas de las basílicas mayores de Roma y seguir disfrutando de la ciudad. Poco a poco llegó el momento de despedirse y emprender el camino de vuelta.

Todos regresaron con las pilas cargadas, el corazón lleno y una sonrisa de oreja a oreja, conscientes de que este proceso formativo sigue su camino y que el verdadero liderazgo marista se construye cada día en lo cotidiano, al servicio de la misión y de las personas.

Roma ha sido, sin duda, una etapa significativa en este camino compartido de aprendizaje, reflexión y fraternidad marista.



ENCUENTRO DE JÓVENES MARISTAS EN CASTILLO DE MAIMÓN

Tradicionalmente, en nuestro ser Marista llamamos a los y las jóvenes empobrecidos/as, Los Montagne de hoy. Pero el Evangelio, nos invita a dar un paso más, las escrituras desde el AT los denomina Anawin, personas empobrecidas y que se encuentran a los márgenes de la sociedad. Como cristianos y Maristas de Champagnat, estamos invitados a estar al lado de los que menos tienen, pero no nos equivoquemos, Estar al lado de los Anawin implica compromiso, cargar con sus historias de vida, acompañar hasta que duele, y eso precisamente duele y es muy complejo, pero la paradoja es que nos hace feliz como personas, como cristianos y como Maristas. ¿Por qué? Ya eso lo tiene que descubrir cada uno. Pero no podemos olvidar, que los Anawin se merecen nuestro máximo respeto y no podemos romantizar el estar al lado de los/as jóvenes empobrecidos, porque es muy duro y difícil.



Para nosotros, el encuentro, ha sido un verdadero regalo del Padre, disfrutando mucho desde la preparación, ha sido una catequesis constante en nuestras vidas. Creemos que es muy importante acompañar en la opción por los pobres a los/as jóvenes y no tan jóvenes, para no caer en el error, de que sea una opción porque toca, porque me hace sentir bien, porque la hacen mis amigos. La opción por los pobres es el compromiso que tenemos que tener como Cristianos y como Maristas de Champagnat. Todo lo demás está muy bien, pero sin estar al lado del oprimido, no se puede vivir la fe. Sin cruz, no hay resurrección. Sin pobres campesinos no hay Champagnat.

Koki y Edu (Huelva)

¿Quiénes son los Anawin para mí, aquí y ahora?

Sin quitar su lugar a los empobrecidos y desposeídos de la tierra... Si miro solo a mi alrededor, los Anawin son esa gente de nuestros colegios (alumnos, profes, personal) que no son felices. Hablamos de los que sienten que les falta algo muy dentro: los que sufren bullying, los que se sienten solos, los que están perdidos o no le ven sentido a la vida, o los que tienen encima grandes problemas en casa o de salud.

Si nos fijamos en esos detalles que a veces pasan desapercibidos, veremos que estas personas se nos acercan buscando que les echamos una mano y un poco de calor. El reto es ese, estar atentos para que sean para nosotros "el sitio" al que Jesús nos envía, porque nos enseñan que la verdadera felicidad es poner toda nuestra confianza en Dios y ser compasivos con los demás.

Una idea, algo que me llevo, un sentimiento que resume el encuentro...

Compartir desde la música, los silencios, las palabras sencillas y de corazón, nuestra vida y nuestra oración, ha hecho de este encuentro algo mucho más hondo que una charla cualquiera o un "concierto" más o menos "bonito".

De verdad, creo que ha sido un momento muy rico y valioso, que nos ha servido para vernos y sentirnos como una sola familia, una Iglesia que se mueve y una familia de fe con mucha vida para contagiar. La música ha sido como un puente que nos ha unido de una forma más profunda, creando lazos de fraternidad que ojalá sigan reforzándose. Esta experiencia tan de "hermanos y hermanas", nos llena de esperanza y fe, nos da un empujón para seguir trabajando juntos por el Reino, anunciando el Evangelio a las personas que Dios pone en nuestro camino.

Javi (Componente del grupo "Gente Pequeña")



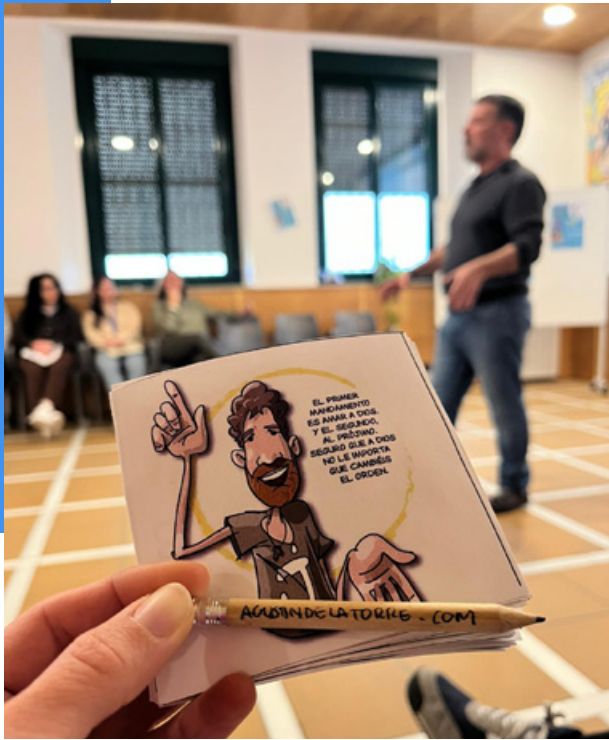
ANAWINS

Para mí los anawins son los pobres, bueno para mí y para todos... Es cierto que, los que trabajamos en ambientes juveniles (yo pertenezco al ambiente salesiano muy similar al marista en su carisma) estamos acostumbrados a escuchar que existen muchos tipos de pobreza, y cuando nuestra acción evangelizadora se dirige a personas que tienen más que cubiertos sus deseos y derechos básicos, se nos justifica en la necesidad que también tienen de ser evangelizados. Y me parece bien, pero no nos confundamos. Los pobres son los pobres, y este mundo está repleto de ellos. Es más, la mayor parte de los habitantes de nuestra querida tierra son pobres o no tienen cubiertas todas sus necesidades elementales.

Y como recordaba nuestro último Papa en su exhortación apostólica recogida de esa herencia tan potente de Francisco, los pobres son el centro del Evangelio de Jesús de Nazaret, por tanto, no podemos mirar hacia otro lado. Y si lo hacemos, estamos desvirtuando el mensaje.

Por otra parte, tampoco me parece honesto utilizarlos como argumento o excusa, como núcleo o contenido de nuestras reflexiones, presentaciones, oraciones, carteles o cualquier otra cosa, sin tenerlos en el corazón. Sencillamente no es ético, aunque si sea "estético".

Comencé mi intervención en Córdoba, diciendo que yo era rico. Y me reitero en ello. Creo además que quienes me estaban escuchando, disfrutando de unos cuantos días de reflexión y convivencia en un hermoso y cómodo lugar, con los servicios básicos más que cubiertos, también podrían entrar dentro de este reducido y selecto grupo de los ricos del mundo. Partamos de esa premisa.



Desde que comencé a usar mis dibujos para actualizar el mensaje del evangelio al mundo contemporáneo, los pobres aparecen con bastante frecuencia, porque a poco que lees el evangelio, pero despacito, te darás cuenta de que están por todas partes. Y siempre me ha machacado esa idea que mi situación personal y el lugar en el que vivo no me autoriza a hablar de personas cuya situación personal es bastante peor que la mía o el lugar en el que viven también. Siento que no es del todo decente.

Pero, por otra parte, de entrada, solo se me ocurre dos alternativas; La primera, más radical: abandonar el lugar en el que vivo, dejarlo todo y marcharme a esos otros lugares donde la pobreza no es una opción (en nuestro caso si lo es). Si quisiéramos, podríamos ser pobres o vivir como ellos...

La segunda es tratar de luchar contra la pobreza desde la riqueza o con la riqueza. Intentar revertir la situación, empezando por mi entorno más cercano y generando con

mis dibujos reflexiones que puedan ayudar a sensibilizar al personal de cualquier parte. Las redes sociales tan denostadas, son un medio ideal para ello.

La primera de las opciones requiere demasiada valentía, que yo no tengo. A lo más que he sido capaz de llegar es a vivir, junto a mi esposa, una experiencia de Voluntariado en Bolivia, el verano pasado, que obviamente me ha hecho ponerle nombre a la pobreza y me ha tocado más de lo que imaginaba. Probablemente volveremos al mismo lugar u otro similar, porque uno aprende por descubrimiento de dónde surge la auténtica felicidad. Cuando los chicos de la calle, que no tienen nada, sonríen más abiertamente y son más felices que los chicos de mi colegio que lo tienen todo...

Así que lamentable o afortunadamente, por ahora, elijo la segunda opción que es usar el don que Dios me ha dado para devolverle una mínima parte de la gratitud que siento, usando mis dibujos como un medio privilegiado para narrar con trazos muy sencillos, para denunciar o anunciar que tenemos la religión más hermosa del mundo y a la vez la más necesaria, y que tenemos que contarla, sin demasiados adornos, sin tanta pompa, sin tanto ritual, sin tanta parafernalia, recordando siempre que solo hay un mandamiento o mejor dos que en esencia, son lo mismo: amar, amar y amar a dios y al otro, al hermano, especialmente al más necesitado, al pobre más pobre al anawin.



En Maimón, me he sentido muy cómodo, porque cada vez que se me invita a una formación o una charla, es esencial lograr conectar con los otros y allí ha ocurrido. He descubierto un grupo de personas sensibles, cercanas, alegres, enérgicas y con ganas de darle calor, color y justicia al mundo. El tener que hablar despacio para que me pudieran traducir simultáneamente me ha permitido también construir con más solidez mis argumentos y expresar mis emociones con serenidad sintiéndome escuchado con todos los sentidos. Hasta el punto de que, aunque no suelo dibujar en directo, me he sentido tan cómodo que lo he hecho mientras los demás reflexionaban sobre lo que habían vivido y sentido. ¿El resultado? Una síntesis gráfica que ahora hay que poner en práctica. Casi nada...

Agustín de la Torre

CRECIMIENTO

UN PUENTE ACADÉMICO

ENTRE ROMA Y SPLIT:

El proyecto de prácticas internacionales



Desde 2021, el Instituto San Leone Magno de Roma ha iniciado una importante colaboración académica con la Universidad de Split, gracias también al compromiso de la Dra. Antonela Marić y de la responsable de proyectos internacionales del centro, la profesora Ana Plavsá. Desde entonces, nuestro instituto se ha convertido en la primera sede de prácticas en el extranjero para los estudiantes, doctorandos y recién graduados del Departamento de Filología Inglesa e Italiana de la universidad croata.

La iniciativa surge con el objetivo de ofrecer a los estudiantes universitarios una experiencia formativa concreta en un contexto escolar internacional, permitiéndoles poner en práctica las competencias lingüísticas, didácticas e interculturales adquiridas durante su trayectoria académica. Al mismo tiempo, la presencia de los becarios representa para nuestra comunidad escolar una importante oportunidad de intercambio cultural y de apertura hacia nuevas perspectivas educativas.

A lo largo de los años, el proyecto ha experimentado un crecimiento constante. La experiencia positiva adquirida en San Leone Magno ha llevado, de hecho, a ampliar la colaboración a otras

instituciones educativas, entre ellas las escuelas Fratelli Maristi de Giugliano y Pío XII de Roma, creando una red cada vez más amplia de centros involucrados en el programa de prácticas internacionales.

También este año el proyecto continúa con mucha energía, fuerza, entusiasmo e ilusión. Actualmente acogemos a cinco becarias procedentes de la Universidad de Split: Hela, Ivana, Magdalena, Sara y Maria, que están participando activamente en las actividades docentes y en la vida del colegio. Su presencia enriquece las clases y favorece un diálogo intercultural que representa uno de los valores fundamentales de nuestro centro.

Esta colaboración demuestra cómo la escuela puede convertirse en un auténtico laboratorio internacional de formación, capaz de poner en contacto a estudiantes, docentes e instituciones de diferentes países. El proyecto Roma-Split no es solo una oportunidad académica, sino también una experiencia humana y cultural que sigue creciendo y fortaleciendo los lazos entre nuestras comunidades educativas.



FMCH ALGEMESÍ:

Acompañamiento y cuidado integral de las personas



En Fundación Marcelino Champagnat Algemés, el cuidado integral de los/as beneficiarios/as del proyecto no es solo una intención, sino una realidad que se concreta en iniciativas como el Proyecto DANACO. Este proyecto nace con el objetivo de acompañar de manera cercana y profesional el desarrollo emocional y personal de nuestros beneficiarios/as, reforzando la atención individualizada y preventiva.

Dentro de DANACO, la figura de la psicóloga ocupa un lugar fundamental. Su trabajo, cercano y discreto, permite detectar necesidades, orientar procesos y acompañar a beneficiarios/as y familias en momentos clave de su crecimiento.

Hoy queremos acercarnos a su experiencia para conocer mejor cómo el Proyecto DANACO se traduce en presencia, escucha y acompañamiento real en nuestro día a día.

Entrevista a la Psicóloga General Sanitaria del Proyecto DANACO Algemés, Ludivine Chulio Guillem.

1. Para quienes aún no lo conocen en profundidad, ¿qué es el Proyecto DANACO y cuál es su finalidad principal?

El Proyecto DANACO nace como una respuesta humana y comunitaria tras la Dana, que golpeó

con tanta fuerza a la localidad de Algemés. Su finalidad es acompañar la reconstrucción social y emocional de las familias, especialmente de la infancia más vulnerable. Buscamos que los niños, niñas y adolescentes recuperen seguridad, estabilidad y bienestar, intentando que sus familias se sientan sostenidas mientras reconstruyen su día a día.

2. ¿Cómo se integra tu labor como psicóloga dentro del Proyecto DANACO?

Mi labor se centra en atender el impacto emocional que la DANA ha dejado en muchas familias que ya estaban en situación de vulnerabilidad. No solo hablamos de pérdidas materiales, sino de miedo, incertidumbre, agotamiento y duelos silenciosos. Acompaño a las personas para que puedan poner palabras a lo vivido, recuperar recursos internos y reconstruir rutinas que les devuelvan sensación de control. También trabajo con el equipo educativo para que la intervención sea coherente, respetuosa y adaptada a cada realidad.

3. ¿Qué significa acompañar desde la mirada marista dentro del Proyecto DANACO?

Acompañar desde la mirada marista significa estar presentes con sensibilidad, respeto y esperanza. Es mirar a cada persona desde su dignidad, sin juicios, ofreciendo un espacio seguro donde pueda sentirse escuchada y valorada. Es un acompañamiento que no se impone, sino que camina al ritmo de cada familia, reconociendo sus fortalezas y su capacidad de resiliencia.

4. ¿Cómo ayuda el proyecto a que los/as beneficiarios/as se sientan vistos, escuchados y comprendidos dentro de la comunidad?

El proyecto crea espacios donde las personas pueden expresarse sin miedo y sin prisa. Escuchamos sus historias, validamos sus emociones y les ofrecemos herramientas para afrontar lo vivido. Además, trabajamos en red con la comu-

nidad educativa y social para que las familias no se sientan solas. Cuando alguien percibe que su dolor importa y que su proceso es acompañado, empieza a sentirse parte de nuevo.

5. Si tuvieras que contar a un/a nuevo/a beneficiario/a qué es lo más valioso de este proyecto, ¿qué le dirías?

Le diría que lo más valioso es que aquí no tiene que fingir que está bien. Que este es un espacio donde puede ser él o ella misma, donde sus emociones son bienvenidas y donde encontrará apoyo para reconstruir lo que la DANA rompió. No está solo/a en este camino.

6. ¿Qué aprendizajes de los/as beneficiarios/as te sorprenden o te enseñan más a ti como profesional?

Me sorprende la enorme capacidad de resiliencia que tienen las familias, incluso en los momentos más difíciles y teniendo en cuenta que son familias que ya estaban en una situación difícil antes de la catástrofe. Me enseñan que la esperanza se construye en lo cotidiano, en volver a abrir una puerta, en reorganizar una habitación, en acompañar a un hijo al colegio después de semanas de caos. También me recuerdan la importancia de escuchar sin prisa y de respetar los tiempos de cada proceso emocional.



7. ¿En qué consiste tu intervención directa con las familias dentro del Proyecto DANACO?

Mi intervención combina la atención individual, el acompañamiento emocional y el trabajo grupal. Realizo sesiones donde exploramos cómo les ha afectado la DANA, qué necesidades tienen y qué recursos podemos activar. También acompaño a las familias en la gestión del estrés, el duelo y la reorganización de sus rutinas. Todo ello desde una mirada cercana, humana y adaptada a cada realidad.

El Proyecto DANACO es una expresión concreta de nuestro compromiso con una educación que pone a la persona en el centro. A través de la escucha, la orientación y el acompañamiento profesional, reforzamos un entorno seguro donde cada beneficiario/a puede crecer con confianza.

Porque educar también es cuidar, anticiparse y estar presentes cuando más se necesita. Y en ese acompañamiento constante, DANACO se convierte en una herramienta clave para seguir construyendo comunidad desde el corazón marista.

“Proyecto DANACO: acompañamos hoy para fortalecer el mañana”.

Anaïs Cheyenne Cebolla Aguilar, coordinadora de la FMCh en Algemesí.



II ENCUENTRO FORMATIVO DE LOS CTM 2026 DE SED MEDITERRÁNEA



El II Encuentro Formativo de los voluntarios y voluntarias de los Campos de Trabajo y Misión (CTM) 2026 de SED Mediterránea, celebrado en la Casa de Espiritualidad Juan Pablo II, en La Zubia (Granda), tuvo lugar los pasados días 7 y 8 de marzo.

En esta ocasión, 45 personas se reunieron para continuar profundizando en el sentido del voluntariado y seguir preparándose para la experiencia de cooperación que vivirán en los diferentes destinos. El encuentro permitió avanzar en la formación personal y grupal, reforzar la motivación para la misión y compartir inquietudes, expectativas y aprendizajes dentro del grupo.

Durante las distintas sesiones se trabajaron aspectos clave para el voluntariado internacional como reflexionar sobre el significado de ser voluntario marista, profundizar en el carácter propio de la ONGD SED, el conocimiento de los contextos en los que se desarrollan los CTM, la importancia del respeto y la adaptación a otras culturas, el trabajo en equipo, la dimensión solidaria y transformadora de estas experiencias, y el código de conducta. También hubo momentos para el diálogo, la reflexión personal y la convivencia, elementos fundamentales para fortalecer el grupo que compartirá esta misión.

Uno de los momentos más significativos del encuentro fue el trabajo en grupos de cada CTM, donde se favoreció el conocimiento mutuo y la cohesión entre las personas que compartirán destino. Además, los coordinadores y coordinadoras ofrecieron información específica sobre cada territorio, abordando aspectos prácticos como visados, vacunas, clima o cuestiones logísticas que ayudarán a preparar mejor la experiencia.

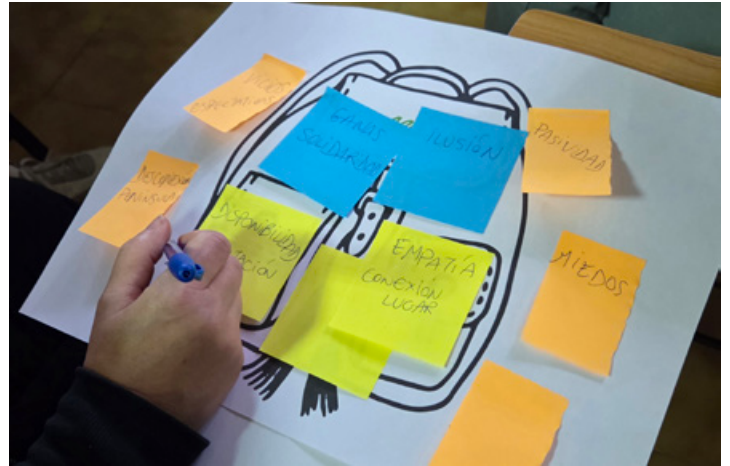
Las personas participantes se preparan para colaborar el próximo verano en diferentes presencias maristas de América, África y Asia. Los destinos de este año serán Bolivia (Comarapa y San José de Chiquitos), Perú (Sullana y Puerto Maldonado), Costa de Marfil (Bouaké y Koni-Korhogo), India, Ghana y Camerún.

Este segundo encuentro formativo da continuidad al itinerario de preparación que SED Mediterránea

propone a las personas voluntarias, un proceso que busca no solo preparar para la experiencia concreta de cooperación, sino también cultivar una mirada abierta, comprometida y solidaria con las realidades del mundo.

El camino hacia el verano de 2026 sigue avanzando, y encuentros como este ayudan a fortalecer al voluntariado que se prepara para vivir una experiencia de servicio, aprendizaje y encuentro con otras realidades.

Queremos agradecer a todas las personas voluntarias su disponibilidad y compromiso, con el deseo de seguir construyendo un mundo más justo y fraterno.



CELEBREMOS LA VIDA

CONVOCATORIA DE VOLUNTARIADO MARISTA EUROPA 2026

Red europea de Voluntariado Marista

EN OBRAS SOCIALES MARISTAS DE... **2026**

ESPAÑA LIBANO
ALEMANIA SIRIA
HUNGRÍA GRECIA
ITALIA PORTUGAL

INFORMACIÓN:
bit.ly/VoluntariadoMarista2026

Así comienza la muestra interactiva "Gli altri siaLa Red Europea de Voluntariado Marista ha presentado su convocatoria de voluntariado para 2026, una propuesta que invita a personas comprometidas con la transformación social a participar en proyectos solidarios en distintos países de Europa y del entorno mediterráneo. El programa recoge en su protocolo las claves para participar, los requisitos necesarios y el proceso de formación previo que prepara a los voluntarios para vivir esta experiencia desde el respeto, la responsabilidad y el espíritu marista de servicio.

La oferta de voluntariado para el este año es amplia y diversa, con iniciativas en distintos ámbitos sociales y educativos. En España se ofrecen numerosas plazas en proyectos socioeducativos y de inserción sociolaboral en ciudades como Córdoba, Sevilla, Valencia, Madrid, Granada, Barcelona u Oviedo. En Portugal, los voluntarios podrán colaborar en centros de acogida residencial para niños y jóvenes en Ermesinde (Oporto) y en centros de día en Cascais (Lisboa). También se desarrollarán proyectos de apoyo escolar a menores de familias

inmigrantes en Atenas (Grecia), así como campamentos de verano en las islas de Corfú y Tinos.

El programa incluye además iniciativas en Hungría, con campamentos urbanos para niños y jóvenes en Budapest, Esztergom y Karcag, y proyectos socioeducativos en Italia, especialmente en las ciudades de Siracusa y Nápoles, así como en Líbano, con acciones en Beirut. En Mindelheim (Alemania) se organizarán campamentos de verano, mientras que en Alepo (Siria) los voluntarios podrán participar en programas de apoyo psicológico y distribución de alimentos para la población más vulnerable (si la situación socio política lo permite).

Las personas interesadas en participar en alguno de estos proyectos pueden iniciar el proceso de información y solicitud contactando con el coordinador de voluntariado de su provincia marista correspondiente:

- Provincia Mediterránea (España e Italia): Rosa Schiaffino (cpv@maristasmediterranea.com / rosasf@maristasmediterranea.com).
- Provincia Ibérica (España): Alazne Azaceta (a.azaceta@maristakzalla.com).
- Provincia Compostela (España y Portugal): Roberto José Lobo Mota (cpv@maristascompostela.org / rlobo@maristascompostela.org).
- Provincia L'Hermitage (Catalunya, Francia, Grecia y Hungría): Anna Buetas (a.buetas@maristes.com) o Pau Tristany (ptristany@maristes.net).
- Distrito de Europa Centro-Oeste (Alemania, Reino Unido e Irlanda): Leigh Ellis (l.ellis@maristes.com) o Nyasha Bowora (cmi@maristen.org).

Con esta convocatoria, la Red Europea de Voluntariado Marista reafirma su compromiso con la educación, la solidaridad y la construcción de una sociedad más justa, ofreciendo a jóvenes desde los 16 años y adultos la oportunidad de vivir una experiencia de encuentro, aprendizaje y servicio junto a comunidades de distintos países.

Más información: [Red Europea de Voluntariado Marista](#)



NO TENGO PREJUICIOS O... TENGO PREJUICIOS



Así comienza la muestra interactiva "Gli altri siamo noi" ("Los otros somos nosotros"), un recorrido que estimula a los jóvenes a reflexionar sobre los prejuicios, los estereotipos y la discriminación. Durante el mes de febrero, varias escuelas de Siracusa (Italia) han participado a esta muestra en la cual, la comunidad marista de Siracusa junto a los voluntarios del centro intercultural CIAO, hemos colaborado con la dinamización de distintos talleres complementarios a la actividad de la muestra.

Nuestra labor con las clases, que oscilaban entre quinto de primaria y primero de bachillerato, consistía en trabajar y profundizar los conceptos de discriminación, empatía, prejuicio y diversidad. Para muchos jóvenes, estos conceptos eran nuevos. Vislumbrar una realidad más allá de la suya propia o de su ambiente resultaba algo nuevo y, a veces, desconcertante. De hecho, uno puede pensar que esto solo les sucede a los más jóvenes puesto que son conceptos un poco difíciles de entender, pero a algunos de los adolescentes que nos visitaron tampoco estaban familiarizados con estos conceptos y esta vez no hablo solo del concepto lingüístico si no también en el empático.

El trabajo en esta muestra ha dejado caras llenas de asombro, comprensión, incertidumbre, tristeza, aceptación, respeto, ... caras en donde se reflejaba el dolor de un joven de Egipto en un país que no le acepta, o la incertidumbre de una madre soltera con tres niños, o la soledad de una persona sobrepeso, u otras emociones sentidas cuando se

metieron en la piel de estas personas, empatizando con ellos/as, durante una de las actividades; o caras llenas de perplejidad cuando al observar una foto de una persona, ellos mismos les creaban una historia totalmente diversa a la real en base a su apariencia entendiendo después que la vida de una persona no se define por la imagen inicial si no por lo que hay detrás de dicha imagen; o alegría a la hora de encontrar un inesperado compañero que comparte las mismas pasiones o miedos que llevamos dentro de nuestra "maleta de viaje" descubriendo que incluso cuando somos distintos entre nosotros siempre encontramos algo que nos une a los demás.

Ha sido un tiempo precioso para que los jóvenes abrieran los ojos a realidades que están a su alrededor y no en las películas o en los telediaros. Un tiempo que hemos podido disfrutar junto al Equipo Provincial de Solidaridad, Ignacio Casamayor y Rosa Schiaffino, quienes han pasado un par de días con la comunidad y han podido empaparse de todo lo que la muestra ofrecía.

La base por la que nos movemos los maristas es la enseñanza, y en este mes hemos compartido con los jóvenes una enseñanza que va más allá de lo académico, centrada en lo humano, en la empatía por los que son distintos a nosotros, en la humildad de reconocernos iguales a los demás, en la sencillez de mirar al que está al lado y reconocerlo y en la modestia a la hora de reconocer que a veces actuamos juzgando a los demás.

Gracias a todos los que han participado en esta muestra haciéndola real a los jóvenes que la visitaban, porque su esfuerzo ha hecho que esto haya sido algo más que otra excursión de escuela para muchos.



REFLEXIONAMOS SOBRE **COMPRENDER LA SANTIDAD PARA CONSTRUIR EL NUEVO HERMITAGE**

El XXIII Capítulo General nos invita a ser “Constructores de un nuevo Hermitage”. En este contexto, las Causas de los Santos –en particular las de nuestro propio Instituto– no son iniciativas paralelas, sino expresiones concretas de esta llamada. Nos ayudan a reconocer cómo el carisma marista ha dado frutos evangélicos en contextos históricos específicos, cómo la fidelidad vocacional ha tomado forma en vidas reales y cómo el Espíritu sigue actuando dentro de nuestra familia. Al estudiar y discernir estas vidas, fortalecemos la cultura vocacional, profundizamos nuestra espiritualidad y ofrecemos modelos creíbles de liderazgo servicial y misión para hoy. Si queremos transmitir la fe con profundidad, necesitamos una teología sana de los santos, lejos de simplificaciones piadosas o reducciones racionalistas.

Fluir en el Espíritu

Después de estas consideraciones, considero importante contribuir a colmar esta laguna mediante reflexiones periódicas. Por ello nace el proyecto que hemos denominado “Fluir en el Espíritu”. Su propósito es ofrecer artículos con el fin de aportar herramientas que ayuden a comprender mejor los procesos eclesiales, purificar la mirada y redescubrir que la santidad marista no es un recuerdo estático del pasado, sino una corriente viva que sigue fecundando la historia.

Al profundizar en cómo la Iglesia reconoce la obra del Espíritu en la vida de sus hijos e hijas, fortalecemos nuestra identidad, alimentamos una cultura vocacional madura y aprendemos a discernir con mayor responsabilidad los signos de gracia en nuestro propio tiempo. De este modo, el estudio de las Causas no queda reducido a un ámbito especializado, sino que se convierte en una contribución concreta a la construcción consciente y esperanzada del Nuevo Hermitage que hoy se nos confía.



Vocación universal: por qué la santidad nos concierne a todos

La Iglesia, desde el Concilio Vaticano II, ha afirmado con claridad que la santidad no es para unos pocos “especiales”, sino para todos los bautizados. En la Constitución *Lumen Gentium* se expresa de manera inequívoca: todos los fieles cristianos, cualquiera que sea su estado de vida, están llamados a la plenitud de la vida cristiana y a la perfección del amor. Esta convicción ha sido retomada y profundizada por los últimos Papas y hoy forma parte del corazón de la fe de la Iglesia.

La santidad, por tanto, no comienza en el esfuerzo humano, sino en la gracia de Dios recibida en el bautismo, que nos incorpora a Cristo y nos llama a vivir según su Espíritu. La respuesta personal –con sus decisiones, su fidelidad y su compromiso– es real e indispensable, pero siempre es respuesta a un don primero. Nadie se hace santo por mérito propio: la santidad se acoge y se vive.

Por eso, cuando hablamos de santidad, no nos referimos solo a los santos y beatos reconocidos oficialmente por la Iglesia –aunque ellos ocupan un lugar insustituible–, sino también a la santidad vivida en lo cotidiano: en la familia, en la escuela, en el trabajo, en la comunidad, en la misión compartida. Los santos canonizados no son una categoría aparte ni una excepción inalcanzable; son testigos seguros, discernidos y propuestos por la Iglesia como modelos fiables de una vocación que es común a todos.

Para los Laicos Maristas y los Hermanos Maristas, esta llamada se encarna de un modo muy concreto: educar con paciencia, acompañar con cercanía, construir relaciones sencillas y fraternas, cuidar a los más pequeños y vulnerables, vivir la fe con coherencia, humildad y alegría. En esa fidelidad diaria, muchas veces silenciosa, se juega la santidad.

Conocer la vida de los santos y beatos nos anima, nos orienta y nos ayuda a discernir; pero no nos sustituye. Cada uno está llamado a responder desde la vida concreta que tiene, con sus límites, sus responsabilidades y sus posibilidades reales. No se trata de imitar externamente, sino de dejar que el Evangelio tome forma en la propia historia.

Por eso, la pregunta decisiva hoy no es: «¿Estoy llamado a la santidad?» La respuesta ya está dada por la Iglesia: sí, todos lo estamos.

La pregunta verdaderamente cristiana es otra:

¿Cómo estoy viviendo mi llamada a la santidad en la vida concreta que tengo?

Responderla con honestidad, y vivirla con pasión y cuidado, es el camino sencillo y exigente de la santidad marista hoy.

H. Guillermo José Villarreal Cavazos - Postulador general



TEMA DEL MES

CUARESMA PARA UN CORAZÓN QUE ESCUCHA:

Un camino marista de misericordia y vida

La Cuaresma no es solo un tramo litúrgico: es un espejo que devuelve al creyente una pregunta esencial –¿hacia dónde estoy caminando?– y una oportunidad para ajustar el rumbo. La Provincia Mediterránea ha recorrido este mes de marzo unida por esa intuición profunda, compartiendo día a día mensajes sencillos, evangélicos y de gran calado espiritual. Y, como recuerda el propio documento que sirve de base para este recorrido, “esto no es lo único para vivir la Cuaresma”. La auténtica riqueza nace de la pastoral cotidiana de nuestros colegios, de los equipos locales, de los encuentros, celebraciones y gestos que llenan de vida los patios, las aulas y los corazones.

En esa dinámica comunitaria, los mensajes enviados durante estas semanas han puesto palabras al pulso interior de la Cuaresma: compasión, coherencia, perdón, servicio, profundidad, escucha... Una guía diaria para los ojos, el corazón y las manos, ofrecida a toda la familia marista como alimento sencillo, pero firme, para continuar avanzando juntos.

La Cuaresma es siempre un tiempo de retorno: volver a lo esencial, volver al Evangelio, volver al corazón. En marzo de 2026, la Provincia Marista Mediterránea ha vivido este camino con hondura, compartiendo día a día un conjunto de mensajes que han ayudado a enmarcar la experiencia espiritual de estas semanas. Sencillos, bíblicos, cercanos, con la frescura del estilo de Jesús y con el deseo de acompañar a quienes buscan vivir la fe de manera más consciente.

Como indica desde el principio el documento que les da origen, “esto no es lo único para vivir la Cuaresma”. La pastoral de los colegios, con sus equipos locales, celebraciones, campañas solidarias, tiempos de oración, espacios de silencio y acompañamiento, es el verdadero tejido vivo de este tiempo. Pero estos mensajes han servido como faro común, como respiración compartida para recordar que la Cuaresma es más que un rito: es un proceso de transformación interior.



1. La compasión como punto de partida

El camino cuaresmal comenzó subrayando uno de los pilares del Evangelio: la compasión. El mensaje del lunes 2 de marzo recordaba la invitación de Jesús: «Sed compasivos, como vuestro Padre es compasivo... Porque con la medida con que midáis se os medirá.» (Lc 6, 36-38)

Esta llamada abría la puerta a una Cuaresma entendida no como esfuerzo solitario, sino como mirada amplia y corazón disponible. Una espiritualidad que recuerda que la fe siempre pasa por el amor concreto al prójimo.

Un día después, el martes 3, la atención se dirigía a la coherencia de vida: «Haced y cumplid todo lo que os digan; pero no hagáis lo que ellos hacen...» (Mt 23). Un mensaje que toca una fibra muy marista: educar desde el ejemplo, desde la autenticidad.

2. El servicio y la dignidad del otro

Entre los primeros mensajes destaca una de las preguntas más potentes de la semana:

«¿En qué momento de hoy podrías servir y no exigir?»

Junto a ella, el jueves 5, una reflexión entrañable recordaba la dignidad de cada persona a través de la historia de una niña que preguntaba al Papa León XIV cómo amar más a los pobres. La respuesta –“Jesús ama a todos, sin diferencias”– retomaba la enseñanza que guía tantas acciones pastorales: reconocer en cada persona un hijo de Dios.



3. La confianza como cimiento

El mensaje del viernes 6 recuperaba una imagen clásica de la tradición cristiana: “Si Jesús es la piedra angular, entonces todo lo que se levante sobre ella será fecundo.”. Un impulso para confiar, incluso cuando las circunstancias parecen adversas; una llamada a construir sobre aquello que permanece.

4. La identidad: ser amados para amar

El sábado 7 ofreció un texto profundamente poético: “Yo te hice así, perfecto de verdad... En ti están mis huellas para que otros puedan ver maravillas que creé.”. Una declaración de identidad alineada con la visión de Champagnat: cada joven posee una dignidad inmensa y una vocación única que merece ser acompañada.

El domingo 8, las preguntas cuaresmales se volvían más interiores: «¿Qué sed tienes tú hoy? ¿Estás dispuesto a que Jesús la llene?»

5. El perdón, un tema central del camino

La Cuaresma es tiempo de misericordia, y así lo recordaba el martes 10 de marzo: “No te digo hasta siete veces, sino hasta setenta veces siete”. El mensaje continuaba: “Dios perdona sin limitaciones... Practiquemos la misericordia y seremos hijos de Dios.”

La misericordia regresará más adelante, el 23 de marzo, con la escena de la mujer adúltera, cuando Jesús pronuncia: «El que esté sin pecado, que le tire la primera piedra» y concluye: «Tampoco yo te conde-

no. Anda, y en adelante no peques más». Un cierre de Cuaresma que invita a mirarse sin dureza y a mirar a los demás con la ternura que Dios tiene.

6. El Evangelio como horizonte

Otros mensajes recordaron la centralidad del Evangelio como guía. El del miércoles 11 afirmaba: "No he venido a poner fin a la ley... sino a darles su verdadero sentido."

El del jueves 12, en una adaptación del texto de Lucas, insistía en la unidad esencial del Reino: "¿De qué va mi evangelio? De amor, de verdad, de justicia."

Y el viernes 13 reorientaba nuevamente hacia lo fundamental: el doble mandamiento del amor.

7. Gesto, pan, vida

Los días siguientes insistían en la acción cotidiana: "Compartir el pan y LA VIDA", "dar el paso", "seguir aprendiendo a confiar".

Mensajes breves, casi como un susurro espiritual, pero perfectamente acordes con el talante marista: fe encarnada, sencilla, concreta.

8. Encuentro que transforma

El relato más intenso llegó el martes 17 de marzo, con un texto profundamente humano que recrea el encuentro de Jesús con el paralítico de Juan 5: «¿Quieres curarte?». El monólogo interior –"¡Andar! ¡Vivir!"– culmina con la palabra de Jesús: «Levántate y anda».

Un relato que encarna la experiencia cuaresmal: dejarse mirar, dejarse tocar, dejarse levantar.

9. Fe, escucha y vida nueva

La parte final del mes recogió llamadas esenciales:

- "Aprender de San José" (19 marzo)
- "Seguir teniendo fe" (20 marzo)
- "Escucharle" (21 marzo), evocando: «Jamás ha hablado nadie como ese hombre».
- Y la gran afirmación del domingo 22: «Yo soy la resurrección y la vida... ¿Crees esto?»

*Mi voluntad no es
que sufras, es que
no te conformes*

CON AMOR INFINITO, DIOS

Todo este itinerario ha hilado un mismo mensaje: la Cuaresma es una escuela de ojos nuevos, manos abiertas y corazón disponible. Cuando esta revista llegue a las comunidades, ya estaremos entrando en la Semana Santa, donde las palabras compartidas durante marzo encontrarán su plenitud.

Allí, en los días santos, volveremos a encontrarnos con el Jesús que perdona, que llama, que cura, que escucha, que levanta, que ama hasta el extremo. Y con Él, renacerá la invitación más profunda de este tiempo: dejar que la Pascua haga nuevas todas las cosas.

MARISTAS MEDITERRÁNEA REFUERZA LA PROTECCIÓN INFANTIL CON AUDITORÍAS INTERNAS

El Equipo de Acompañamiento "Buscando el Bien de los Menores" de Maristas Mediterránea ha iniciado en este segundo trimestre la realización de auditorías internas con el objetivo de complementar las auditorías de Keeping Children Safe (KCS). Esta labor busca garantizar que todas las obras educativas maristas de la Provincia, así como las de la Fundación Marcelino Champagnat y la Fondazione Siamo Mediterraneo, sigan fortaleciendo su compromiso con la protección infantil y la promoción de una cultura del buen trato.

Hasta el momento, se han llevado a cabo auditorías en los colegios maristas de Sanlúcar la Mayor (Sevilla), Alicante, Denia, Cullera y Valencia y próximamente se realizarán en obras, educativas y sociales, de Italia (Giugliano y Siracusa) y España (Sanlúcar, Cullera y Quart de Poblet). Estas auditorías internas se conciben como un proceso de seguimiento y acompañamiento, no solo para evaluar el cumplimiento de las normativas de protección, sino también para reforzar estrategias y mejorar el entorno seguro para niños, niñas, adolescentes y jóvenes.

Durante estas auditorías se trabaja en pro del enfoque integral de la protección infantil. Se abordan diversos bloques temáticos esenciales para tal protección. Uno de los principales aspectos evaluados es la difusión de la política de este ámbito dentro de cada institución, asegurando que niñas, niños y adolescentes sean informados de sus derechos y de los protocolos existentes.

Otro punto clave es la capacitación del personal docente y no docente, así como de los colaboradores de las obras sociales. Se revisa la formación en buenas prácticas, protocolos de actuación y herramientas para identificar posibles situaciones de riesgo.

Asimismo, se analiza la estructura y funciones de la Comisión Local de Protección de Menores en cada centro, diferenciando entre las responsabilidades generales en materia de prevención y protección y las funciones específicas para la gestión de casos de maltrato.



La auditoría también pone énfasis en la identificación y gestión de riesgos, para asegurar que estos sean abordados mediante el código de buenas prácticas y conductas prohibidas, la normativa de convivencia y el conocimiento de indicadores de maltrato recogidos en el marco de actuación de "Buscando el Bien de los Menores".

Este proceso de auditoría de Maristas Mediterránea parte de la idea de que no queremos descuidar la prevención. La institución, así, trabaja en la mejora de sus protocolos y estrategias para garantizar que el alumnado reciba el acompañamiento y la protección que merece, siempre con el horizonte de mantener entornos seguros y un clima de confianza en Maristas Mediterránea.

RED

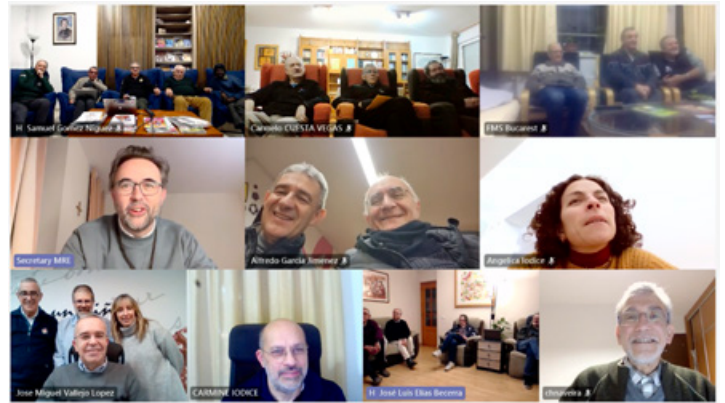
ENCUENTROS Y FORMACIÓN DE MARISTAS EUROPA

Recopilamos las diversas reuniones, encuentros y espacios de coordinación conjunta celebrados últimamente en la Región Europea Marista

Desde febrero, la Región Marista Europea ha vivido una intensa agenda de encuentros, formaciones y espacios de coordinación que reunieron a educadores, responsables y comunidades de distintos países. Estas iniciativas permiten fortalecer el trabajo en red, profundizar en la formación y compartir experiencias en ámbitos como la pastoral, la educación, la comunicación y la vida comunitaria.

Formación de la Red de Comunidades de Europa.

La Red de Comunidades de Europa celebró una sesión formativa con la charla del rector de la Facultad de Teología jesuita de Granada, el P. Nacho Rojas, titulada "La vida en red y los evangelios". El encuentro ofreció una reflexión sobre el valor de las relaciones y la comunidad a la luz del Evangelio.



Encuentro de la red europea de comunicación.

Esta red se reunió junto con la comisión del lema educativo. Durante la sesión se aprobó la maquetación de los materiales del próximo curso y se abordaron otros aspectos relacionados con el lema educativo.



Tercer encuentro presencial de Ciencias Religiosas.

Una actividad en la que los participantes realizaron los exámenes correspondientes, compartieron una cena, vivieron una oración al estilo de Taizé y asistieron a distintas clases, en una experiencia que combinó estudio, espiritualidad y convivencia.



Oración mensual de la Red de Comunidades de Europa.

Esta oración fue organizada por la comunidad de Bonanza, en Sanlúcar de Barrameda (Cádiz), reuniendo a participantes en un espacio de espiritualidad compartida.



Segundo encuentro del EJEM en Carcavelos. El Equipo de Jóvenes Europeos Maristas celebró en Carcavelos (Portugal) su segundo encuentro para continuar preparando el encuentro MARCHA del próximo verano. Durante esos días también compartieron momentos con la comunidad de hermanos y con jóvenes MARCHA de la localidad y del colegio de Lisboa.



Participación en el encuentro Champagnat Global. El equipo de la Fundación Champagnat de Europa participó en el encuentro de Champagnat Global celebrado en Xaudaró. El objetivo fue contribuir a la elaboración de la próxima hoja de ruta de esta red internacional.



Reunión de Secretarios Regionales del Instituto Marista. También en Xaudaró se reunieron de forma presencial los Secretarios Regionales del Instituto Marista. El encuentro sirvió para compartir inquietudes y reflexionar sobre el servicio que desempeñan en sus respectivas regiones. Se celebró otra reunión más, en formato online, el pasado 17 de marzo.



Reunión de la comisión de Erasmus+. Un encuentro online de la comisión Erasmus+ en la que participó un representante de cada provincia marista junto con un miembro de la Fundación Champagnat de Europa. El encuentro permitió avanzar en la coordinación y desarrollo de los programas europeos.



Formación en acompañamiento personalizado desde la acción tutorial. Se reunió en El Escorial un grupo de docentes para formarse en la herramienta del acompañamiento personalizado desde la acción tutorial. La experiencia fue muy bien valorada por los participantes.



Curso sobre acción tutorial en ESO, Bachillerato y FP. También en El Escorial, se desarrolló una formación dirigida a 21 tutores y tutoras de toda Europa centrada en la acción tutorial en las etapas de ESO, Bachillerato y Formación Profesional.



La coincidencia de ambos cursos supuso un hito en la formación de la red marista europea, ya que fue la primera vez que dos programas formativos se desarrollaron simultáneamente en la casa marista de El Escorial, favoreciendo el intercambio entre participantes de distintos ámbitos educativos.

RUMBO A ROSEY

CO-CREANDO LA EDUCACIÓN DEL FUTURO

Jornada de formación de la Fundación Edelvives y los colegios Maristas Rumbo a Rosey



En Maristas creemos que la fuerza de nuestra misión educativa nace del encuentro, la escucha y la participación de toda la familia marista. Por eso, esta semana se ha celebrado la Jornada de Co-creación marista, un espacio en el que el equipo de Fundación Edelvives y el profesorado de nuestros centros se han reunido para dialogar y crear juntos los proyectos educativos que acompañan la vida de nuestro alumnado.

Esta jornada se ha vivido desde el espíritu de familia, poniendo en el centro la voz de los colegios, sus experiencias, inquietudes y buenas prácticas de los centros maristas de las provincias de Compostela, Ibérica y Mediterránea, que caminan juntas Rumbo a Rosey.

Durante estos días, los participantes han reflexionado sobre aspectos clave de la educación actual:

- Competencia digital: cómo integrar la tecnología de manera crítica, creativa y al servicio del aprendizaje.

- Bienestar de alumnado y profesorado: cuidar a las personas como eje de una educación de calidad.

- Didáctica y curiosidad: elegir metodologías activas que despierten el interés y respeten los ritmos de aprendizaje.

- Evaluación que acompañe: avanzar hacia modelos centrados en el proceso de aprendizaje, sin perder el rigor.

El resultado de este encuentro no solo recoge las necesidades y prioridades reales de los centros, sino que también fortalece nuestra misión compartida como familia marista. Porque cuando sumamos experiencia, diálogo y misión, creamos una educación que pone a las personas en el centro.

MARISTAS LÍBANO:

Educar en tiempos de fragilidad para sostener la vida

Los colegios Champville y Notre-Dame de Lourdes cuidan sus clases entre la incertidumbre, un ambiente hostil y cambiante y las orientaciones oficiales

Desde Maristas en Líbano llega esta información que describe cómo se intenta preservar la continuidad educativa en medio de un contexto marcado por ataques, desplazamientos y una fuerte inestabilidad social. Aun así, las comunidades educativas siguen priorizando la cercanía con sus estudiantes y el acompañamiento pedagógico y emocional.

Situación general en el Líbano (primera mitad de marzo de 2026)

Desde comienzos de marzo, el Líbano vive una nueva escalada de violencia vinculada al conflicto regional más amplio entre Irán por un lado y Estados Unidos e Israel por otro. Tras la ofensiva militar lanzada contra Irán, el conflicto se extendió a varios países de Oriente Medio, incluido el Líbano, donde Hezbollah –aliado de Irán– participa en los enfrentamientos.

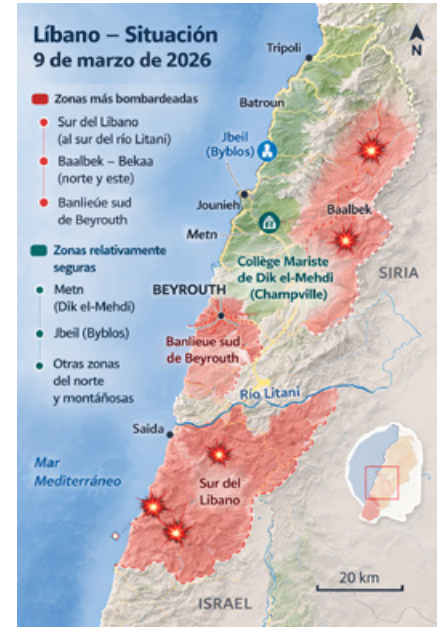
En este contexto, ataques aéreos israelíes han afectado especialmente el sur del Líbano, el valle de la Bekaa y algunos barrios del sur de Beirut, provocando numerosas víctimas y desplazamientos de población.

Sin embargo, otras regiones del país, particularmente varias zonas del Monte Líbano y del norte, permanecen relativamente más seguras y continúan manteniendo, aunque con prudencia, una cierta actividad social y educativa.

Orientaciones del Ministerio de Educación y de la SGEC

Ante esta situación, el Ministerio de Educación del Líbano publicó un comunicado sobre la continuidad educativa en condiciones excepcionales, invitando a las escuelas a adoptar modalidades pedagógicas flexibles según la realidad de cada región: enseñanza presencial en las zonas seguras, educación a distancia en las zonas afectadas o modalidades híbridas cuando sea necesario.

En la misma línea, la Secretaría General de las Escuelas Católicas (SGEC) ha propuesto un plan para completar el año escolar 2025-2026 que prevé la creación de células de crisis en cada escuela, la adaptación progresiva de la enseñanza y una atención especial al acompañamiento pedagógico y psicológico de los alumnos, así como a la acogida de estudiantes desplazados.



Decisión de los Colegios Maristas del Líbano

A la luz de esta situación nacional y de las orientaciones oficiales recibidas, los Colegios Maristas del Líbano -Champville (Dik El Mehdi) y Notre-Dame de Lourdes (Jbeil/Amchit)-, situados en zonas relativamente seguras actualmente, reanudarán la enseñanza presencial a partir del martes 10 de marzo.

Esta decisión busca garantizar la continuidad del proceso educativo, restablecer el vínculo pedagógico con los alumnos y ofrecer un marco de estabilidad y acompañamiento en medio de las dificultades que atraviesa el país.

En un entorno cambiante, donde la presencialidad no siempre puede mantenerse por la fragilidad del contexto, esta comunicación se complementa con un mensaje enviado por la directora de Maristas Champville a su equipo docente con motivo del Día del Maestro, subrayando la razón de ser de su misión educativa en momentos difíciles.



Carta abierta

A los profesores, guardianes de la esperanza

Hay épocas en la historia en las que todo parece tambalearse.
En las que los puntos de referencia tiemblan, las preocupaciones atraviesan los hogares y el horizonte parece de repente más estrecho que los sueños de nuestros hijos.
Estamos viviendo uno de esos momentos.

Y, sin embargo.

Cada mañana, incluso cuando las aulas se trasladan detrás de las pantallas, incluso cuando la incertidumbre pesa sobre los días, una cosa permanece:

la escuela sigue adelante.

Porque hay mujeres y hombres que han decidido permanecer fieles a su misión. Esas mujeres y esos hombres son los profesores.

En CHAMPVILLE, siguen enseñando.

No porque todo sea fácil.

No porque las circunstancias sean propicias.

Sino porque saben, en lo más profundo de su ser, que renunciar a la educación sería renunciar al futuro.

Y eso es algo que nunca aceptaremos.

Enseñar, en tiempos tranquilos, ya es una gran responsabilidad.

Pero enseñar en tiempos turbulentos se convierte en un acto casi profético.

Es afirmar que la luz de la inteligencia es más fuerte que la oscuridad del miedo. Es creer que la juventud del Líbano merece algo más que la resignación.

Es rechazar que los niños de este país crezcan con la idea de que la historia termina aquí.

Los profesores no solo imparten clases.

Mantienen viva la esperanza.

La protegen como se protege una llama frágil cuando sopla el viento. La protegen contra el desánimo.

La alimentan con cada explicación paciente, cada exigencia justa, cada mirada que le dice a un alumno: *tu futuro no está perdido.*

Por eso su misión trasciende infinitamente las paredes de una escuela.

Porque cada profesor que sigue enseñando afirma una verdad simple e inmensa: el futuro siempre se prepara, incluso en medio de las tormentas.

En el espíritu marista que habita CHAMPVILLE desde su fundación, esta fidelidad adquiere un significado aún más profundo.



San Marcelino Champagnat creía que la educación es un acto de amor y audacia. Un acto que consiste en mirar a los jóvenes no como el mundo los encasilla, sino como pueden llegar a ser.

Es esa audacia la que nuestros profesores transmiten hoy en día. Siguen creyendo en la inteligencia cuando el mundo se cansa de pensar.

Siguen creyendo en la juventud cuando otros se resignan.

Siguen creyendo que formar una mente y despertar una conciencia es una de las obras más poderosas que se pueden realizar. Porque la escuela no es solo un lugar de aprendizaje.

Es un acto de fe en la humanidad.

A USTEDES, profesores de CHAMPVILLE, que siguen abriendo horizontes cuando los días se acortan,

A USTEDES que siembran el conocimiento incluso cuando soplan vientos fuertes,

A USTEDES, que mantienen la lámpara encendida para que nuestros alumnos nunca pierdan el camino hacia su futuro, hoy queremos decirles:

GRACIAS.

Gracias por vuestro valor.

Gracias por vuestra fidelidad.

Gracias por esa esperanza inquebrantable que ustedes albergan y transmiten, a veces sin siquiera saberlo.

Porque a veces se necesita una especie de audacia santa, algunos dirían incluso una dulce locura, para seguir creyendo en la educación cuando el mundo duda.

Pero es precisamente esa «locura» la que cambia la historia.

Y recordemos esto:

Las guerras pasan.

Las crisis se desvanecen.

Las tormentas se disipan.

Pero los espíritus que habéis despertado,

las conciencias que habéis formado,

las esperanzas que habéis sembrado en los corazones de los jóvenes, perduran a través de las generaciones.

Por eso, hoy y siempre, podemos afirmar con convicción:

**Mientras haya profesores que enseñen,
ningún pueblo estará condenado a la oscuridad.**

Y mientras en CHAMPVILLE los profesores sigan creyendo en la juventud,
la esperanza siempre tendrá una escuela donde habitar.

Pascale JALKH

Champville, 9 de marzo de 2026

1936: nace en **San Martín de Unx** (Navarra).

1949: en septiembre ingresa en la casa de formación de **Arceñiega** (Álava).

1953: en septiembre comienza el noviciado en **Maimón** (Córdoba).

1954: emite sus primeros votos en Maimón. Marcha a **Castilleja de la Cuesta** (Sevilla) para hacer el escolasticado.

1957: primera experiencia colegial en **Cartagena**.

1959: profesión perpetua en **Villalba** (Madrid).

1961-62: profesor en **Dénia**.

1962 - 1976: durante estos años tiene varios destinos: **Valencia, Denia, Roma** (espiritualidad) y **Benimámet** (superior).

1977: con los Padres Maristas en **Malgrat** (Barcelona).

1978: profesor y superior en **Dénia**.

1981: Director fundador y profesor del colegio de **Cullera**.

1995: superior en **Algemesi**.

2001: superior en la casa de HH mayores de **Torrent**.

2013 - 2022: Hermano Jubilado en **Cartagena y Denia**.

14 enero 2021: El Señor lo llamó en **Alicante** a la edad de 84 años de edad y 66 de vida religiosa marista.



**H. IGNACIO
ÚCAR URSÚA**

1 febrero, 1936.
San Martín de Unx (Navarra)
14 enero, 2021.
Alicante

EL HERMANO

Cuando llega la muerte de una persona querida, se cruzan en nosotros sentimientos aparentemente contradictorios: por un lado, la pena del adiós y el dolor de la ausencia; por otro, el asombro, la admiración hacia una vida llena de sentido. A raíz de los testimonios que nos han llegado sobre nuestro Hermano Ignacio, salta a la vista que lo importante en la vida no es lo que hacemos, sino las huellas que dejamos al pasar.

Al margen de en qué circunstancias hemos conocido al Hermano Ignacio hay rasgos comunes en él que no pasan desapercibidos para nadie. ¿Cómo definir, en muy pocas palabras, a modo de título, a la persona del H. Ignacio? Podríamos elegir entre varios: “Un hombre de Dios”, o “La sonrisa del hombre bueno” o bien “Hermano, simplemente Hermano”.

Ignacio era un hombre profundamente espiritual. No podía ocultar al Dios que llevaba en su interior. Su fe tenía raíces muy sólidas en su núcleo familiar. Vivió su infancia en su casa con sus seis hermanos, sus padres, un abuelo y una tía. El ambiente era muy religioso. Formaban las 11 personas toda una comunidad en la que se compartía, entre otras cosas, la Eucaristía y el rezo del Rosario.

El gran regalo que nos dio Ignacio de forma permanente fue su sonrisa, fruto de su bondad y de su sencillez. Como ha dicho un Hermano, “su sonrisa era el modo de mirar a las personas desde Dios”. Esa sonrisa cautivaba a todos y provocaba generosas respuestas de ayuda: en los vecinos y jóvenes de Benimamet; en los niños de Torrent acogidos a través del Tribunal tutelar de Menores; en los Hermanos mayores a quienes se dedicó durante años; o a los alumnos y familias de Cullera a los que se ganó por su entrega total.

Su vocación marista le llevaba a sentirse siempre un Hermano entre los Hermanos. Los duros momentos en su vida no escasearon. Pero su amor a los Hermanos, especialmente a los ancianos y enfermos de Torrent, a los desfavorecidos en el ámbito social y cultural y a cualquier persona que necesitara ser escuchada y ayudada era un ejemplo de auténtica fraternidad. Al dejar Torrent, después de años de continua presencia, cuidado y entrega de modo especial a Hermanos ingresados en hospitales, dijo: “Hoy me siento muy feliz de haber ayudado a los HH. en todo lo que he podido hasta acompañarlos en el último momento. Trece años en Torrent pletóricos de paz y alegría”.



Un Hermano que convivió con él en la comunidad de Denia durante poco más de un año manifiesta su gran satisfacción por la presencia y cercanía del H. Ignacio durante ese tiempo. Refiriéndose a sus cantos le llama “el Ruiseñor de Denia”. Esa cercanía se hacía presente en muchos momentos del día; pero se sentía más profundamente en su fina sensibilidad para estar cerca de quienes le rodeaban.

Otros Hermanos recuerdan con simpatía la capacidad del Hermano de escuchar a los demás y de mostrarles admiración por lo que decían o hacían. Era el que más reía sus propias gracias; lo cual es un signo de humildad y sencillez, además de un muy particular sentido del humor. Muchos recordamos las reuniones en Guardamar de superiores o de directores. Era costumbre que Ignacio y los suyos llegaran los últimos y con frecuencia tarde. Cuando el que dirigía la reunión preguntaba “¿Ya estamos todos?”, alguien respondía: “Si está Ignacio, ya estamos todos”.

De sus 14 años en Cullera (cofundador, director y profesor) mucho podríamos contar, y no sólo los Hermanos que estuvieron con él codo a codo. Los Hermanos maristas llegaron a Cullera en 1903 y, por causas que aún se desconocen, se fueron de allí en 1922. Que volvieran los Hermanos sesenta años después era un reto nada fácil. Cuando le nombraron director de allí, el H. Ignacio le planteó al Provincial si no había otro Hermano más adecuado para el cargo. “Hasta la fecha nunca había pedido nada, porque en todos los lugares donde me encomendaron fui feliz”. Y, una vez más, en Cullera también lo fue. La fórmula de éxito fue su actitud de respeto, ilusión y cariño con todo el mundo, pero especialmente su capacidad de abrirse a las familias, a la Iglesia local y a personas (incluidas autoridades) que no simpatizaban precisamente con lo religioso.



Y, siguiendo con sus años de Cullera, cuenta alguien que trabajó con él muy de cerca que se ofreció a enseñar flauta a los alumnos del colegio en clase de música. Era en cuarto de primaria. Curiosamente, de los cuarenta y cinco niños que había en aquella clase treinta y dos ya habían hecho cuarto de solfeo y cuarto de instrumento. Ignacio comienza a tocar la flauta cuando un alumno le interrumpe: “Hermano, creo que está usted tocando la canción en sol bemol y la canción es en sol sostenido”. “Pues toma la flauta y toca”, fue su respuesta. El chaval se convirtió en profesor de música agregado; e Ignacio tan feliz con su sonrisa de siempre. Eso es humildad y eso es enseñar aprendiendo. Bonita lección para todos nosotros.

Ignacio era soñador y todo le parecía posible, incluso el cambiar el rumbo de su vida si servía para hacer el bien. Uno de sus sueños que no vio realizarse fue el de ser padre marista en Malgrat de Mar (Barcelona) en 1977. Vivió en comunidad con los padres. Y cerca de esa población se integró en una obra social, cooperando con un matrimonio y jóvenes de Blanes los fines de semana. Era un trabajo con enfermos con alguna demencia, no profunda. Cuando le propusieron ser el capellán de la obra, se dio cuenta de que aquello no era lo suyo y rectificó a tiempo.

El H. Ignacio Úcar siempre vivió para los demás, comprometido en la educación de niños y jóvenes especialmente en situación de vulnerabilidad, en ambientes que suponían en él la entrega total. Forma parte de esos Hermanos mayores a los que se refería el H. Ernesto Sánchez cuando hablaba de “hombres que se han dado de lleno a la misión marista a lo largo de los años”. Hombres que dejan huella, no por el estruendo de sus logros, sino por la suavidad de su presencia y esa fina sensibilidad que lo convertía en refugio para quienes lo rodeaban. Enseñó a vivir con el corazón abierto, demostrando que la verdadera autoridad nace del respeto y de la capacidad de alegrarse con el éxito ajeno.



RED

I ENCUENTRO DE CLUBES DEPORTIVOS MARISTAS DE LA PROVINCIA MEDITERRÁNEA

Una experiencia de encuentro, reflexión y misión compartida

La Casa Marista de Xaudaró acogió el primer encuentro de responsables de clubes deportivos maristas de los colegios españoles de nuestra provincia, una iniciativa impulsada por el Consejo de Misión para fortalecer la coordinación entre los clubes, reflexionar juntos sobre el papel del deporte en la misión educativa marista y compartir experiencias, inquietudes y sueños. Participaron responsables de Alicante, Badajoz, Cartagena, Córdoba, Granada, Huelva, Jaén, Málaga, Sevilla y Valencia.



UN ENCUENTRO PARA CONOCERSE Y CAMINAR JUNTOS

El encuentro se abrió con una oración que situó el deporte como espacio de encuentro, fraternidad y evangelización. Resonaban las palabras de la reciente carta del papa León XIV "La vida en abundancia", recordando que el deporte nace como experiencia relacional, favorece el encuentro y construye vínculos que superan barreras. Con esa mirada creyente se afrontaron las sesiones posteriores.

A través de dinámicas sencillas y participativas, cada asistente pudo compartir su experiencia personal en el ámbito deportivo, su propia trayectoria y su historia marista. Estas primeras conversaciones ayudaron a crear un clima de cercanía y confianza.

Posteriormente, cada club presentó su realidad: número de equipos, deportistas, disciplinas deportivas y retos actuales. Un momento especialmente enriquecedor, pues permitió descubrir la diversidad de situaciones que viven los clubes, pero también la profunda sintonía en valores y objetivos.

Como señalaron varios participantes, más allá de las diferencias organizativas, todos comparten un mismo horizonte: educar a través del deporte desde el estilo educativo marista.

DE LA GESTIÓN AL SENTIDO: ASESORÍA Y MARCO DEL DEPORTE

Tras la comida, la sesión de la tarde reunió al equipo de asesoría contable y fiscal, integrado por Andrés Muñoz, Carmen Zabala, Sonia Mira y Lydia del Río, quienes presentaron el programa de contabilidad HOLDED y explicaron los protocolos laborales necesarios para la elaboración de nóminas y la comunicación de incidencias. También se mostró el canal de Microsoft Teams destinado a centralizar y custodiar la documentación administrativa.

Además, se expusieron las obligaciones legales que deben cumplir los clubes, un apartado que despertó especial interés entre los asistentes. El encuentro concluyó con un turno de preguntas que permitió aclarar dudas y reforzar una comunicación más fluida y eficiente entre los equipos.

Tras ello, dedicamos la segunda parte de la tarde al trabajo sobre el Marco del Deporte Marista, un documento que orienta la práctica deportiva en los colegios de la provincia. En él se subraya que el deporte es una herramienta fundamental para la educación integral de niños y jóvenes, ya que contribuye a su desarrollo físico, mental y moral, una experiencia educativa que ayuda a cultivar valores esenciales como el respeto, el compañerismo, la superación personal, la honestidad y el trabajo en equipo.

Durante la sesión de trabajo, los participantes reflexionaron en pequeños grupos sobre algunos aspectos clave del documento: el papel del entrenador como educador, la importancia de la inclusión, la dimensión solidaria del deporte y el valor educativo de la competición.

Las dinámicas propuestas permitieron compartir experiencias concretas de cada club, identificar necesidades y recoger sugerencias que ayuden a seguir mejorando el proyecto deportivo marista en los distintos centros.

Más allá de los contenidos, el trabajo sobre el Marco puso de manifiesto algo que muchos participantes expresaron con claridad: el deporte tiene una enorme capacidad para crear comunidad: genera espacios de relación muy valiosos entre alumnado, familias y educadores, momentos de vida compartida donde se fortalecen vínculos y se transmiten valores. Y el deporte marista busca precisamente eso: ser un lugar de encuentro donde cada niño y cada joven pueda crecer como persona, desarrollar sus talentos y sentirse parte de un equipo.

En este sentido, se recordó también que el deporte puede convertirse en una verdadera herramienta de evangelización, ya que permite acercarse a los jóvenes desde sus propios intereses y acompañarlos en su crecimiento humano y espiritual.



MIRANDO AL FUTURO CON LOS PIES EN LA TIERRA

La segunda jornada del encuentro estuvo dedicada a cuestiones clave para el presente y el futuro de los clubes deportivos maristas.

En coherencia con la tarde anterior, la primera parte de la mañana del martes 24 se dedicó a la Política Institucional de Protección Infantil. Si la misión marista no se puede entender sin el cuidado y la protección de la infancia, igualmente estas dimensiones han de ser centrales en el deporte marista. Además, en España hay exigencias legales en materia de prevención de la violencia infantil para las entidades deportivas (Ley Orgánica 8/2021), que fueron repasadas en la sesión.



Entre los temas que se debatieron cabe destacar la existencia de delegado de protección en los clubes, la formación de entrenadores y colaboradores, la difusión de la política a niños y familias, la disponibilidad de canales de información sobre riesgos para los niños y la asunción de protocolos para la gestión de incidencias. Tras la reflexión compartida se apuntaron desafíos y propuestas de acción para la protección infantil en el Deporte Marista.

Por último, y para cerrar el encuentro, se realizó un foro abierto en el que se dialogó sobre posibles líneas de trabajo conjunto. En este espacio surgieron diversas propuestas relacionadas con la coordinación entre clubes, la formación de entrenadores, el desarrollo de nuevas iniciativas deportivas y la organización de eventos comunes como la Maristiada, que este año se celebrará en Jaén los días 7,8 y 9 de mayo.

UN PRIMER PASO

Este primer encuentro de clubes deportivos maristas ha sido, ante todo, un primer paso para seguir construyendo juntos.

Las conversaciones, las experiencias compartidas y las reflexiones realizadas durante estos días han abierto nuevas posibilidades de colaboración y han reforzado la conciencia de formar parte de un mismo proyecto educativo.

Porque, como señalaban algunos participantes, el deporte marista no se limita a formar deportistas. Su meta es acompañar a niños y jóvenes en su crecimiento como personas, ayudándoles a descubrir sus capacidades, a aprender a trabajar en equipo y a vivir los valores del Evangelio en la vida cotidiana.

Con esa mirada puesta en el futuro, los clubes deportivos maristas de nuestra provincia continúan caminando juntos, convencidos de que el deporte puede seguir siendo un espacio privilegiado para educar, compartir y construir comunidad.



Si quieres conocer el marco del deporte marista, visita [este enlace](#)



NOTICIAS *flash!*

GVX CELEBRA LAS FIESTAS DE JESÚS CON MÁS DE 250 PARTICIPANTES



Las Fiestas de Jesús volvieron a convertirse en un espacio privilegiado de encuentro, fraternidad y vida compartida para los Grupos de Vida Cristiana de la Provincia Mediterránea. El fin de semana del 6 al 8 de marzo, un total de 253 participantes se reunieron en Casablanca, Xeresa y Teularet para vivir una experiencia profundamente comunitaria, marcada por la alegría, la fe y el estilo marista que caracteriza a estos encuentros.



Procedentes de los colegios de Murcia, Cartagena, Valencia, Alicante y Dénia, asistieron 190 niños y niñas –desde 5.º de Primaria (GA1) hasta 2.º de ESO (GA4)–, acompañados por 44 animadores y 19 coordinadores. Cada grupo trabajó temáticas adaptadas a su etapa, siempre con un horizonte común: convivir, pasarlo bien, hacer nuevos amigos y seguir descubriendo a Jesús en sus vidas.

A pesar de la lluvia constante durante el fin de semana, el ambiente fue de entusiasmo y participación. Las dinámicas de grupo, los momentos de reflexión, la oración compartida, los juegos y las celebraciones fortalecieron los lazos entre los participantes y permitieron profundizar en la experiencia de fe y comunidad.

Un año más, estos encuentros ponen de manifiesto la vitalidad de los Grupos de Vida Cristiana en los colegios maristas, donde tantos jóvenes encuentran un espacio para crecer humana y espiritualmente. La organización agradece el compromiso de animadores y coordinadores, así como la colaboración de las comunidades educativas, que facilitan la participación en estas fechas.

El camino continúa...

...ya en dirección a la Pascua.



LA PROVINCIA IMPULSA LA FORMACIÓN EN CODOCENCIA PARA AVANZAR EN PRÁCTICAS INCLUSIVAS



Durante los días 10 y 11 de marzo, la casa de Maimón acogió la formación provincial “Liderar la codocencia para el desarrollo de prácticas inclusivas”, dirigida a las jefaturas de estudios de Infantil y Primaria y a los equipos de orientación de estas etapas. La propuesta, estructurada en tres bloques, buscó ofrecer un marco común que facilite la implantación de la codocencia en los centros educativos de la Provincia.

El primer bloque, titulado “Comprender y organizar la codocencia en la escuela para la inclusión educativa”, permitió revisar el enfoque de escuela inclusiva, la relación entre codocencia, DUA y atención a la diversidad, así como el papel de los apoyos dentro del aula. El se-

gundo bloque se centró en el liderazgo y la organización, trabajando los criterios pedagógicos y organizativos provinciales y analizando la realidad de cada colegio. Finalmente, el tercer bloque estuvo orientado al diseño del claustro formativo que cada equipo presentará en su centro como herramienta de sensibilización y compromiso.

La evaluación de la formación ha sido muy positiva, donde se destaca especialmente la claridad, la estructura y la aplicabilidad de las propuestas, así como la utilidad práctica de los bloques. A ello habría que sumar el tiempo de trabajo por centros, el cual desean que se amplíe precisamente por su valor e interés.

CONFIGURANDO EL DISEÑO GENERAL DE LA FORMACIÓN MARISTA

Los integrantes del equipo de revisión del diseño general de la formación marista para el período 2027-2030 se han reunido en El Escorial junto con los coordinadores de Misión de las provincias de Compostela, Ibérica, L’Hermitage y Mediterránea, así como con el equipo de seguimiento de la Región Marista de Europa (MRE). El encuentro ha permitido avanzar en la programación de la formación conjunta que será presentada al consejo regional el próximo mes de mayo.



Más allá de la planificación técnica, la reunión ha subrayado la importancia que la formación tiene para la familia marista, heredera del sueño educativo de san Marcelino Champagnat. En un tiempo en el que educar exige sensibilidad, profesionalidad y profunda vocación, la formación continua se convierte en un pilar para sostener la identidad y la misión de los Hermanos Maristas de la Enseñanza: acompañar a niños y jóvenes, especialmente a los más vulnerables, con un estilo cercano, fraterno y profundamente humano.

Las personas participantes han compartido reflexiones, experiencias y necesidades comunes, buscando fortalecer competencias, generar itinerarios formativos coherentes y renovar el compromiso de nuestra gran familia marista. En definitiva, se trata de seguir haciendo de la educación un camino de esperanza para las comunidades maristas.

LA RED DE COMUNIDADES DE EUROPA, EN ACCIÓN

La RED de Comunidades de Europa ha dado en marzo su pistoletazo de salida y se presenta oficialmente en acción, abriendo un camino que invita a vivir la fe y la misión desde la fraternidad. Con el estreno del primer vídeo –parte de una serie que irá publicándose mes a mes hasta junio– la RED comienza a mostrarse, a contar quiénes son sus integrantes y hacia dónde sueñan caminar juntos.

Esta iniciativa nace con un fuerte aroma marista: unir, acompañar, hacer familia. En un mundo donde muchas personas buscan espacios de sentido y pertenencia, la RED quiere ser precisamente eso: un lugar donde compartir vida, oración y compromiso, encontrando inspiración en el estilo de san Marcelino Champagnat, que siempre invitó a caminar con sencillez, cercanía y espíritu fraterno. La propuesta quiere fortalecer el vínculo entre comunidades, promoviendo la pastoral como un encuentro vivo con Jesús desde la mirada de María, nuestra Buena Madre.

La RED conecta, impulsa y une. Es un recordatorio de que la misión marista no se vive en soledad, sino en comunidad: escuchándonos, celebrando, aprendiendo y sosteniéndonos mutuamente. Y esto es solo el comienzo. Muy pronto llegarán nuevos vídeos, testimonios y reseñas... y el deseo es claro: que formes parte del camino.



La RED conecta, impulsa y une. Es un recordatorio de que la misión marista no se vive en soledad, sino en comunidad: escuchándonos, celebrando, aprendiendo y sosteniéndonos mutuamente. Y esto es solo el comienzo. Muy pronto llegarán nuevos vídeos, testimonios y reseñas... y el deseo es claro: que formes parte del camino.

ENCUENTRO DEL EQUIPO DE RECURSOS HUMANOS EN DÉNIA



Los días 25 y 26 de marzo, el equipo de Recursos Humanos de la Provincia Marista Mediterránea se ha reunido en Dénia para compartir, trabajar juntos y revisar la marcha del curso.

Durante estas jornadas, el equipo ha podido analizar distintos procesos en marcha, intercambiar experiencias y seguir avanzando en las líneas de trabajo que acompañan la vida de nuestras obras y de las personas que forman parte de ellas.

Aunque en esta ocasión no hemos podido contar presencialmente con Edouard Jabre, coordinador de la zona del

Líbano, sí hemos podido conectar con él de manera online y compartir también con su realidad algunos de los temas trabajados.

Estos encuentros nos permiten fortalecer el trabajo conjunto y seguir avanzando en nuestro compromiso con el cuidado de las personas, especialmente de quienes desarrollan su labor en nuestras obras educativas y sociales.

Seguimos caminando juntos al servicio de los trabajadores y trabajadoras maristas.



Somos Maristas

Número 46 - Marzo de 2026

Oficina de Comunicación de la Provincia Marista Mediterránea
comunicacion@maristasmediterranea.com