



Equipo Provincial de Pastoral  
**HERMANOS MARISTAS PROVINCIA MEDITERRÁNEA**

C/ Costa Bella, 70  
Apartado 45  
03140 Guardamar (Alicante)

1ª edición. Agosto 2011

D.L. Z-2565-2011

Imprime **EDELVIVES**

# ITINERARIO DE EDUCACIÓN EN LA FE EN GRUPOS DE VIDA CRISTIANA



*Provincia Marista Mediterránea*



# Índice

<b>Presentación</b> .....	11
<b>Introducción</b> .....	15
<b>1. Itinerario de educación en la fe</b> .....	17
1.1. Rasgos de la realidad que vivimos .....	21
1.2. Características generales de los jóvenes, la religión y la Iglesia .....	22
1.3. Elementos básicos del Itinerario .....	23
1.3.1. Un estilo de ser persona.....	24
1.3.2. A la manera de Jesús .....	24
1.3.3. La Palabra de Dios como fuente de vida.....	25
1.3.4. Una eclesiología como camino y utopía .....	26
1.3.5. Un camino vocacional que recorrer .....	27
1.3.6. Opciones pedagógicas .....	27
1.3.6.1. Vida en grupo .....	27
1.3.6.2. Celebración de la vida .....	28
1.3.6.3. La realidad como punto de partida y compromiso .....	28
1.3.6.4. Con el estilo de Marcelino y en la escuela de María (Pedagogía marista).....	29
1.3.7. Opciones metodológicas .....	30
1.3.7.1. El método catecumenal.....	30
1.3.7.2. Acompañamiento personal .....	32
1.3.7.3. El proyecto personal .....	33
1.3.7.4. La transformación de la realidad .....	33
1.3.7.5. El cuaderno de vida .....	34
1.3.7.6. Con una simbología .....	35
- ¿Qué es un símbolo? .....	35
- Nuestros símbolos .....	37
- Temporalización de los símbolos .....	42
<b>2. Características y rasgos psicológicos de preadolescentes, adolescentes y jóvenes</b> .....	45
2.1. Niños y niñas de 10 a 13 años .....	47
- Desarrollo evolutivo: afectividad, actitudes, capacidad de reflexión, etc. ....	47
- Referentes: familia, adultos, otros .....	47
- Dimensión grupal, social o comunitaria .....	48
- La religiosidad .....	49

2.2.	Chicos y chicas de 14 a 17 años .....	50
	- Desarrollo evolutivo .....	50
	- Referentes: familia, adultos, otros .....	51
	- Dimensión grupal, social, o comunitaria .....	52
	- La religiosidad .....	52
2.3.	Jóvenes de 18 a 21 años .....	53
2.4.	A partir de los 22 años .....	55
<b>3.</b>	<b>Perfil del animador/catequista .....</b>	<b>57</b>
3.1.	¿Quién es? .....	59
3.2.	Rasgos de identificación .....	60
3.3.	Jesús, modelo de acercamiento a la persona .....	64
3.4.	Al estilo de Marcelino .....	68
3.5.	Los animadores y catequistas en el proceso .....	70
<b>4.</b>	<b>Un proceso estructurado en etapas .....</b>	<b>71</b>
4.1.	Grupos de Amistad .....	77
	4.1.1. Características generales .....	79
	4.1.2. Objetivos de la etapa .....	79
	4.1.3. Núcleos temáticos .....	80
	4.1.4. Elementos dinamizadores .....	80
	4.1.5. Esquema y contenidos de cada nivel de la etapa Grupos de Amistad .....	81
4.2.	Marcha .....	97
	4.2.1. Características generales .....	98
	4.2.2. Objetivos de la etapa .....	99
	4.2.3. Núcleos temáticos .....	99
	4.2.4. Elementos dinamizadores .....	99
	4.2.5. Esquema y contenidos de cada nivel de la etapa Marcha .....	100
4.3.	Comunidad .....	113
	4.3.1. Características generales .....	115
	4.3.2. Objetivos de la etapa .....	115
	4.3.3. Núcleos temáticos .....	115
	4.3.4. Elementos dinamizadores .....	116
	4.3.5. Esquema y contenidos de cada nivel de la etapa Comunidad .....	117
<b>5.</b>	<b>Reflexiones sobre el final del proceso en los GVX .....</b>	<b>137</b>
5.1.	Realidad actual del final del proceso .....	140
5.2.	Influencia del contexto en el final del proceso .....	142

5.3. Algunas claves orientativas para el final del proceso .....	143
<b>6. Los pasos de etapa .....</b>	<b>147</b>
6.1. Los pasos de etapa y el papel de la comunidad .....	149
6.2. El discernimiento en el catecumenado .....	150
6.2.1. Qué es el discernimiento .....	150
6.2.2. Claves para el discernimiento .....	150
6.2.3. Los protagonistas en el discernimiento .....	150
6.3. Evaluación e indicadores de conducta .....	152
6.3.1. Indicadores de conducta de la etapa Grupos de Amistad .....	153
6.3.2. Indicadores de conducta de la etapa Marcha .....	156
6.3.3. Indicadores de conducta de la etapa Comunidad-subetapa 1 .....	159
6.3.4. Indicadores de conducta de la etapa Comunidad-subetapa 2 .....	163
6.4. Las entregas en los pasos de etapa .....	165
6.4.1. Las entregas en los primeros siglos de la Iglesia .....	165
6.4.2. Las entregas en el Itinerario de los GVX .....	166
6.5. Celebración de los pasos de etapa .....	168
<b>7. Puesta en práctica del Itinerario en los centros de la Provincia Mediterránea .....</b>	<b>169</b>
7.1. Un camino hacia la interiorización, el descubrimiento y la personalización de la fe .....	171
7.2. Los participantes en el Itinerario de GVX y la comunidad cristiana inmediata .....	173
7.3. La iniciación a la oración y la relación con Dios en el Itinerario .....	175
7.4. La dimensión vocacional a lo largo del Itinerario .....	176
7.4.1. Grupos de Amistad: interés por ser alguien .....	176
7.4.2. Grupos Marcha: conocer a Jesús y optar por él y su estilo de vida.....	177
7.4.3. Comunidad: opción vocacional e integración en una comunidad .....	178
7.5. Los sacramentos y el Itinerario de GVX .....	179
7.6. Realidades locales y actividades provinciales .....	180
<b>Anexo: Plan de formación de animadores y catequistas .....</b>	<b>185</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA .....</b>	<b>187</b>
<b>SIGLAS .....</b>	<b>189</b>



ITINERARIO DE  
EDUCACIÓN EN LA FE  
EN GRUPOS  
DE VIDA CRISTIANA





# presentación

**LA EVIDENTE IMPORTANCIA DEL CONTENIDO** no debe hacer olvidar la importancia de los métodos y medios de la evangelización. Este problema de cómo evangelizar es siempre actual, porque las maneras de evangelizar cambian según las diversas circunstancias de tiempo, lugar y cultura; por eso plantean casi un desafío a nuestra capacidad de descubrir y de adaptar” (*Evangelii nuntiandi*, n. 40).

Los métodos y medios de evangelización deben cambiar, actualizarse, adaptarse e innovarse. Esto supone afrontar desafíos y superar retos. Afrontar desafíos y superar retos, claro está, a los agentes y a las instituciones evangelizadoras directamente implicados, e indirectamente a toda la comunidad creyente.

Estamos inmersos y empeñados en un proceso de reestructuración provincial con características no solo interprovinciales sino también internacionales. Definido y aprobado en su día por el Consejo provincial el “Marco de evangelización en los centros maristas”, el punto de mira del Equipo provincial de Pastoral se centró después en la elaboración de un método concreto de aplicación del Marco: “Itinerario de educación en la fe en Grupos de Vida Cristiana”.

Es cierto que para seguir a Jesús, para llegar a ser cristiano, existen muchos itinerarios. En los evangelios aparecen desde una muchedumbre que escucha, pasando por el grupo de los setenta y dos, hasta el círculo más íntimo de los Doce, sin olvidarnos de los caminos que, entre otros, siguieron Zaqueo, Nicodemo y José de Arimatea.

Sin embargo, la elaboración o elección de un método, como bien nos recuerda el documento “Pastoral Juvenil Marista” (PJM), no es algo accidental en nuestro proceso por implementar el “Marco de evangelización” en nuestra Provincia, ya que el método determina nuestro estilo propio de hacer evangelización juvenil. De otra manera, como el mismo documento PJM nos recuerda también, como maristas y como Provincia Mediterránea no nos sirve cualquier método.

Ni éste es el lugar, ni yo la persona adecuada para hacer una lectura o valoración técnica del conjunto del *Itinerario*.

Ante preguntas tan sencillas, justificadas y espontáneas como ¿por qué este *Itinerario*?, ¿qué credenciales aporta?, ¿qué valor añadido, qué elementos diferenciales, permítanme la expresión, contiene?, personalmente respondería diciendo que me garantiza su carácter experiencial, su fraternal concepto de comunidad y el sello particular de Champagnat.

No por leído, citado y repetido el consejo de Confucio lo hemos practicado: “Se le dijo... y lo olvidó. Lo vio... y creyó. Lo hizo, lo experimentó y lo entendió”. Rebasados los procesos puramente doctrinales o vivenciales, el *Itinerario* quiere ser experiencial: “Hemos encontrado al Señor”.

Se trata, pues, de un camino hacia el encuentro personal, sacramental y existencial con Jesucristo, de modo que se le acoja en la vida y cada uno pueda llamarse verdaderamente discípulo suyo.

Benedicto XVI, en su primera encíclica “*Deus caritas est*”, implícitamente propone esta metodología: “No se comienza a ser cristiano por una decisión ética o una gran idea, sino por el encuentro con un acontecimiento, con una Persona, que da un nuevo horizonte a la vida y, con ello, una orientación decisiva”.

Escribir a estas alturas que nuestro apostolado y misión es comunitario no deja de ser una obviedad. Es la Iglesia la que evangeliza a través de los distintos agentes y de otros medios. Son la comunidad provincial y las comunidades colegiales las que evangelizan.

De este *Itinerario* podemos decir lo que afirmábamos del Marco: que ha nacido de la vida de los centros, que lo han alumbrado con amor, con pasión, y también con dolor, muchos hermanos y seglares que, como Felipe, oyeron la voz del ángel: “*Ponte en marcha hacia el sur, por el camino... Él se puso en marcha*” (Cf. Hch 8, 26). También ellos se pusieron en marcha y hoy nos ofrecen el fruto de su andadura con los mismos sentimientos fraternales que expresa Pedro Casaldáliga en estos versos:

*Camino que uno es. Camino que uno hace al andar.  
Para que otros caminantes puedan el camino hallar.  
Para que los atascados se puedan reanimar.  
Para que los muertos no dejen de estar.*

Estos versos complementan los magníficos y existencialmente archiconocidos de Machado: “*Caminante, no hay camino sino estelas en la mar*”.

Camino de Iglesia, camino provincial, camino marista. Tan marista como eclesial y tan eclesial como marista.

Jesús es el centro, el paradigma y el horizonte del *Itinerario*. “No sé nada más que Cristo y Cristo crucificado y resucitado” (Cf. 1Cor 1,23-24). María es la estrella de la evangelización, “¡salid deprisa hacia una nueva tierra!”, la estrella del mar turbado del viernes y la esplendorosa estrella matutina de Pascua y Pentecostés.

Además, Champagnat nos enseñó en su itinerario de educación en la fe que María es nuestro Recurso Ordinario y nuestra Buena Madre. Este *Itinerario* ha sido hollado y seguido por muchos Champagnats a lo largo de casi doscientos años y trazado con un difícil equilibrio de cabeza y corazón: “Buenos cristianos y buenos ciudadanos”, “No puedo ver a un niño sin decirle cuánto le ama Jesús”.

Doy las gracias a todos los que han colaborado en la preparación de este documento, incluyendo a los pequeños, adolescentes y jóvenes que lo sigan, pasando por todos los responsables que les acompañan. No olvido al Equipo Provincial de Pastoral, último coordinador de este proyecto. Sé que muchos de ellos están en sintonía con las ondas del “Marcelino vive en ti, tú serás hoy Champagnat”.

Termino invitando a todos los maristas de Champagnat que formamos la Provincia Mediterránea a acoger y trabajar por implementar y mejorar en todas nuestras obras apostólicas este *Itinerario*, con el mismo tesón y convencimiento de los que lo han elaborado.

Que el Espíritu del Señor Jesús, dador de todo don, nos acompañe en nuestro caminar y nos ayude a mantener en vela la esperanza hasta que el Señor vuelva.

**H. Antonio Giménez de Bagüés**  
Provincial de Mediterránea



# introducción

“Afirmamos que la evangelización es el centro y la prioridad de nuestras acciones apostólicas, proclamando a Jesucristo y su mensaje” (Mendes). Así se manifiesta el XXI Capítulo General<sup>1</sup>. Lo que nosotros pretendemos con el presente *Itinerario* es ofrecer medios y un proyecto concreto para hacer viable la evangelización.

Este documento se ha de entender dentro de la referencia que señala el “Marco de Evangelización en los centros maristas”, del que la Provincia marista Mediterránea se ha dotado para orientar y llevar a cabo la evangelización de los niños y jóvenes. Es un medio que explicita la plataforma de la catequesis de preadolescentes y jóvenes y su educación en la fe en Grupos de Vida Cristiana (GVX).

Se ha ido elaborando a base de las ilusiones y esfuerzos, tiempo y dedicación de muchas personas: hermanos, catequistas, animadores, niños, niñas... que han compartido su experiencia y creatividad. El resultado es este instrumento que orienta y concretiza el camino para transmitir y contagiar la Buena Noticia de Jesús de Nazaret y contribuir así a la instauración de su Reino.

En su elaboración se ha tenido presente la realidad que viven los niños y jóvenes de los diversos ámbitos geográficos y sociales de la Provincia, sin olvidar las características psicológicas propias de las distintas edades. Ha sido, sobre todo, la experiencia la que nos ha hecho caer en la cuenta del perfil humano, psicológico, social y religioso de sus destinatarios, a fin de acceder a sus vidas y caminar junto a ellos en el proceso de crecimiento y maduración que van viviendo.

Este *Itinerario de educación en la fe* marca un largo camino que se inicia en la niñez –en Infantil y primeros cursos de Primaria– en los que se han ido poniendo las bases mediante acciones que pretenden fomentar, de manera casi ininterrumpida, la interioridad. Estructurado en etapas, está destinado a personas de edades comprendidas entre los 10 y los 25 años e intenta y pretende ayudar al niño y a la niña, al adolescente y al joven a crecer y a desarrollarse integralmente. Su objetivo es la formación de cristianos adultos que han encontrado su puesto dentro de la Iglesia y han optado por vivir cristianamente en comunidad. Por otra parte, y aunque no se trata de un proyecto de catequesis sacramental, dada la atención que presta al despertar y al cultivo ordenado de la fe, prepara también a los que de él participan a recibir el sacramento de la Confirmación, que se prevé dentro de la etapa de Comunidad.

<sup>1</sup> *Con María, salid deprisa a una nueva tierra!* FMS. Roma. 2009. Pág. 40

Por tanto, los protagonistas de este proceso de crecimiento son las personas cuyas edades se acaban de delimitar. No obstante, un rol fundamental lo juegan también los animadores y catequistas que, con su presencia, su palabra e iniciativas y, sobre todo, mediante el testimonio y acompañamiento ofrecen a los niños y jóvenes el estilo e identidad de un seguidor de Jesús al modo de Marcelino.

En cuanto maristas ponemos en juego unos rasgos que nos identifican: los que vivió María e hicieron de ella la primera discípula de Jesús. Marcelino Champagnat los descubrió, encarnó y los cedió a la Iglesia como perfil característico que sus seguidores transmiten como sello distintivo. El proceso tiene presentes todos esos rasgos característicos y los brinda como estilo de vida para cuantas personas, de una manera u otra, se acercan al ámbito marista.

La Provincia Mediterránea en su conjunto, y el Consejo provincial en su nombre, apuestan por este *Itinerario* de educación en la fe en Grupos de Vida Cristiana y lo asumen como el camino para promover y acompañar la educación de la fe entre los adolescentes y jóvenes de nuestros centros.

No se puede condensar en un documento el entusiasmo que despierta un sueño, ni encerrar en unas páginas la creatividad que desborda nuestra acción. Lo que este *Itinerario* busca es animar a seguir soñando. Si no contáramos con el entusiasmo, apertura, búsqueda y creatividad de tantas personas no nos hubiésemos atrevido a plasmarlo por escrito. A todas ellas, y a cuantas seguirán implicándose en el futuro, nuestro más profundo reconocimiento y las más sinceras gracias.

Pero, estas palabras de gratitud quieren ser también un desafío para que no nos conformemos con un pasado fructífero, sino que busquemos un presente y un futuro que haga posible acoger y vivir el mensaje de Jesús. Somos y nos sentimos herederos del carisma de Marcelino. A él Dios lo eligió *para llevar la esperanza y el mensaje del amor de Jesús a los jóvenes*<sup>2</sup>. Este Jesús que había estado predicando en Galilea, Judea e incluso en Samaría, al final de sus días reta a sus discípulos a romper fronteras: “Seréis mis testigos en Jerusalén, en toda Judea, en Samaría y hasta los confines del mundo” (Hch 1,8). Hoy hacemos nuestro este desafío: ir más allá, rompiendo fronteras, para ser –con estilo y lenguaje nuevos– testigos del amor y la fuerza de Dios entre los jóvenes de hoy. Que el Espíritu nos guíe.

## Equipo Provincial de Pastoral

---

<sup>2</sup> Misión Educativa Marista, 1

# Itinerario

Educación en la Fe



1





**A LO LARGO DEL PROCESO** se tienen muy presentes y se cuidan los pasos y elementos que favorecen el crecimiento interior de la persona, tan entremezclados en muchas ocasiones con la experiencia de fe. Nos parece importante la idea que expresa al respecto Elena de Andrés<sup>3</sup>, refiriéndose a la educación en la interioridad, al manifestar que debería comenzarse desde las edades más tempranas, sentando así las bases imprescindibles para profundizar en el proceso al llegar la adolescencia:

*La Educación de la Interioridad es el previo a la experiencia de fe y el previo al anuncio del Evangelio que puede situar al adolescente en el umbral de la experiencia del Misterio. Es decir, en la actualidad, es necesaria esta circunvalación que lleve al adolescente desde su exterioridad al centro. Antes de hablar de Dios, quizás sea necesario hoy hablar mucho del hombre. El edificio de la fe debe construirse sobre una base sólidamente humana.*

*Evidentemente, en la vida todo se entremezcla y los límites entre las diferentes fases se desdibujan, pero es necesario hacer estas matizaciones metodológicas por lo que pueden tener de clarificador.*

*Los pasos que van desde la dimensión corporal a la trascendente son pasos que preparan los caminos del Señor... pero hay una tierra en la que no podemos entrar con nuestros chavales, porque son ellos los que han de ser adentrados por Otro mayor que nosotros.*

<sup>3</sup> ANDRÉS, E. *La educación de la interioridad*. Ed. CCS, Madrid, 2009. Pág. 41, ss.

Todas las personas somos, en parte, hijos de nuestro tiempo, y hemos asumido la cultura de la sociedad que nos ha tocado vivir. Estamos en un mundo cambiante, sometido a múltiples factores que lo hacen cada vez más complejo. Han desaparecido las referencias estables y, sin embargo, los adolescentes y jóvenes tienen necesidad de modelos que apunten estilos de vida que merezcan la pena; viven inmersos en una auténtica maraña de valores, en cuyo seno están llamados a forjar su propio crecimiento.

Las ayudas que unos u otros encuentren en este proceso son diferentes y también pueden ser muy distintas las posturas que adopten: algunos muestran una actitud de acogida de la fe y otros, en cambio, o no se la han planteado o han escogido otro camino. A esta diversidad de destinatarios se dirige la propuesta que ofrecemos. Por otra parte, el ambiente de nuestro mundo no siempre es propicio para quienes adoptan una actitud de acogida de la fe.

Desde esta situación, atreverse a proponer un itinerario de educación en la fe, y pretender ponerlo en marcha, supone todo un reto asumido con la ilusión y las ganas de ayudar a descubrir nuevos aspectos de vida que den sentido a los jóvenes con los que nos encontramos.

La evangelización es una propuesta que va enganchando a la persona desde aspectos e inquietudes aparentemente más superficiales y exteriores hasta llegar al corazón de la misma. En ese camino de interiorización la va transformando y haciendo sensible a unos valores conformes con el estilo de vida de Jesús y su Buena Noticia. Nos atrevemos a hacer esta propuesta a los hombres de nuestro tiempo, atraídos por la llamada del que nos invita a seguirlo y a “*echar las redes en su nombre*” (Lc 5,5). Además, lo hacemos como enviados en este momento concreto de la historia, caracterizado por una acelerada secularización, pero también, y paradójicamente, abierto a nuevas formas de religiosidad y sentido de la trascendencia.

No obstante, si queremos acercarnos y conectar de modo realista con los adolescentes, hemos de prestar especial atención y dedicar tiempo a conocer cuál es su sensibilidad, sus necesidades y los condicionantes en que se desenvuelven sus vidas. De esta forma será posible ayudarles a descubrir la bondad de Dios, la maternidad de la Iglesia y su apuesta por la dignidad de la persona y su realización en una vocación social y eclesial.

El propósito es presentar y compartir un proceso profundamente coherente y significativo que ayude a los destinatarios a superar el ambiente de desconfianza hacia Dios, hacia la Iglesia y hacia la misma sociedad, que nuestra cultura ha sembrado en las generaciones jóvenes.

Es un proceso que parte, como opción consciente, de la realidad, profundiza en lo antropológico y, mediante la apertura de la persona a la novedad del Evangelio, la lleva a vivir el encuentro con Dios y la impulsa a ir asumiendo un estilo y forma de vida que sea respuesta a la llamada recibida y acogida (vocación) como camino de realización personal y comunitario.

## 1.1. RASGOS DE LA REALIDAD QUE VIVIMOS

Algunas de las características que definen actualmente nuestro mundo son las siguientes:

- Omnipresencia de los medios de comunicación de masas e internet: de este modo la información se mueve por todas partes y da lugar a una auténtica explosión cultural a la vez que una sensación de manipulación ideológica.
- Tendencia hacia un pensamiento único, lo que va reforzando la sensación de pertenecer a una comunidad mundial en la que los poderosos van imponiendo su cultura.
- Notable descenso de la natalidad en los países desarrollados, mientras que en los otros las tasas de natalidad son tan elevadas que llegan a desbordar sus posibilidades.
- Fuerte disminución del sentimiento religioso y del poder de las iglesias tradicionales.
- Nuevos modelos de agrupación familiar: el patriarcado ha entrado en crisis y la menor estabilidad, en muchos casos, de la estructura familiar genera los consiguientes problemas para los hijos que terminan siendo las principales víctimas.
- Tendencias a un relativismo ideológico (valores y normas de actuación), por lo que faltan referentes estables sobre los que construir la propia vida.
- Emergencia de nuevos valores que, en muchas ocasiones, se oponen abiertamente a los valores tradicionales, generando desconcierto en gran parte de la población.
- Incremento de las desigualdades de desarrollo entre los países del mundo: los pobres cada vez son más pobres y el modelo de los países desarrollados resulta ya insostenible para el planeta Tierra.
- Incremento del paro y de los fenómenos de exclusión especialmente entre los sectores menos cualificados y los inmigrantes.
- Se va consolidando una globalización de la economía mundial.
- Progresiva introducción de las nuevas tecnologías en casi todas las actividades humanas, lo que hace necesaria una alfabetización científico-tecnológica para todas las personas.
- Progresiva toma de conciencia sobre los problemas medioambientales ocasionados por la actividad humana.
- Aumento de la conciencia de la dignidad de la persona y de su derecho a vivir como tal, frente a determinadas formas de autoridad y sometimiento.



## 1.2. CARACTERÍSTICAS GENERALES DE LOS JÓVENES, LA RELIGIÓN Y LA IGLESIA



- Los jóvenes viven el **proceso de cambio**, de transición, entre la niñez y la adultez.
- **Forman agrupamientos con otras personas que tienen problemas en común** para afrontar esas circunstancias y defenderse en conjunto, pero con el riesgo, a veces, de resultar subestimado y poco comprendido.
- Los jóvenes **viven una cultura anti-institución, anti-dogmática y anti-normativa**.
- La sociedad postmoderna incide sobre ellos con sus prejuicios y valoraciones: son un público que se moviliza fácilmente desde los *mass-media*; un **público** con cierto impulso hacia el **consumo** basado en las modas del momento, o en encontrar rápidamente un lugar en la sociedad.
- Viven un **desenganche respecto de la Iglesia**, viéndola como algo **aburrido, caduco y viejo**, propio de gente mayor, **alejada** de los problemas del mundo actual. No obstante, buena parte de ellos **están abiertos a otras formas de religiosidad y al sentido de trascendencia**.
- **Muchos** ven en la Iglesia el **origen de prohibiciones** que no dan respuesta a sus vidas, y les impide su desarrollo como personas.
- Otros han **descubierto** en la **Iglesia** una institución que **lucha por ellos**, a pesar de sus fallos, y que **les ayuda a crecer como personas**.

## 1.3. ELEMENTOS BÁSICOS DEL ITINERARIO

Jesús reconoce la plenitud de su persona en el amor del Padre. Así Marcelino Champagnat en todo momento pone su confianza en Dios, no atreviéndose a emprender nada sin antes haberlo confiado a Él. (Cf. *Si el Señor no construye la casa...* S. 126).

De ahí que, a la hora de plantear los elementos básicos del *Itinerario*, no se puede olvidar que el artífice fundamental de todo proyecto es Dios. La fe tiene una doble dimensión: es don de Dios, y también respuesta libre del hombre. Ello no quita que a nosotros nos toque poner todos los medios a nuestro alcance para llevar adelante el proyecto; de aquí que la pedagogía y la metodología no se pueden descuidar.

Se recogen a continuación los siete aspectos básicos que se han tenido presentes en la elaboración del *Itinerario* de educación en la fe en Grupos de Vida Cristiana.



**1.3.1. UN ESTILO  
DE SER PERSONA**



**1.3.2. A LA MANERA  
DE JESÚS**



**1.3.3. LA PALABRA DE DIOS  
COMO FUENTE DE VIDA**



**1.3.4. UNA ECLESIOLOGÍA  
COMO CAMINO Y UTOPIA**



**1.3.5. UN CAMINO  
VOCACIONAL QUE RECORRER**



**1.3.6. OPCIONES  
PEDAGÓGICAS**



**1.3.7. OPCIONES  
METODOLÓGICAS**

## 1.3.1. UN ESTILO DE SER PERSONA

- Una persona que acepta su realidad y vive su vida como regalo.
- Una persona libre y en continua formación y crecimiento.
- Una persona en relación, abierta a la naturaleza y a los demás.
- Una persona con sentido trascendente, capaz de admirarse, preguntarse por el sentido de la vida y situarse ante sí mismo.
- Una persona creyente, que se siente amada por Dios, y que ha descubierto y pone en práctica el estilo y el proyecto de Jesús.
- Una persona que encuentra su fuente y dinamismo de vida en la Palabra de Dios.
- Una persona comprometida con la realidad y solidaria con el mundo.
- Una persona que hace del estilo de María el camino que lleva a Jesús.
- Una persona que encuentra en Marcelino un modelo atrayente para seguir a Jesús, al estilo de María.



- Un Jesús que vive una experiencia de relación con Dios totalmente original, y se atreve a llamarle “Abbá”.
- Un Jesús que busca la voluntad del Padre y la cumple hasta el final.
- Un Jesús Resucitado, que pasa previamente por la Pasión y Crucifixión.
- Un Jesús encarnado en las realidades de este mundo que asume la condición humana con todas las consecuencias.
- Un Jesús que ora con frecuencia al Padre y pasa noches en la contemplación, poniendo en sintonía su proyecto con el de su “Abbá”.

## 1.3.2. A LA

## MANERA DE JESÚS

- Un Jesús que anuncia la inminencia del Reino, invita a la conversión a su Evangelio y al encuentro con él como camino de felicidad y realización para el hombre.
- Un Jesús que se identifica con los pobres y necesitados, se deja conmover por ellos y nos pide a nosotros hacer lo mismo.
- Un Jesús que nos ofrece la salvación, la plenitud personal que comienza ahora y que nos invita a compartirla.



## 1.3.3. LA PALABRA DE DIOS COMO FUNDAMENTO DE VIDA

- Un Jesús que invita a continuar su misión de anunciar la Buena Noticia del Reino de Dios: el amor del Padre está ya actuando en este mundo a favor de las personas.
- Un Jesús que busca el cambio de la sociedad proclamando y haciendo realidad el Reino de Dios.
- El Espíritu de las bienaventuranzas, proyecto comunitario de Jesús, es el camino para el encuentro con Dios.



- Palabra para ser leída, escuchada, meditada, contemplada, guardada y hecha vida, a ejemplo de María.
- A través de ella, cada día, Dios se revela y manifiesta sus caminos y su voluntad: lámpara para mis pasos, luz en mi sendero, semilla que fructifica...
- La Palabra de Dios es creadora y transformadora e invita al hombre a reconstruirse permanentemente; es también fuerza y luz en nuestro caminar como cristianos.
- *“Como la lluvia y la nieve bajan del cielo y no vuelven allá sin haber empapado la tierra, fecundado, hecho germinar y producido la semilla para sembrar y comer, así la palabra no vuelve sin producir efecto, sino que hace lo que Dios quiere y cumple su orden”.* (Cf. Is 55, 10-11)
- Es la Palabra que la comunidad de creyentes lee en común y encuentra en ella la referencia para crecer. La celebración y la oración ocupan un lugar privilegiado a lo largo del *Itinerario*, siendo la Palabra creadora de Dios fuente de vida y revelación de la voluntad del Padre y manifestación de su presencia.
- La Palabra de Dios es el alimento del creyente.



## 1.3.4. UNA ECLESIOLOGÍA

## COMO CAMINO Y UTOPIÍA

La misión de la Iglesia es el anuncio de la Buena Noticia y la construcción del Reino de Dios. Esta Buena Noticia nos ha llegado a través del testimonio vivo de generaciones de cristianos que han hecho del Evangelio el centro de su vida.

Jesús dedicó una buena parte de su actividad a formar comunidad e invitó a sus seguidores a continuar en este empeño porque solo así se puede experimentar y entender el Reino (cf. PJM 82).

Seducidos por el ejemplo de Marcelino Champagnat, en cuyas miras entraban todas las diócesis del mundo, ensanchamos nuestro corazón para dar cabida en él a todos los jóvenes.

Unidos a nuestros pastores y en comunión con la Iglesia diocesana, aceptamos el reto de la sociedad actual y nos preparamos para ser presencia cristiana significativa en una realidad pluricultural y cambiante. Priorizamos como respuesta:

- La comunidad cristiana, como presencia del resucitado en medio del mundo y como manera de experimentar y entender el Reino (PJM 82).
- Conscientes de que formamos parte de una Iglesia plural con variedad de ministerios y carismas, promovemos las acciones que nos unan con otras comunidades cristianas de nuestro entorno (parroquiales, colegiales, religiosas...).
- La vivencia de la fraternidad, especialmente visible en la vocación de los hermanitos de María, memoria evangélica para el mundo.
- El papel de los seglares en clave de misión compartida y de renovación de la Iglesia.
- La confianza en el Espíritu Santo que, a través de los acontecimientos y los cambios vertiginosos de nuestra época, nos guía hacia nuevas presencias en fidelidad al Evangelio.
- La propuesta de las bienaventuranzas que ha de traducirse en gestos significativos al servicio de los pobres y marginados.
- La integración de la celebración sacramental en el proceso: celebración que parte de la experiencia y lleva a la vida.
- Una eclesiología como camino y utopía: Iglesia comunión de comunidades, Pueblo de Dios.
- Anunciamos una Iglesia que responde a las necesidades de los tiempos que vivimos.

## 1.3.5. UN CAMINO VOCACIONAL POR RECORRER

Ayudar a acoger la llamada personal de Jesús a seguirle es la razón de ser de todo trabajo con jóvenes y, por tanto, también de este *Itinerario*.

Encuentro, invitación, conversión, seguimiento, estar con Él,... aparecerán y se irán suscitando en este proceso por doquier, pues son elementos claves de realización y felicidad para el cristiano.

El conocimiento y experiencia personal de amor a Jesús lleva a su seguimiento, a vivir su estilo de vida comunitario y a ponerse al servicio de los demás.



## 1.3.6. OPCIONES

PEDAGÓGICAS

Entendemos por opciones pedagógicas las actitudes y estrategias a las que damos prioridad en la evangelización de los jóvenes.

### 1.3.6.1. vida EN GRUPO

El grupo no se puede reducir al mero entretenimiento, ni tampoco al simple "grupo de amigos" que se reúnen para rezar o plantearse juntos un compromiso. El grupo en el **Itinerario de GVX** es todo eso y mucho más.

El grupo es un espacio de vivencia y de compartir experiencias; ha de ser algo abierto donde cabe la vida entera de todos los componentes, con sus triunfos y dificultades, sus crisis y alegrías. También es lugar de trabajo personal y crecimiento compartido en vistas a la convivencia dentro y fuera del mismo.

No obstante, la introducción con alguna frecuencia de dinámicas que desborden el propio grupo y que introduzcan a los miembros en otros caminos de experiencia cristiana supondrán un enriquecimiento y revulsivo en su crecimiento.



A partir de **Marcha 4**, el proyecto de grupo irá marcando dinamismos más sólidos y sistemáticos hacia la construcción de la comunidad, al fijarse en las relaciones interpersonales, la formación, la oración, la revisión de vida, el compromiso o las interpelaciones vocacionales.

La periódica evaluación de este proyecto (dos o tres veces al año) servirá de ayuda para que los distintos aspectos no caigan en el olvido.

### 1.3.6.2. CELEBRACIÓN DE la vida

Frente al predominio de lo intelectual y discursivo, el *Itinerario* pone el acento en una pedagogía de la vivencia y la acción, tratando de inculcar, sobre todo, un estilo de vida o un saber vivir: enseñar a ser.

La razón de la vida se encuentra en aquello por lo que vivimos, los valores que se ponen de manifiesto en ella. Entonces la vida tiene sentido y es causa de satisfacción y motivo de fiesta. De ahí la importancia de aprender a reconocer las raíces de la felicidad en la propia vida.

Para Jesús, cada vez que el Reino llegaba a los más pobres era motivo de gozo y alabanza. (Mc 2, 19; Lc 10, 21). También para los discípulos la construcción del Reino entre los hombres es camino de plenitud, aunque vaya acompañado del conflicto y la persecución (Jn 16,22).

Y es que “celebrar” en cristiano consiste en recordar lo que Dios ha hecho con nosotros, proclamar lo que sigue haciendo todavía, y anunciar, en esperanza, que lo seguirá haciendo mucho más. Celebrar los valores cristianos es reconocer en ellos la llamada de Dios a ponernos en marcha por el camino de la felicidad. Es descubrir el sentido de la vida desde la perspectiva de Dios<sup>4</sup>.

Es éste un reto y una tarea para cada miembro de los GVX. La propia dinámica de cada catequesis, el compartir experiencia en el grupo y el compromiso compartido son ayudas para caer en la cuenta de la acción de Dios en cada uno.

### 1.3.6.3. la REALIDAD como punto de partida y compromiso

Nuestro Dios es “gratuito”, se nos revela como amor a sus criaturas y nos ofrece la oportunidad de responsabilizarnos en la humanización del mundo. Hemos sido hechos “creadores” (Gn 1, 26) y, siéndolo, estamos llamados a realizarnos plenamente.



<sup>4</sup> MOVILLA, S. *Iniciación cristiana de jóvenes*. CCS. 1994. Madrid. T. 3



Reconocer la realidad del mundo, como lugar de la manifestación y del encuentro con Dios, es una de las metas de todo el proceso.

Jesús sale al encuentro de las personas, las invita a aprender los valores fundamentales del nuevo estilo de vida y a experimentar y entender así lo que es el Reino (cf. PJM 81-84). Desde esta experiencia de encuentro con Jesús y los hermanos se entiende la vocación y misión personal y la de la Iglesia: anunciar la Buena Noticia a través de la vida. Marcelino Champagnat lo soñó y lo compartió a la Iglesia: nuestra misión es evangelizar a través de la educación de niños y jóvenes, especialmente los más desatendidos (cf. PJM 86).

Pero la novedad de Jesús nos sitúa a contracorriente de algunos valores socialmente dominantes. Se fundamenta en el amor gratuito, la solidaridad por encima del éxito personal, el sentido profundo de comunidad, el compromiso con los demás, etc. (Cf. PJM 88).

### 13.6.4. CON EL ESTILO DE MARCELINO Y EN LA ESCUELA DE MARÍA

#### -PEDAGOGÍA MARISTA-

- Somos conscientes de que la evangelización es primordialmente tarea del Espíritu Santo que sigue inspirando la búsqueda de nuevas formas de estar presentes como Iglesia.
- Entendemos nuestra tarea educativa no solo como profesión, sino como vocación.
- Vivimos en grupo el espíritu de familia.
- Nos mostramos abiertos a los jóvenes: ellos también nos inspiran y nos evangelizan.
- Trabajamos juntos: el amor al trabajo como medio para construir la propia vida, la comunidad y transformar el mundo.
- Partimos del amor a María, su confianza y la imitación de su estilo.
- Consideramos como valores la sencillez, humildad y modestia, representadas en las tres violetas.
- Los pequeños detalles constituyen un medio para construir las relaciones humanas.
- Con corazón alegre y ánimo ante las dificultades, viendo la parte positiva de la vida, trabajamos por superar los problemas confiando en la ayuda de Dios.



- Respetamos la naturaleza.
- Comprometidos socialmente, comenzamos por el entorno más cercano para llegar a opciones más radicales de trabajo con necesitados.
- La pedagogía de la presencia, por lo que supone de cercanía al niño y a su realidad, nos ayuda a responder a las necesidades concretas que vive.
- Aplicamos una pedagogía activa y de la experiencia en la que el niño es protagonista.
- Empleamos una pedagogía progresiva que se adapta a la edad, a la psicología y a los intereses de los destinatarios.
- No olvidamos la regla de oro de todo educador marista: “Para educar a los niños hay que amarlos. Y amarlos a todos por igual”. Amar a los niños es entregarse totalmente a su educación, adoptar todos los medios que un celo ingenioso pueda sugerir para formarlos en la virtud y la piedad (Vida, XXIII, p. 550).
- Usamos una pedagogía que cree en la comunidad, la fomenta con su estilo y con la vida y las experiencias que promueve. En este sentido, los animadores viven y trabajan como comunidad, de forma que los niños y jóvenes puedan decir: “Mirad cómo se aman los hermanos”.

## 1.3.7. OPCIONES METODOLÓGICAS

Las opciones metodológicas están referidas a los procedimientos y recursos que ponemos en marcha en el *Itinerario* para una mejor evangelización de los jóvenes.

### 1.3.7.1. utiliza El método catecumenal

Este método viene a ser como el hilo conductor formado por tres hebras que se entrelazan y que va de la comunidad al catequizando y viceversa. Está tejido por tres elementos interrelacionados entre sí: la experiencia humana, la Palabra de Dios y la confesión de fe.

#### • La experiencia humana como punto de partida

“La catequesis de la experiencia es algo inherente a la transmisión del Evangelio como mensaje de salvación”. (CC, 223).

El Evangelio responde al gran interrogante del hombre que necesita salvación. Pero si el hombre no se interro-



ga, no precisa respuestas. De ahí la importancia de observar, analizar y profundizar en la experiencia humana de cara a identificar los elementos que concurren en la misma.

Al profundizar en la experiencia surgen los interrogantes, la búsqueda de sentido... Será necesario conocer las experiencias nucleares de cada momento evolutivo del adolescente o del joven, y también los “temas generadores” del momento histórico, así como la realidad cultural.

En este proceso tienen cabida tres experiencias:

- La del hombre que busca sentido a su vida: experiencia antropológica. Es importante partir de ella.
- La de los grandes testigos bíblicos: ayudan a comprenderse mejor a sí mismo.
- La de la vivencia cristiana a lo largo de la historia y en la Iglesia y el mundo de hoy.



#### • La Palabra de Dios como lugar de referencia

La Palabra de Dios responde, colma de sentido y, a su vez, interpela a la experiencia humana. Ha de ser leída desde la clave de lectura de la Iglesia.

La presentación del mensaje cristiano se hace siguiendo las tres coordenadas evangélicas que constituyen al mismo tiempo las tres grandes opciones de una pastoral de inspiración catecumenal: **conversión, Reino de Dios, comunidad**. De esta forma:



- Estamos llamados a realizar **un camino de CONVERSIÓN** en el seguimiento de Jesús para asimilar y vivir los valores del Reino.
- Estamos llamados a **entrar en el REINO** –núcleo del mensaje de Jesús–. El Reino tiene consistencia en el Dios de Jesús, “Abbá”, y hay que hacerlo según su voluntad. El Reino queda garantizado por la Resurrección de Jesús y está impulsado por el Espíritu.
- Estamos llamados a **participar en la COMUNIDAD** de los seguidores de Jesús, la Iglesia, como lugar en el que hacemos efectiva nuestra conversión y desde el que nos comprometemos en favor del Reino de Dios. El grupo catecumenal entra en contacto con el Evangelio “para dejarse interpelar por él, conocerlo en profundidad y para vivirlo orientando desde él la existencia” (CC, 228).

### • La confesión de fe como meta

“Cuando el catequizando es capaz de confesar la fe con toda su vida en la Iglesia, con su memoria, inteligencia y corazón, el proceso catequético ha culminado” (CC, 96).

Este proceso, se expresa mediante:

- **La profesión de fe:** Dando razón de ella.
- **La oración y los sacramentos:** Contemplándola y celebrándola; la fe se transforma en encuentro gozoso con el Resucitado. “Celebrar es reconocer la gracia del Dios de la Vida presente en cada momento del proceso vivido, y en cada persona que integra el grupo”. La celebración de los sacramentos, signos eficaces de la acción salvadora de Dios, nos motivan y empujan a ponernos en camino, haciendo presentes los valores del Reino en el mundo (cf. PJM,184).
- **El compromiso:** Realizándolo en la vida, sobre todo, como actitud de querer ser protagonista en el Reino de Dios, en la forma y medida que Dios quiera. Ello se concreta no solo en ser apóstoles de otros jóvenes, o artífices de renovación social, sino también en la implicación en la transformación de las estructuras socio-políticas para hacerlas más conformes con el proyecto del Reino.



### 1.3.7.2. acompañamiento personal

Nos estamos refiriendo al acompañamiento pastoral a lo largo del *Itinerario*. La evangelización es un proceso de crecimiento humano y en la fe que no se reduce a una simple trasmisión de conocimientos sino que lleva consigo una auténtica personalización al tiempo que la conversión de la propia vida a los valores del Reino.

Siguiendo a Óscar Alonso, “la finalidad de todo acompañamiento pastoral es facilitar el encuentro con Jesús y el crecimiento de la persona desde los valores del Evangelio, su vinculación al Reino y el descubrimiento de su propio camino concreto de seguimiento”<sup>5</sup>.

Es significativo el pasaje de Emaús: “Lo que Jesús aporta en la marcha de los discípulos es compañía significativa. Una compañía que abre horizonte, que ayuda a comprender lo que viven y lo que llevan en el corazón. Y esto lo lleva a cabo



<sup>5</sup> ALONSO, O., *Acompañar*. PPC 2008. Pág. 58

leyendo su vida a la luz de las Escrituras”<sup>6</sup>.

Se trata de un proceso duradero en el que la persona en su crecimiento va madurando integralmente.

Entre los contenidos del acompañamiento cabe señalar: el conocimiento de sí mismo, la maduración afectivo-sexual, la vivencia familiar, el uso del tiempo, la utilización de los bienes materiales, las relaciones interpersonales y solidarias, los conflictos y crisis personales, etc.

### 1.3.7.3. pRoyecto pERsonal

El proyecto personal recoge los aspectos claves de la realidad que vive el adolescente y el joven, cada uno de los cuales asume sus posibilidades madurativas y el ritmo al que se siente llamado a llevarlas a cabo.

Uno de los primeros campos que ha de contemplar el proyecto personal es la propia persona (aspectos psicológicos, relacionales, afectivos...)

El proyecto personal de vida se plasma en acciones específicas que permiten dar forma y vida a la propia actividad en contextos humanos muy diferentes.

El proyecto personal de vida incluye un compromiso específico con las personas que necesitan de la compasión, del amor de Jesús, para hacer frente al sufrimiento cotidiano y a las limitaciones impuestas por las estructuras psicológicas, sociales y económicas.

Es importante no solo realizar el proyecto, sino también fijar los momentos adecuados para evaluarlo, los recursos y ayudas con que cuenta.

Asumir un proyecto personal es ir tomando las riendas de la propia vida.

### 1.3.7.4. la tRANSFORMACIÓN DE la REalidad

Los adolescentes y jóvenes han de ser los primeros evangelizadores en sus propios ambientes: el *Itinerario*, lejos de arrancarlos de su mundo y encerrarlos en sus grupos de fe, ha de promover que lleven la luz y la sal del Evangelio en su experiencia personal, en su vida. Por eso están llamados a cultivarse como personas activas, líderes, protagonistas de la evangelización y artífices de la renovación social. De ahí la necesidad de ejercitarse, a través de pequeños compromisos e implicaciones, en su ambiente a fin de hacerlo más acorde con los valores del Reino.

Se ha de promover y cuidar su apertura y que se puedan hacer también presentes, en la medida de sus posibilidades, en las estructuras pastorales de la diócesis, parroquias, etc.



<sup>6</sup> GINEL, A., “Encrucijada y horizonte de la catequesis hoy”. *Misión Joven*, n. 344. 2005: 24



Es importante, a medida que avanza el proceso, trabajar la cercanía a los pobres, no mirándolos desde una “prudente distancia”, sino desde la cercanía y el contacto, dando pasos en compartir su situación e implicándose con sus causas justas.

La sensibilización acerca de las situaciones sociales injustas ha de llevar aparejado el compromiso con ellas. A ejemplo de Jesús estamos llamados a avanzar en la promoción del bien común y en la construcción de un orden social, político y económico más humano, justo y solidario, convirtiéndolo poco a poco en un compromiso de fe (c/f. PJM 164).

Mediante una adecuada sensibilización y formación, el análisis de la realidad, compromisos progresivos, etc., se ha contribuido a la erradicación de las causas que generan la injusticia y la pobreza. Para ello, es importante trabajar el corazón, y esto se hace desde el contacto con la realidad y la experiencia; no es suficiente con ilustrar la mente.

### 13.7.5. El cuaderno de vida

Se trata de un pequeño cuaderno que quiere ser una ayuda en el día a día. Lo mismo que el capitán va dejando constancia en el cuaderno de bitácora de los principales eventos que suceden a bordo, cada uno irá anotando lo esencial del proceso que está realizando en el grupo, especialmente los compromisos que va asumiendo. Es un modo de dejar constancia del camino realizado, de los horizontes descubiertos, etc.

También se pueden recoger en el mismo el proyecto personal, llamadas de Dios experimentadas, aspectos de la vida que tenemos que cultivar especialmente para poder crecer, capacidades, debilidades, medios con que contamos, etc.

Otro aspecto que puede quedar recogido en el *Cuaderno de vida* es todo lo descubierto en el acompañamiento personal.

Este recurso es recomendable de modo particular en la etapa de Comunidad.



## 13.7.6. CON UNA SIMBOLOGÍA

### • ¿QUÉ ES UN SÍMBOLO?

Los signos y símbolos ocupan un lugar importante en la vida humana. La persona, que es a la vez corporal y espiritual, expresa y percibe las realidades espirituales a través de los signos y símbolos y se comunica con los demás mediante el lenguaje, gestos y acciones. Lo mismo sucede en su relación con Dios.



El pueblo elegido recibe de Dios signos y símbolos distintivos que marcan su vida litúrgica; son signos de la Alianza, signos de las grandes acciones de Dios en favor de su pueblo. Entre ellos se pueden destacar la circuncisión, la unción y consagración de reyes y sacerdotes, la imposición de manos, los sacrificios y, sobre todo, la Pascua.

También Jesús, en su predicación, se sirve con frecuencia de los signos de la creación para dar a conocer los misterios del Reino de Dios. Realiza curaciones o subraya su predicación por medio de signos materiales o gestos simbólicos. En distintos pasajes de su vida da un sentido nuevo a los hechos y a las experiencias de la

Antigua Alianza, sobre todo al Éxodo y a la Pascua.

A partir de Pentecostés, la acción del Espíritu se sigue manifestando a través de los signos sacramentales de su Iglesia. Así en los sacramentos de la iniciación podemos señalar (cf. *Catecismo de la Iglesia Católica*, 1145-1152):

SACRAMENTO	SIGNO	SIGNIFICADO
BAUTISMO	Signación Unción Agua Vestidura blanca Luz “Effeta”	Dios nos ha salvado en la cruz de Cristo Trasmisión de la fuerza de Dios Acción regeneradora de Jesucristo, nuevo nacimiento Es nueva criatura, se reviste de Cristo para su ministerio Paso de las tinieblas a la luz Como Jesús, mediante este gesto sana, bendice, protege y perdona
CONFIRMACIÓN	Imposición de manos Crismación	Trasmisión del Espíritu Santo Comunicación de la fuerza de Dios
EUCARISTÍA	Pan y vino Comer y beber	Satisfacción del hambre, da vida; sentido de fiesta, amistad, comunión. Alimento, reparación de fuerzas, calma la sed física, de felicidad, de amor. Comunión con el cuerpo y la sangre de Cristo.

La Iglesia, desde los primeros siglos, llevaba a cabo la entrega ordenada de la Sagrada Escritura y la clave de lectura para leer aquélla, con algunos “ritos de transición” que ponen de relieve su importancia y la acogida que los catecúmenos les dispensan. Estas cuatro entregas eran: entrega de los evangelios, entrega de la cruz, entrega del padrenuestro y entrega del símbolo.

Para situarnos en una auténtica definición, tomamos el **referente teológico**. Y, para ello, primeramente distinguimos entre **signo y símbolo**.

Podemos decir que el signo es una realidad apreciable que reenvía directamente a otra realidad de mayor entidad, aunque no necesariamente, que está fuera de él, y a la que de algún modo sustituye, de manera especial, por economía de lenguaje. Resumiendo podemos decir que es o expresa un concepto; el significante y el significado tienen una relación **convencional**. Los ejemplos son variadísimos; las señales de tráfico o las palabras son signos.

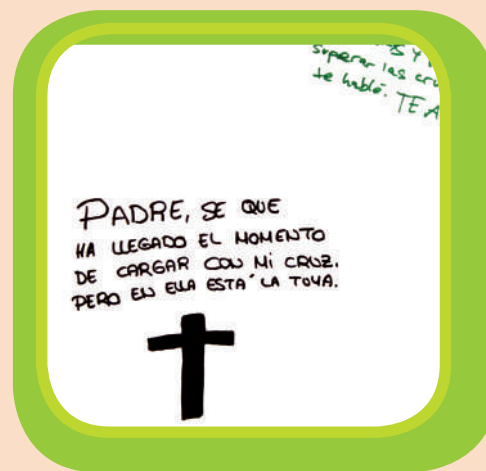
En el **símbolo**, en cambio, la relación no viene constituida por la intencionalidad humana sino por algo con que se encuentra el propio hombre. No se puede explicar ni se puede comprender conceptualmente. Se vive y, cuando se vive, se puede sugerir de forma más o menos vacilante. Supone una experiencia vital y, como experiencia, ni se explica ni se entiende; como mucho, se puede intuir. El anillo de unos casados, por ejemplo, es símbolo de su amor. Un simple amuleto o una camiseta o cualquier cosa, puede convertirse en una realidad cargada de simbolismo para una persona o un grupo y, sin embargo, carecer de todo valor a ojos de otros.

Si entramos en el mundo de lo religioso, no debemos olvidar que hay símbolos que nos encaminan y nos ponen en contacto con la trascendencia, con Dios.

Podemos concluir diciendo que al símbolo hay que iniciar y, de igual manera, al símbolo religioso. Además, los símbolos no son estáticos, pueden ir creciendo con la persona y enriqueciendo su significado, incluso pueden desbordar nuestras expectativas y alcanzar nuevos simbolismos no previstos; en realidad, un símbolo no puede ser acotado.

Así, los símbolos que ofrecemos en nuestro proceso de Grupos van creciendo con el chico o la chica. Por ejemplo la **chispa**, en el primer nivel, les llega como ilusión, alegría, estilo de vida feliz. Posteriormente la entenderán como la luz de Jesús que ilumina su vida a través de su ejemplo, sus actitudes, sus palabras, etc.

A continuación, vamos a explicar algunos de los símbolos que en los GVX nos sirven para expresar nuestra vivencia de la amistad entre nosotros y con Dios. Los símbolos no se dejan explicar porque remiten a vivencias. Es, pues, simplemente una invitación a seguir viviéndolos.





LA CHISPA

LA REGLA DE ORO



LA LÁMPARA  
COMO LUZ

LA CRUZ COMO  
SEGUIMIENTO



EL TABURETE

EL BUENAGENTE



LA CAMISETA



LA SANDALIA  
COMO CAMINO



## • NUESTROS SÍMBOLOS

### ➤ EL TABURETE

El taburete es uno de los símbolos más intuitivos y clásicos que tenemos en los Grupos de Amistad. Es sencillo y muy visual. La dinámica que sigue es fácilmente asimilable: los grupos son como un taburete de tres patas. Las tres patas del taburete de los Grupos de Amistad son:

\* Pasarlo bien, divertirse, disfrutar, reír... pero no yo solo o a costa de los demás. Es mejor pasarlo bien, pero todos.

\* Hacer amigos, compartiendo lo que vivimos, somos, tenemos; los amigos de verdad son un tesoro.

\* Conocer a Jesús, el Buenagente, que se nos presenta como el modelo de amistad que deseamos vivir.

A lo largo del proceso de los Grupos de Amistad pretendemos que los chicos y las chicas crezcan y construyan su propio taburete de vida manteniendo el equilibrio entre las tres patas, puesto que si una de ellas crece más que otra se rompe la armonía, el equilibrio que pretendemos transmitir.

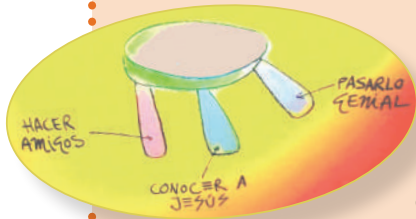
### ➤ LA CHISPA

No es fácil definirla, pero cuando experimentamos que los chicos y las chicas y los animadores disfrutamos, estamos ilusionados, dispuestos a todo, apasionados, con una actitud de servicio y disponibilidad, viviendo según un estilo propio... entonces creemos que Jesús, el Buenagente, está presente, animándonos y uniéndonos. La chispa es el Espíritu y la presencia de Jesús en medio de los Grupos. Tradicionalmente, la luz ha sido el símbolo de la presencia de Dios. El Espíritu de Jesús siempre nos alumbramos con su luz.

A veces cerramos la ventana de nuestro corazón con nuestras ocupaciones, búsqueda de lo innecesario, egoísmos que nos separan de los demás miembros de los Grupos de Amistad... Entonces se apaga la luz de Jesús y su presencia entre nosotros: se apaga la chispa.

Pero también es cierto que en la amistad hay muchos momentos de alegría, paz, misericordia, perdón... dones del Espíritu de Jesús que abren nuestro corazón a la presencia de Dios Padre.

Al sentirnos amados, mimados y queridos por Dios, encendemos la chispa como señal de gratitud por los dones recibidos y reconocimiento de la presencia de Jesús entre nosotros. Solemos encenderla en los momentos de oración, expresando simbólicamente que es Jesús quien nos reúne y lo hacemos en su nombre.



Donde dos o más amigos celebran su amistad, el Espíritu de Jesús está presente en medio de ellos. Los miembros de los Grupos de Amistad lo simbolizamos con la luz de una lámpara de bosque –uno de esos candiles mineros que se encienden con parafina– que nos recuerda los momentos de convivencias, de alegría y fiesta compartida: es LA CHISPA.



### ➤ EL BUENAGENTE

¿Qué queremos decir cuando a alguien se le dice que es “buena gente”? Sin duda, nos referimos a una persona que no hace mal, que ayuda cuando se precisa, que es honrado, pacífico...

El “buenagente” por excelencia fue (y es) Jesús de Nazaret. Su bondad fue tan radical que se hunde en la raíz de su persona, en lo más profundo de su ser y le llevó a dar la vida por sus amigos, entregándose en la cruz. Por eso a Jesús le decimos, el Buenagente.

Pero su ejemplo ha sido seguido por muchas personas que también amaron a los demás hasta las últimas consecuencias. Es el modelo de referencia que tenemos los que participamos de los Grupos de Amistad. Cuando vivimos sus valores, chicos y chicas y animadores nos convertimos también en “BuenaJente”, con “J”, al estilo de Jesús de Nazaret.

Resumiendo:

- ▶ **Buenagente:** Buena persona, pacífica, amigable, simpática, amable, que perdona...
- ▶ **Jesús, el Buenagente:** Título ‘cristológico’ que destaca los valores de Jesús de Nazaret, su dimensión de amigo que da su vida por aquellos que ama.
- ▶ **BuenaJente** (con J de Jesús): Es el chico o chica que vive según las bienaventuranzas de Jesús de Nazaret; lo representamos con la figura de un chico que acoge (brazos extendidos y manos abiertas) y ama a todos.

### ➤ LA REGLA DE ORO “Haz a los demás lo que te gustaría que te hicieran a ti”

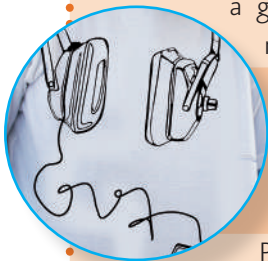
La expresión ‘ser BuenaJente’ pretende resumir una experiencia concreta, una forma de ser –la que oferta el proceso de los Grupos de Amistad– frente a la vida y el ambiente que nos rodea.

La denominamos ‘Regla de oro’ porque con ella mostramos a los chicos y chicas y animadores el estilo concreto que debemos vivir en la vida día a día: en la familia, con los amigos, en el colegio, en la calle, con los estudios...

Es una expresión que hace referencia explícita a un texto de Jesús en los discursos después del Sermón de las Bienaventuranzas: “Así pues, tratad a los demás como queráis que ellos os traten a vosotros, porque en esto consiste la ley y los profetas” (Mt 7, 12 ó Lc 6, 31).

## > LA CAMISETA

La camiseta es una prenda netamente juvenil. La visten todos los chavales y los que no lo son tanto. Lleva implícita toda una serie de mensajes, pues lo que en ella hay escrito o dibujado tiene su significado. Hay camisetas que aluden a grupos musicales, ideas políticas o sociales, equipos de fútbol, incluso algunas hacen propaganda de sí mismas: las camisetas “de marca”.



Llevar la camiseta de los Grupos supone una connotación especial ya que esta prenda simboliza toda una experiencia vivida y recuerda a tantas personas con las que se han compartido momentos inolvidables y, además, representa el compromiso de seguir viviendo como “Buenajente”. Es como una segunda piel. Es más valiosa que cualquier camiseta de marca porque en ella va la vida de cada uno.

Por eso, la entrega de las camisetas –en distintas actividades de GVX– tiene que ser también un momento especial en el que se haga hincapié en todo lo anterior.

## > LA LÁMPARA como LUZ

La lámpara es el soporte de la luz y símbolo de la presencia real de Dios, de Jesús resucitado (cirio pascual), de la vida, de la salvación.

Es lámpara que arde, que brilla en la oscuridad, que destruye, ilumina y calienta. Dios es la luz que guía al pueblo en forma de columna de fuego, de un fuego que purifica. A lo largo de estos años todos nos hemos ido purificando juntos y nos hemos ido “quemando” dando, poco a poco, luz.

Jesús es luz del mundo (Jn 8,12; 9,5), es el Mesías que trae la luz, que disipa las tinieblas y llama a los hombres a la luz. Desde esta identidad de seguidores de Jesús, los creyentes también deben ser luz para el mundo (Mt 5,14) y convertirse en reflejo de la luz de Cristo.

Esta luz que ilumina las tinieblas y vence a la muerte acompaña al cristiano desde la vela bautismal, pasando por el cirio de la comunión y del matrimonio hasta el cirio de los agonizantes. La lámpara del sagrario nos indica la presencia de Cristo en la Eucaristía (Luz del sagrario).

Ser luz significa iluminar a aquellos que están a nuestro alrededor, a los que se transmite felicidad y alegría, aquello que cada uno es. Jesús, que ha hecho un proceso de transformación en nosotros, porque le hemos seguido a lo largo de los años, nos da la posibilidad de sentir y transmitir la ilusión y alegría que hemos experimentado y que todavía experimentamos, por haber sido fieles en ese camino. Hemos ido descubriendo la luz que nos ilumina y hemos de mantenerla encendida y, a la vez, ir transmitiéndola.

Ser transmisores de luz es ser transmisores de vida, es comunicar aquello que se ha vivido y sentido a lo largo de los años de catequesis.



### > LA CRUZ como SEGUIMIENTO

La cruz, señal del cristiano, simboliza al Crucificado, a Cristo. Se identifica con su historia humana, con su persona. Expresa la muerte del Mesías y su presencia: donde está la cruz está el Crucificado. También expresa el árbol de la vida. Cristo en la cruz con los brazos abiertos acoge a todo el mundo. El pie de la cruz hincada en la tierra significa la fe asentada sobre profundos fundamentos; el tramo superior, la esperanza subiendo hacia el cielo; el brazo transversal, la caridad que se extiende hasta los enemigos y, por último, el longitudinal es la perseverancia hasta el fin.

La cruz es símbolo del cristiano. Todo seguidor de Jesús ha de acoger esa cruz que le identifica con Él, y que es necesario asumir y aceptar para seguir a Jesús.

Tomar la cruz es estar dispuesto a asumir su destino (Mc 8, 34), entregar la vida como Él, pero también la garantía del triunfo sobre la muerte, es decir, la vida, la resurrección. Es invitación a acoger los desalientos, el dolor, las incomprendimientos... de cada día y seguir tras Él.

La cruz está íntimamente unida al bautismo. En él, Jesús recibió del Padre la vocación y el destino que marcó y orientó su vida, su solidaridad con el pueblo; y sufre y muere violentamente por salvar a su pueblo (Mc 1,11; Mt 3,17; Lc 3,22; Is 42,1). Las dos únicas veces que Jesús utiliza el verbo "bautizar" (Mc 10,38; Lc 12,50) es para referirse a su propia muerte. En labios de Jesús, "ser bautizado" es lo mismo que "ser crucificado", sufrir y morir por el pueblo.

Una sensación muy generalizada es que en la vida se camina triunfando, teniendo éxito, controlando y dominando absolutamente todo, que no hay nada ni nadie que nos detenga. Pero tenemos que tener en cuenta que el camino del seguimiento nos está diciendo que la cruz es la que nos ha de ir guiando, que es Jesús con su cruz quien va delante, que mi vida, hecha de limitaciones, debilidades, sudores y esfuerzos, es camino de plenitud. Y esto no va con los criterios de nuestro mundo, de nuestra sociedad. Sin embargo, es el camino de salvación y liberación.

### > LA SANDALIA como CAMINO

Poner la sandalia sobre algún lugar denota toma de posesión; asimismo, es símbolo de libertad.

Andar descalzos por caminos polvorientos y pedregosos hace lento el caminar y lastima los pies. Igual que los israelitas celebran la Pascua con las sandalias puestas, así el cristiano ha de estar preparado para salir a compartir la buena nueva de la paz; es necesario estar siempre listos para anunciarla (Cf. Ef 6, 15).

Ponerse en camino es búsqueda y descubrimiento del sentido de la vida. Es salir de nosotros mismos, sin renunciar a lo que somos, para emprender la aventura de algo nuevo.

La sandalia expresa un profundo deseo de cambio interior, una necesidad de experiencias nuevas. Sugiere todo un proceso de transformación, de avance, de no pararse, de superación.



Calzarse las sandalias y empezar a caminar supone un esfuerzo, salir de un estado habitual y desplazarse hacia otro lugar, ponerse en movimiento hacia la meta sin tenerla del todo asegurada.

Calzarse las sandalias y caminar significa que no queremos instalarnos en nosotros mismos, en nuestras comodidades, en un estilo de vida que no nos deje cambiar, evolucionar, es descubrir los pasos que he de ir dando en mi crecimiento como persona y como cristiano. Implica ir descubriendo cuál es el camino por el que me estoy sintiendo llamado a realizarme.

Ponerse las sandalias y caminar es dar los pasos para ir tras Jesús que nos indica el camino justo. Caminando tras Él descubriremos cuál es nuestro camino, el sentido de nuestra vida.



### • TEMPORALIZACIÓN DE LOS SÍMBOLOS

Aunque el *Itinerario* es un proceso en el que no hay saltos, sí hay momentos que tienen un relieve especial. Entre ellos cabe destacar los Pasos de Etapa que, sin ser una ruptura, sí marcan el final de un período o etapa y el comienzo del siguiente. Cada paso de etapa viene marcado por una celebración festiva en la que se lleva a cabo la entrega de un símbolo relacionado con las características de la nueva etapa que se va a iniciar.

No obstante, hay otros símbolos que no están vinculados a los pasos de etapa (entregas), sino que aparecen y se van incorporando en el proceso más con un sentido pedagógico y visual, y poniendo de manifiesto alguno de los elementos que entran en juego en un determinado nivel.

De este modo, el proceso tiene momentos significativos, y son expresados mediante un símbolo.

Con objeto de unificar los ritmos entre los diferentes centros y también en aras a la coherencia, los símbolos deben presentarse y/o entregarse, en la medida de lo posible, siguiendo la temporalización que se indica.

Especialmente, en el caso de los símbolos vinculados a los Pasos de Etapa (lámpara, cruz y sandalia) se ha de cuidar que su entrega tenga el relieve conveniente. El marco para llevarlo a cabo no es otro que el de la celebración del paso de etapa, y en presencia de la mayor representación posible de la comunidad cristiana del centro.



**PRIMER TRIMESTRE  
DEL NIVEL PRIMERO.  
GRUPOS DE AMISTAD**



**SEGUNDO TRIMESTRE  
DEL NIVEL PRIMERO.  
GRUPOS DE AMISTAD**



**EN LAS ACTIVIDADES  
DE VERANO.  
GVX**



**FINAL DEL TERCER  
NIVEL Y PRINCIPIO  
DEL CUARTO NIVEL.  
CONVIVENCIA EN  
SEMANA SANTA.  
GRUPOS DE AMISTAD**

### ➤ EL TABURETE

Su presentación conviene llevarla a cabo en el primer trimestre del nivel primero. A través de él, los niños podrán descubrir y tener presentes los tres elementos-clave de los Grupos de Amistad.

Se debe presentar durante los lanzamientos iniciales de los grupos.

### ➤ LA REGLA DE ORO

Cuando los niños se han incorporado a los Grupos de Amistad (GA) y empiezan a incorporar el “taburete” a su vida, se les desvela cuál es el estilo de vida de los Grupos de Amistad. Parece oportuno hacerlo dentro del segundo trimestre del primer nivel de GA, o bien presentarlo en la celebración de Semana Santa (final de trimestre).

### ➤ LA CHISPA

En realidad la chispa puede aparecer desde el primer momento en cualquier celebración, pero debemos ir cargándola de simbolismo poco a poco. En el tercer trimestre, se presentará “oficialmente” en una celebración.

Su sentido, tal y como se ha explicado más arriba, es simbolizar la presencia de Jesús entre nosotros. Él nos da luz, calor, nos reunimos en torno a Él, etc.

### ➤ LA CAMISETA

La camiseta de los GVX se entregará en las distintas actividades de verano, en el transcurso de una celebración preparada para ello. Dependiendo del tipo de actividad también variará el momento para llevarla a cabo y el modo de realizarla. Lógicamente, cada año irá ganando en significado, lo mismo que va creciendo la experiencia vivida en los Grupos de Vida Cristiana (GVX) por sus miembros. Pero en todo caso se intentará vincular el significado de la camiseta con la actividad que se realiza.

### ➤ EL BUENAJENTE

Como en el caso de la chispa, la silueta del Buenajente puede ir apareciendo desde el principio. Progresivamente se irá cargando de significado. Al final del tercer nivel de G.A. (Campamento) se le irá dando contenido. Pero, en realidad, hay que tener presente que será uno de los elementos fundamentales y dinamizadores para el cuarto nivel; en ese momento contaremos con temas al respecto y con toda una convivencia provincial de Semana Santa.



**PASO DE LOS GRUPOS  
A LOS GRUPOS  
MARCHA.**  
GRUPOS MARCHA



**PASO DE LOS GRUPOS  
MARCHA A COMUNIDAD.**  
COMUNIDAD



**NIVEL QUINTO.**  
COMUNIDAD

### > LA LÁMPARA

La lámpara es el símbolo que se entrega en el paso de Grupos de Amistad a Marcha. Es preferible que esta fiesta se lleve a cabo en cada centro, bien al final de curso, bien en las primeras semanas del curso siguiente.

Lo que se pretende es indicar que se inicia una etapa en la que poco a poco van a ir descubriendo a la persona de Jesús (=LUZ DEL MUNDO). Una luz que se nos regala y que nos permite conocer cuál es nuestra verdadera realidad y que se nos invita a convertirnos en luz para los demás.

### > LA CRUZ

A lo largo de la etapa de Marcha se ha ido descubriendo, a grandes rasgos, la persona de Jesús.

Caminar detrás de Jesús exige convertirse y cargar con la cruz. Es éste un elemento clave en el seguimiento y en la construcción del Reino.

Por eso, en el paso de etapa de Marcha a Comunidad se entrega la CRUZ; no es posible seguir a Jesús sin estar dispuestos a subir a Jerusalén con Él. Es un aspecto esencial que se va trabajar y es necesario asumir a lo largo de la etapa de Comunidad.

### > LA SANDALIA

En la etapa de Comunidad, al mismo tiempo que se ahonda en el misterio cristiano, se va experimentando la dureza del camino y descubriendo la libertad que Cristo nos da. No obstante, el camino de la vida cristiana es largo y no está exento de dificultades.

Comunidad es una etapa especialmente extensa. No en vano, a lo largo de la misma, se propone el descubrimiento y asunción del misterio cristiano. Parece conveniente introducir en momentos clave elementos de discernimiento y ayuda.

En este sentido se ve que el final de la primera subetapa (el comienzo del nivel quinto) habría que resaltarlos con objeto de orientar los pasos siguientes. Por ello, parece oportuno que la entrega de la sandalia tenga lugar en este momento y no antes.

Si se adelantara, se correría el riesgo de precipitar el final de proceso o de dejarlo a medias, sin haber cubierto los objetivos que la etapa tiene marcados.

# Características y rasgos psicológicos de preadolescentes, adolescentes y jóvenes



# 12



## 2.1 NIÑOS Y NIÑAS DE 10-13 AÑOS

Nos encontramos ante la etapa que podemos denominar infancia adulta, que tiene como característica la apertura a la vida, la toma de conciencia de sí mismo y la influencia que durante ella ejercen los compañeros. Su crecimiento y desarrollo personal en todas las dimensiones le permiten descubrir la propia vida y la del entorno (personas, acontecimientos, naturaleza) de forma más autónoma y objetiva, ya que es la etapa en la que se preguntan por todo: por ellos mismos, por las personas, por los acontecimientos sociales y por la naturaleza y el mundo. Es una etapa caracterizada por la actividad.

◉ **DESARROLLO EVOLUTIVO:** afectividad, actitudes, capacidad de REFLEXION, Etc.

Este momento se caracteriza por la acción y el movimiento, así como por la curiosidad y el deseo de experimentar cosas nuevas, de aprender y de comprobarlo todo. A estas edades son sinceros, naturales, espontáneos y muy participativos, lo cual significa que están muy dispuestos a hacer cosas y aprender. En este sentido, se partirá siempre de la experiencia del niño y se procurará profundizar en esa experiencia en la medida de lo posible, llevando a cabo actividades dinámicas y simbólicas que deben ser expresiones de su fe.

Es una etapa en la que son exigentes consigo mismos y con los demás, pero también van aprendiendo a ser más comprensivos. Es el período más favorable para la adquisición de costumbres y hábitos relacionados con lo religioso, con el respeto y la defensa de la naturaleza, con el sentido de la gratuidad, de la generosidad y de la solidaridad. Pero, a su vez, son tremendamente incoherentes y parcelan su vida de manera efectiva, comportándose de manera distinta, y en algunos casos opuesta, según sea el ámbito en el que se muevan.

◉ **REFERENTES:** familia, adultos, otros

Aunque la familia sigue manteniendo un nivel de influencia importante, las personas a esta edad tratan de ser más autónomas y consideran que su influencia en ellas es menor. A pesar de que siguen manteniendo una fuerte dependencia afectiva, muestran menos expresiones de cariño, ya que parecen más despegados por considerarse, precisamente, más autosuficientes e independientes. Sin embargo, siguen necesitando la referencia de los adultos y, en este sentido, descubren a otros adultos significativos: profesores, animadores, monitores deportivos, incluso religiosos y sacerdotes que están cerca de ellos. Por tanto, les influye de manera muy positiva el testimonio cristiano de otras personas, ya que tienen capacidad para admirar e idealizar a adultos significativos por los valores y actitudes que viven. De aquí que, en ese ir descubriéndose y construyéndose a sí mismos, contribuye más la presentación y testimonios de modelos de identificación humana y cristiana, que los mensajes teóricos, difíciles de asumir a esta edad. La presencia de un animador que escuche y entienda sus problemas y no los tache de “niñerías” y le sirva de confrontación será fundamental para el desarrollo personal de un chico de grupos.

## ◉ dimENsion GRUpal, social o comUNitARia

En esta aventura del propio descubrimiento, es importante la primera socialización que realizan, al margen de la familia, en el grupo de iguales. Estos grupos, aunque todavía son poco estables, se caracterizan por el compañerismo (el sentido de la amistad no está aún bien configurado), y son cauce de seguridad y autoafirmación, donde se da un paso del “yo” al “nosotros”. Al mismo tiempo, les ayuda a potenciar valores como la colaboración, el servicio, la responsabilidad, el trabajo en grupo, la honradez, la capacidad de perdón, aunque también aparecen sentimientos contrarios de rivalidad y competitividad.

Los chicos en esta etapa de su vida empiezan a abrirse a experiencias hasta ahora desconocidas, y lo harán, como corresponde a su edad, en grupo. Es la época de las primeras salidas como pandilla, del querer hacer “las cosas de los mayores”, lo cual supone el comienzo de las relaciones de pareja, caracterizadas en su inmensa mayoría, por la inestabilidad y por estar vinculadas a su grupo más próximo. Además, dentro de su ocio grupal, el tabaco y el alcohol hacen su aparición, con un doble baremo ético en sus mentes: por un lado, es percibido socialmente como positivo por lo que les permite sentirse como adultos; pero, por otro, es señalado como algo negativo para la salud, lo cual les lleva a consumir sin la presencia de adultos y utilizando estrategias que les permitan salir airosos ante la exigencia de responsabilidades.





### ► la RELIGIOSIDAD

En cuanto a su religiosidad, se nota una disminución progresiva del antropomorfismo atribuido a Dios, lo animista y el sentido mágico de lo religioso. Al disminuir su exuberancia imaginativa, y valorar el mundo de lo real, se da con ello un cierto escepticismo religioso, dejando de creer en los Reyes Magos y rechazando lo maravilloso de la religión. Todavía consideran a Dios como alguien que está en función y al servicio de su egocentrismo y, sin embargo, se hace más íntimo y espiritual. También es la época de aplicar atributos a Dios (grandeza, omnipotencia, bondad, justicia, belleza, amor, etc.). Además, tienen conciencia de comunicarse con Dios a través de una oración motivada, fundamentalmente, por la solución de sus problemas, aunque también empiezan a aparecer signos altruistas en sus oraciones. La pastoral tiene el reto de enseñar a rezar, a reconocer a Dios en los demás y en las cosas, dado que a partir de ahora, al niño y a la niña de esta edad le costará hacerlo.

Son solidarios y colaboran activamente ante necesidades concretas, pero siempre en el marco de hacer cosas más que como compromiso de la propia fe. Sin embargo, aunque sea una visión imperfecta, posibilita las primeras experiencias prerreligiosas, por lo cual la pastoral debe aceptarlo y tratar de reorientarlo. Además, dado que su afán estético les hace disfrutar de la liturgia, se cuidará especialmente lo celebrativo a través de gestos, símbolos, acción y música.

## 2.2. CHICOS Y CHICAS DE 14-17 AÑOS

El momento evolutivo por el que atraviesan los alumnos y alumnas de estas edades se puede calificar de **crítico**, ya que se deva-  
lúan muchas conductas y arquetipos indudables hasta entonces.  
**La etapa es muy amplia** y las características cambiarán según los años y la madurez de los propios chavales.

### ► Desarrollo Evolutivo

Es la etapa de la identidad como personas. Aparece en su psicología un balance ambiguo por lo que se refiere a su crecimiento respecto a su entorno. No son considerados adultos pero tampoco son percibidos como niños. Su cuerpo les acerca más a los primeros pero su inexperiencia más a los últimos.

En estos años se espera de ellos que desarrollen una personalidad propia, diferente a la de sus padres, en medio de una amalgama de roles que les rodea por doquier. Obviamente el proceso no termina al final de esta etapa, pero estos años resultarán fundamentales para la formación del futuro adulto independiente.

En lógica con lo anterior, los adolescentes buscan ser ellos mismos, separándose más aún de su familia, tanto en lo psicológico como en lo social. Es la etapa en la que el grupo de amigos que es percibido en ocasiones como su mundo adulto, adquiere el mayor peso en sus pensamientos, sentimientos y opciones.

En esta búsqueda de su propia personalidad y de su identidad única, la presión de grupo les llevará a identificarse con modelos de referencia, generalmente famosos, que les permite actuar en común y con un sentido: estrellas de música y de cine y deportistas serán sus mayores referentes y les copiarán.

En algunas ocasiones esta etapa será difícil por dos motivos: por un lado aparecerá en un grupo de chicos una oposición violenta a todo lo adulto; por otro, la crisis de identidad y de autoestima se verá plasmada en chavales que al compararse con otros, iguales o famosos, no encuentran nada positivo en su propia vida.

## REFERENTES: familia, adultos, otros

En este ámbito nos encontramos con diferencias muy significativas entre unos chicos y otros. Mientras algunos viven una adolescencia sin grandes sobresaltos, otros pretenden autoafirmarse mediante la confrontación directa con los adultos que le rodean, principalmente familia y profesores.

Es la etapa en la que muchos se sienten inmersos en un mundo injusto que les perjudica, sin capacidad para tomar decisiones por sí mismos por ser dependientes de una estructura de adultos de la que no se sienten parte. Son tremendamente críticos con los demás, incluyendo su propio grupo de iguales, pero en la misma medida son excesivamente laxos con sus propias incoherencias.

Solamente se sentirán identificados con aquellos adultos que comprueben que les entienden tal como son, que sean capaces de razonarles las cosas y que sean percibidos como coherentes, fijándose mucho más en sus actos que en sus palabras.

Quieren ser mayores pero no como los adultos que encuentran a su alrededor. Necesitan hablar y expresar sus ideas, opiniones y sentimientos y lo hacen en muchas ocasiones sin tener en cuenta los sentimientos de la otra persona. La figura del acompañante que comienza a aparecer en el proceso resulta clave para objetivar su percepción de la realidad.

## ◉ DIMENSION GRUPAL, SOCIAL O COMUNITARIA

Lo tratado en la etapa vital anterior se acentúa en estos años. El grupo de iguales aparece como fundamental en sus opiniones, decisiones y forma de afrontar la vida. La amistad es el elemento que les permite juzgar lo que les ocurre y mirar a su futuro. La pandilla deja de ser lo más importante y aparece mucho más fuerte la presencia de algunos amigos dentro de este mismo grupo que será con los que comparta sus inquietudes y preocupaciones. Este subgrupo tenderá a ser mucho más estable que la propia pandilla, si bien podrá sufrir importantes cambios a lo largo de esta etapa y tiende a ser mucho más inalterable en los chicos que en las chicas.

Las relaciones de pareja comienzan, en algunos casos, a ser más estables y constituyen un motivo de gran preocupación para sus vidas. Es la época en la que la mayoría de los chicos mantienen su primera relación sexual y es la etapa de su plena identificación en esta dimensión de su persona. Los éxitos y fracasos en este ámbito condicionarán en gran medida la forma en la que se relacionan con los otros ámbitos de su vida.

En nuestra realidad, además, el alcohol, asociado a los fines de semana y a cualquier celebración, se constituye en elemento indispensable para su diversión. Deja de ser un tabú, como en la etapa anterior y es percibido socialmente como un elemento que sirve para marcar el paso de etapa entre la infancia y la juventud. Deja de ser algo esporádico y en determinados casos se convierte en excesivo en demasiadas ocasiones. En este ámbito, comienzan también a aparecer otras drogas en su propio entorno cercano. Percibidas al principio como negativo, se convertirán, con el tiempo, en algo habitual y tolerable en muchas ocasiones.

## ◉ LA RELIGIOSIDAD

En esta etapa los chavales son deudores en gran parte de lo vivido en los años anteriores. Como en otros aspectos de su propia psicología es la época del oposicionismo. Todo lo que suene a adulto es eliminado de su vida por injerencia. La Iglesia, en estas edades, es percibida mucho más allá que adulta: como anacrónica y prohibitiva.

Aparece mucho más cercano el Dios que se hace hombre y que busca ser amigo de los hombres, si bien la relación se queda en muchas ocasiones en la oración de petición ante las dificultades, y es algo que no toca la realidad profunda de la persona en construcción, sobre todo en los primeros años de esta etapa.

El propio pensamiento crítico del chaval le hace cuestionar verdades, dogmas, normas que hasta ahora no eran puestas en duda, pero que ahora les resultan impedimentos para considerarse creyentes o miembros de la Iglesia.

Su relación con Dios se da a través de las personas, sobre todo de los amigos, y especialmente también en la acción. De alguna forma quieren cambiar el mundo, aunque no estén dispuestos a cambiar su vida, y todo lo que implique esto es percibido positivamente. La participación en actividades solidarias, o la simple colaboración en tareas, les sirve como elemento identificador.

Con el tiempo, si se va cultivando la interioridad y los tiempos amplios de reflexión y oración, la búsqueda de una coherencia en sus vidas les llevará a plantearse su persona en torno a unos ideales religiosos donde, en el fondo, puede descubrirse a Dios, si bien todavía está muy desdibujado. Su vinculación con la religión es más con una forma de vivir que con una fe entendida como adhesión personal.

## 2.3 CHICOSIAS DE 18-21 AÑOS

En este momento se viven nuevos cambios marcados, sobre todo, por la salida del colegio y el inicio de los estudios universitarios, o bien por la incorporación al mundo laboral. Por eso, es un momento de tomar decisiones, de optar, de decidir personalmente.

Al igual que en etapas anteriores, la relación del joven con los amigos sigue cumpliendo funciones importantes de apoyo psicológico. Necesitan depositar su confianza en personas que se encuentran en las mismas condiciones vitales y que pueden ofrecer modelos de actuación más cercanos. Por ello, las relaciones con los iguales se vuelven más sinceras e íntimas. Ya no se utiliza a los demás como un medio de referencia para conocerse a sí mismo, sino con un verdadero interés por su valor personal, incluyendo la ayuda y el sacrificio si es necesario.

Respecto a las relaciones familiares, los jóvenes se van independizando afectivamente de sus padres, pero las influencias de la familia y del grupo de amigos pueden ser complementarias si la calidad de ambas relaciones es buena. Así, los chicos y las chicas parecen seguir los consejos de unos y de otros dependiendo de la cuestión de que se trate.

Buscan la independencia, no tanto con la intención de romper totalmente con el mundo presente y pasado, como con hacer suyo aquello que ha rodeado su infancia y adolescencia. Perciben que es el único camino para llegar a ser autónomo, para superar su crisis de identidad, para ser auténtico.

Se reafirman interesándose por temas por los que antes no lo hacían (la justicia, la paz, la ecología, la solidaridad, el antimilitarismo,...). Tienen sus propios criterios y son capaces de juzgar desde sus propios valores. Contrastan y comparan sus ideas y convicciones con los demás. Son capaces de reconocer sus propios errores. Les



sigue costando adquirir compromisos serios y tienen mayor conciencia de los problemas sociales del mundo y de su alrededor.

Quieren encontrar un sentido a la existencia, por eso sienten interés por lo religioso: desean aumentar sus conocimientos en ese campo, bien para aceptar o bien para rechazar. Por lo general, ven a Dios en un compartimento “estanco” que no impregna otras facetas de la vida. En los entornos de confianza no tienen demasiados problemas en expresar sus ideas y creencias.

En estos cuatro años se produce un proceso de decantación de los jóvenes: es posible que los grupos que vienen cohesionados del proceso colegial vivan una cierta inercia al comienzo de la etapa. Pero en este período irán quedando los que de alguna manera han sido “tocados” y sienten que la propuesta marista de crecimiento en la fe merece la pena. Es, por tanto, momento de tránsito hacia nuevas metas, y ocasión para ir tomando conciencia de sus opciones.

El joven que se va decidiendo por la propuesta de Jesús inicia un camino personal de maduración humana y cristiana. El recorrido que sigue este proceso puede ser más o menos largo y desemboca en el descubrimiento de un objetivo **vocacional**: descubrir dónde y de qué manera quiere Dios que sirva a sus hermanos.

Se plantea fuertemente **la idea de ser feliz**, de darle un sentido pleno a su existencia. Descubre a un Jesús que le invita a hacer ese camino desde la disponibilidad y la audacia. El proceso lleva a descubrir la vocación personal desde Dios.

En cuanto a los contenidos, es importante seguir profundizando en **la oración personal**. Es probable que ya hayan experimentado a Dios de alguna manera. Ahora es el momento de profundizar en esa experiencia, de ofrecerles pautas de oración diaria, de actualizar la experiencia, de familiarizarse con maneras de hacer presencia de Dios-amor.

Asimismo, es tiempo de poner palabras a lo experimentado de forma más sólida: los jóvenes están recibiendo una formación intelectual seria en otras áreas de su vida y su fe debe crecer paralelamente; hay que ofrecer **una síntesis de la fe “razonable”** que permita descubrir más y mejor el camino de Jesús, en un lenguaje actual, práctico y sentido. Jesús es el centro de esta síntesis de fe.

Es el momento de ir decidiendo dónde van **comprometiendo su servicio**. Han vivido experiencias de voluntariado; a algunos se les ofrece la posibilidad de ser catequistas; a otros la de colaborar de forma estable en espacios de solidaridad.

Por último, su madurez les permite ir introduciéndose en **la lectura de la realidad social** en la que vivimos, analizando las estructuras sociales, económicas, políticas y culturales y sus efectos sobre las personas.

En esta búsqueda de opciones personales, se empieza a trabajar con ellos **el proyecto personal** como instrumento de interiorización y trabajo personal.

A photograph of two young men with dark, curly hair. They are looking intently at a document held by the man on the right. The man on the left is wearing a white polo shirt under a grey jacket. The man on the right is wearing a grey hoodie over a blue and white plaid shirt. The document has a pink heart sticker on it. The background is white with a green dotted border.

## 2.4. A PARTIR DE LOS 22 AÑOS

Una vez iniciado el proceso de acercamiento decidido a los elementos de la fe el joven va encontrando en el grupo y la experiencia de fraternidad que vive en su seno muchos recursos que le llevarán a la integración en la comunidad cristiana adulta.

Lo característico y clave en esta etapa es el discernimiento personal y comunitario de la misión a la que se siente llamado por Dios y la forma concreta de llevarla a cabo.

Elementos que no pueden faltar en esta etapa son la toma de conciencia de la realidad eclesial, de las posibles opciones de vida cristiana que se le ofrecen y el compromiso vocacional-profesional que está dispuesto a asumir para ir construyendo el Reino en el mundo.



# Perfil del animador/catequista



# 13



## 3.1 ¿QUÉN ES?

La Iglesia se reconoce a sí misma como fruto de la evangelización, y no solo como agente, porque está convencida de que este proceso está en manos de Dios. Por eso, el proceso de evangelización se transforma en un proceso de discernimiento, y el anuncio exige que antes haya momentos de escucha, comprensión e interpretación<sup>7</sup>.

Los **animadores** son aquellos jóvenes o adultos que **transmiten vida**, es decir, que transmiten todo lo que han ido descubriendo a lo largo de **su proceso**: la **alegría de seguir las huellas de Jesús** viviendo en cristiano la amistad con los demás.

Se emplea la palabra animador en su sentido más profundo. Animador viene de “ánima”, es decir “alma”. El animador es el que **pone el alma** en aquello que hace, en su misión; es **el alma del grupo**; el que **transmite su alma**, su verdad, su interioridad. Es el que **anima siempre**, el que no se rinde aunque las cosas vayan mal. **Anima al grupo** a lo largo de los años en el seguimiento de Jesús. No es un monitor...

De ahí que la prioridad de la formación personal, el cultivo de la oración, el acompañamiento y la fidelidad en el propio proceso de crecimiento cristiano sean elementos irrenunciables para cualquier animador o catequista. A ello puede ayudar la confrontación en el propio grupo de referencia o en la fraternidad o comunidad cristiana en la que estén integrados.

La palabra **catequista** (hace referencia a *resonar, hacer eco*, de una palabra ya recibida) se suele emplear al referirse a las personas jóvenes o adultas que trabajan en las etapas de Marcha o Comunidad, resaltando con ello la labor más específica de evangelización que se lleva a cabo en dichas etapas.

Pero, tanto se hable de animadores como de catequistas, nos referimos a personas que se sienten **llamadas** por Jesús (**vocación** cristiana) a anunciar su Palabra y a trasmitirla a los demás, no como satisfacción personal, sino como servicio a los otros (misión-**apostolado**). Es una vocación que implica toda la vida, ya que no se es animador o catequista solo de una hora, sino que permanentemente refleja en sus acciones lo que dice vivir.

Se trata de **una experiencia de fe personal y también comunitaria**, pues, aunque la llamada la recibe cada uno, sin embargo se vive junto a los otros, con los que comparte la fe y la misión. Desde aquí se desprende que es prioritario para todo animador o catequista compartir su fe en un grupo o, en su caso, en la comunidad de referencia, sea dentro de la Pastoral Juvenil Marista o en otras (parroquia, movimientos, etc.).

Ser conscientes de lo que se quiere transmitir y también de lo que se evalúa más tarde permite caer en la cuenta de lo que se está haciendo en el proceso. Es necesario apostar más por los procesos que se siguen, por las motivaciones y actitudes que se generan y por la fe que se cultiva, que por los números o los resultados obtenidos: *“Apostamos más por los procesos de vida y fe que por los resultados, acercándonos a los jóvenes con palabras que confirman, vinculan y envían. Les acompañamos en el camino del amor, en el amor de los unos a los otros (Jn 13, 34-35), un amor como el de Jesús, un amor que al ser puesto en práctica revela al mundo que somos sus discípulos”* (cf. PJM 54).

<sup>7</sup> Cf. Lineamenta XIII Asamblea General Ordinaria. N. 3

En ocasiones pueden faltar **criterios claros** a la hora de invitar a los muchachos a ser animadores o a ser catequistas (“ser”, no “hacer de”). No bastará con la asistencia a unos cursillos, o que posean recursos dinámicos. Por eso, es imprescindible que, a la hora de concretar, se **dialogue con sus catequistas** respectivos en vistas a ver hasta qué punto se aproximan al perfil definido en la Provincia para los catequistas. En función de las conclusiones habrá que plantear el proceso de formación. De este modo se irán configurando y afianzando según el **perfil** que se describe y propone a continuación:

## 3.2. RASGOS DE IDENTIFICACIÓN<sup>8</sup>

Todo catequista (o animador), en cuanto que se siente llamado a continuar la misión de Marcelino Champagnat en la Iglesia y en el mundo, ha de cultivar los siguientes ámbitos de cara a su formación humana, cristiana y pastoral.

### ámbito antropológico

- Ha logrado una madurez humana acorde a su edad.
- Posee una autoestima positiva de sí mismo y se acepta como es.
- Es responsable en su propia vida y misión.
- Se relaciona con los otros y se mueve con naturalidad en su ambiente.
- Tiene capacidad para tomar decisiones y asumir compromisos.
- Acepta a las personas y los acontecimientos tal como se le presentan.
- Conocedor de sus sentimientos, afectos y emociones, se sabe situar ante ellos logrando un adecuado control. Es capaz de expresar sus vicencias interiores.
- Está disponible para las personas.
- Conoce la realidad social, cultural y moral del mundo en el que vive.
- Es persona de equipo, entiende su vida desde la relación y el encuentro con los otros.
- Trata de modificarse para ir creciendo como persona: tiene un proyecto personal de vida.
- Vive con cierta intensidad virtudes como la capacidad de escucha, la autenticidad consigo mismo y con los demás, la paciencia, la humildad y sencillez, el servicio, la gratuidad, disponibilidad, etc.

<sup>8</sup> Cf. *El perfil del agente de misión marista*. PMM.



## ámbito pedagógico

- Está atento a la realidad de los niños y jóvenes.
- Enraizado en su ambiente, es sensible a los problemas de los hombres y mujeres de su tiempo.
- Parte de la situación humana, religiosa y espiritual del catequizando; respeta su ritmo de maduración, así como su conciencia y convicciones.
- Se muestra cercano a los jóvenes, consciente de que su papel esencial consiste no sólo en enseñar, sino sobre todo en ayudar a descubrir.
- Está atento a la situación de cada niño o joven:
  - Respeto el ritmo de madurez de cada uno, sin coacciones ni imposiciones.
  - Fomenta una actitud de búsqueda y una conciencia crítica.
  - Procura que cada joven realice su proyecto personal de vida que oriente e ilumine su identidad personal.
- Conecta con los destinatarios desde la igualdad, pero aportando su experiencia y madurez.
- Se preocupa de su formación en todas las áreas y promueve una educación integral.
- Revisa y evalúa su actuación con los catequizandos.
- Posee las titulaciones civiles y religiosas necesarias para trabajar, acompañar y educar a los que les son confiados.
- Es conocedor del *Itinerario* y del proceso a través del cual ha de acompañar a los destinatarios de GVX.



## ámbito Espiritual

- El catequista se siente llamado por Dios, en la Iglesia, para anunciar el Reino de Dios en medio del mundo.
- Refiere toda su vida a Jesucristo. Él es el centro.
- Vive en actitud de escucha a la voz de Dios en su propia vida y en el mundo.
- Hay coherencia entre su vida y su fe: comunica y comparte su seguimiento del Señor resucitado como Aquel que ha dado sentido pleno a su existencia.
- Vive vinculado a una comunidad cristiana; en ella recibe su misión de catequista y desde ella es enviado a evangelizar a los jóvenes.
- Su adhesión a la Iglesia es activa, corresponsable y comprometida, encarnada y compartida.
- Opta por los jóvenes, los ama y confía en ellos, haciéndolo desde el seguimiento de Jesús.
- Practica y vive la oración como relación íntima de amor con Dios.
- La eucaristía ocupa un lugar central en su vida.
- Cultiva aspectos importantes de la espiritualidad cristiana:
  - El silencio interior.
  - Austeridad de vida.
  - Esperanza y alegría.
  - Sencillez, que lleva a la autenticidad.
  - Diálogo fraterno y sincero: salir de sí al encuentro del otro.
- Discípulo de Champagnat, encarna las actitudes de María: servicio, disponibilidad, familia, sencillez, humildad, trabajo, fidelidad...
- Revisa y evalúa su docilidad al Espíritu y la actuación llevada a cabo con los catequizandos.
- Está en renovación y conversión permanente.

## ámbito pastorAl

- Hace de la presencia un elemento esencial de su misión.
- El catequista es persona impregnada de ardor misionero.
- En cuanto catequista, tiene como meta dar a conocer y amar a Cristo y su Buena Noticia.
- Se preocupa no sólo de lo que tiene que anunciar, sino también de a quién tiene que anunciarlo.
- Acompaña al grupo, ayudando a cada joven a descubrir y leer su propia vida con sentido cristiano.
- Su metodología es la de guía y acompañante:
  - Está atento y a la escucha de la realidad.
  - Ayuda a los jóvenes a dar respuestas personales a los desafíos de la vida.
  - Promueve el protagonismo de los jóvenes en la sociedad y en la comunidad cristiana, integrando el crecimiento humano y el crecimiento en la fe.
- Se siente y vive como testigo para invitar al seguimiento. Toma a María como modelo.
- Se considera enviado por la Iglesia y actúa en su nombre.
- Es miembro de una comunidad en la que cultivan su fe, la hacen crecer y la celebran.
- Es testigo de esperanza en su ambiente.
- Desarrolla los pilares de la iniciación cristiana: conocimiento de Cristo, oración, celebración de los sacramentos, compromiso...
- Atiende las dimensiones del ser, del saber y del hacer del catequista: su mentalidad, sensibilidad, actitudes, opciones, método...

## ámbito solidario

- Es capaz de mirar al mundo con ojos críticos para descubrir las situaciones injustas o que atenten contra la dignidad de la persona.
- Es sensible a las situaciones de necesidad e ignorancia de los niños y los jóvenes, particularmente de los menos atendidos.
- Muestra su solidaridad con todos los que trabajan por el bien, la justicia y la paz en el mundo.
- Va descubriendo y asumiendo los valores comunitarios y la vida en equipo para hacer creíble, fecunda y auténtica la misión.
- Siente como suyos los sufrimientos de los otros, lucha por los pobres, los cuales ocupan un lugar preferente en su vida.
- Se implica en la transformación social y en la construcción de la paz y la justicia.
- Con su vida despierta en los niños y jóvenes la conciencia del otro y el valor de la lucha en la construcción de un mundo más solidario y fraterno.

## 3.3. JESÚS, MODELO DE ACERCAMIENTO A LA PERSONA

No debemos olvidar que Jesús de Nazaret, su vida y su forma de transmitir la Buena Noticia son siempre nuestra referencia a la hora de evangelizar. Él no escribió ni difundió ningún tratado de su ser; es más, de Él se decía que enseñaba con autoridad. Su palabra convocaba, era escuchada y nadie permanecía indiferente.

Cada día parece más difícil llegar a los preadolescentes y jóvenes, de ahí que sería bueno recordar las fuentes en las que se inició la tarea de la evangelización.

A continuación se desarrollan algunas claves que explican cómo lo hacía Jesús para que nos sirvan a nosotros como principios pedagógicos en nuestra tarea. Consideramos prioritario que todo animador o catequista los trabaje y llegue a tenerlos asumidos:

### • LO HACÍA TODO DESDE DIOS

Su comunión con el Padre le llevaba a tenerlo como referencia en todo momento; por eso podía decir en verdad: “Mi comida es hacer la voluntad del que me envió y terminar su trabajo” (Jn 4, 34).

### • LE MOVÍA EL AMOR

“Tu fe te ha salvado”. Jesús tenía muy claro que la propia persona era la que tenía que tomar la iniciativa. Nunca fue paternalista ni sobreprotector. Eso sí, quien acudía a Él, dando el primer paso para salir de su situación, se sentía **amado, escuchado e importante**; se sentía con la suficiente fuerza y ganas como para caminar hacia delante.

Encontramos algunos referentes en los siguientes textos:

Mc 10, 46-52; Mt 9, 27-30; Mc 5, 21-42 y Mc 6, 1-6.

Prácticamente, esto reclama del animador:

- Apostar por los chicos y chicas del grupo.
- Vigilar la propia afectividad. El papel del animador es amar y no buscar a toda costa el cariño de los chicos y chicas, hasta darles lo que piden y no lo que necesitan.



- No olvidar que el cariño no está reñido con la exigencia ni con la disciplina. Antes bien, quien ama no da coba, ni duda de la respuesta positiva del chico o chica.

## • ESCUCHABA A LA GENTE COMO SI DE DIOS SE TRATARA

Existe una sola verdad y está en Dios; pero nadie la posee en exclusiva y, por ello, **debemos buscarla entre todos**. Su sabiduría le venía de **escuchar a las personas, de ser sensible a las necesidades de los demás, de escuchar los gritos del mundo**. (Mt 16, 1-4; Lc 7, 18-23).

En el actuar del animador o catequista, esto significa:

- No soltarles “rollos”; que los chicos y chicas sean los protagonistas, quienes tengan la palabra.
- No creer que nosotros vamos a salvar a los chicos y chicas del grupo. Ellos son los responsables de su propia formación.
- El papel del animador consiste en suscitar el diálogo; así que habrá que evitar exceder el tiempo de charla por encima del de cualquier chico o chica.



## • ABORDABA LOS PROBLEMAS DEL PUEBLO

No hablaba de teorías ni de cosas que no les interesaban a los que le rodeaban; abordaba los **problemas concretos de la gente**, se enfrentaba a sus **causas** y anunciaba un **mensaje de esperanza**: Dios está actuando ya para construir un mundo más justo, un mundo de hermanos.

Por ello, hemos de tener presente:

- Los temas no lo son todo, de ahí que, desde la propuesta que se ofrezca, su desarrollo debe estructurarse en torno a las cuestiones y problemas de los chicos y chicas y de su entorno... sin olvidar los problemas del mundo.
- Sin perder de vista que en los problemas de los chicos y chicas debemos dar motivos de esperanza y de cambio para mejorar.

## • HABLABA DESDE SU PROPIA EXPERIENCIA DE VIDA

La vida de Jesús era su mensaje. Primero, descendía hasta el pobre y practicaba con él la solidaridad; luego, rezaba por esa situación buscando la voluntad de Dios en esas personas concretas y actuaba. Solo al final compartía con la palabra lo que había descubierto con su vida (Mt 13, 44-46).

Por eso, no tenemos que olvidar que:

- No basta con saber el tema correspondiente con la mejor dinámica.
- No somos monitores que repiten mensajes, sino animadores que transmiten su vida.
- Es necesario ser coherentes con lo que predicamos.
- Un animador no se limita exclusivamente a transmitir ideas aprendidas, sino que comparte lo que está viviendo, lo que siente...



## • NUNCA ADOCTRINABA

La enseñanza de Jesús no sale de un manual perfecto. Nunca da una **respuesta prefabricada**; **suscitaba la pregunta, provocaba la búsqueda** de la verdad y **estimulaba** en la gente la **capacidad de aprender**. (Lc 10, 25-37)

Por eso, un animador:

- No debe adoctrinar ni darles la respuesta: nuestra respuesta.
- Debemos suscitar preguntas oportunas que les conduzcan a ser ellos mismos los descubridores de la verdad.
- Hay que ayudarles a que lean desde su propia vida, desde su experiencia.
- Hay un refrán que dice: “No les des el pez, enséñales a pescar”. No les des una respuesta; enséñales a pensar, a confrontar las respuestas con los otros y a que den respuestas concretas y realizables.
- ¡¡Es fundamental el uso del lenguaje narrativo y audiovisual!!



## • TRABAJABA EN EQUIPO

Jesús no hizo la guerra por su cuenta. Vivió con su grupo lo que predicaba. Compartió con ellos su vida y lo dio todo por ellos. Los escogió a pesar de que no eran perfectos, respetó a cada uno tal como era y con ellos empezó a caminar.

Por eso en todo animador o catequista ha de estar claro:

- No estamos solos en esto. Todos vamos en el mismo barco. Se trata de aprender a trabajar en equipo.
- Los individualismos no conducen a nada. Cada uno aportará una cosa. Hay que descubrir los propios dones y ponerlos al servicio de los demás.

• Es fundamental trabajar formando una piña, compartir los éxitos y también los fracasos con el resto de animadores, así como orar juntos y dejarse sorprender unos por otros.

## • HACÍA EL BIEN SIN NADA A CAMBIO

Por eso los más pobres podían acudir a Él. En este sentido todo catequista o animador es consciente de que

- Nuestra labor es gratuita.
- No solo no estamos por dinero, sino que les pedimos que sean ellos mismos y que tomen las riendas de su propia vida.
- En un mundo corrompido por el dinero da gusto actuar gratuitamente.



**Marcelino Champagnat** es nuestro modelo y **referencia** para lograr un **estilo** y un **carisma propio**. Nos distinguimos principalmente por las siguientes características:

## CERCAÑIA

Marcelino Champagnat prefirió **compartir** la incómoda vida de los primeros hermanos en La Valla a gozar de los privilegios de los sacerdotes de su época. Así también nosotros **nos acercamos** a los chicos y chicas y, de algún modo, compartimos la vida con ellos. Esto nos lleva a no hacer distinciones entre ellos ni tampoco entre nosotros. Marcelino lo transmitía a los hermanos diciéndoles: *“Para educar a los niños hay que amarlos. Y amarlos a todos por igual”* (Vida, XXIII, p. 50)

El mismo **respeto** con que les vamos a exigir que nos traten lo tendremos nosotros en nuestra relación con ellos. Los tratamos siempre con **educación y sin prepotencia**, sabiendo también guardar la distancia para evitar los infantilismos y manipulaciones.

## 34. AL ESTILO DE MARCELINO

## PRESENCIA CONTINUA

En los momentos de convivencia y de grupo con los chicos y chicas **siempre estaremos con ellos**, demostrándoles así que son lo más importante para nosotros. Esta presencia forma parte del estilo y de la forma de ser marista.

Igualmente mantenemos una relación sana y equilibrada con ellos, respetando su independencia afectiva y su libertad cuando no están en el grupo. Solo nos acercaremos a ellos si somos invitados, evitando de esta manera ser animadores absorbentes.





## SENCILLEZ

La sencillez, que no está hoy de moda, es otra de las características que hemos recibido de Marcelino y de los primeros hermanos. Es, además, una actitud mariana que ellos descubren en la Buena Madre, la viven y la transmiten. Tratamos de crear entre nosotros y con los niños y niñas **relaciones sencillas**:

- Sabemos corregirnos mutuamente con cariño y sin tapujos.
- Decimos con claridad a los chicos y chicas lo que pensamos de ellos.
- No fingimos ser mejores de lo que somos.
- Actuamos con naturalidad evitando tratarlos como niños o como inferiores.
- Siempre les diremos la verdad sencillamente. Evitaremos la ironía, la doble intención y la superioridad.

## PREFERENCIA POR LOS MÁS NECESITADOS

Eran los jóvenes a los que Marcelino deseaba servir especialmente aunque sin excluir a nadie. La vida sencilla y austera de los primeros hermanos les permitía sentirse como uno más entre aquellos a quienes se dedicaban. En este sentido le indicaba a un director: *“Trate a estos niños con suma bondad, pregúnteles con frecuencia y no tema manifestarles en todo momento que los quiere más porque se hallan desprovistos de privilegios y bienes naturales”* (cf. MEM pg. 136-140).

## ...y otras actitudes humanas básicas

**No nos creemos los mejores** ni despreciamos las iniciativas educativas de otros, pero mostramos decisión de cara a apoyar **nuestras propias actividades**. Por otro lado, evitamos la competitividad.

A la hora de hacer las cosas empleamos **los medios necesarios**, pero **sin desperdiciar** material. Sabemos que el éxito de una actividad no siempre está en los **medios técnicos o materiales** que empleemos, aunque son necesarios, sino en la **ilusión** con que la llevamos a cabo.

A lo anterior hemos de añadir otras características conocidas de Marcelino: amor a María, amor a los niños, entrega, espíritu de familia, coherencia de vida, trabajo en equipo, creatividad, responsabilidad, preocupación por la formación, equilibrio... y todo lo que se pueda aprender en el trato con los compañeros.

## 3.5. LOS ANIMADORES Y CATEQUISTAS EN EL PROCESO

No podemos olvidar que para que la puesta en marcha del *Itinerario* sea un éxito, la persona del animador o catequista es una de las claves fundamentales. Él es quien acompaña a los niños y adolescentes en su caminar. A lo largo del proceso, el animador tendrá que ir adaptándose al ritmo de los niños y niñas o adolescentes siguiendo un estilo distinto a medida que va creciendo y cambia de nivel el destinatario.

Indicamos algunas claves que pueden servir de orientación en este camino:

- El animador o catequista ha de ser muy **creativo** y **dinámico**, capaz de **conocer la realidad** de los chicos y chicas, de **captar y motivar** el interés de los chavales.
- Sin diluirse en el grupo, debe ganarse la **confianza** y **amistad** de todos los que lo componen y, desde esa amistad especial, tratará de **ayudarles** a **personalizar** su experiencia de **vida** y su **fe**.
- Ha de convertirse en un verdadero **acompañante** de camino. El animador/catequista debe tener la suficiente presteza como para adelantarse y mostrar una postura de apertura y acogida.
- Esto último es importante, pero aún es más que el animador aproveche cualquier ocasión para **orientar** a cada uno de los chicos y chicas, para comunicarle su impresión sobre determinadas actitudes o situaciones que ha visto en ellos. Esto, como es evidente, va a exigirle una mayor **preparación, formación y dedicación**. Si antes era amigo de todo el grupo, ahora es el amigo de cada uno de sus componentes.
- Por último, es fundamental el **trabajo del equipo de animadores**. El adolescente tendrá puesto en él su punto de mira y su atención porque en este equipo verá (o no) un estilo de vida y de relaciones que él mismo querrá trasladar a su propio grupo. A su vez, el grupo de animadores trabaja en equipo y se sienten responsables unos de otros.
- Dado que el grupo de animadores y catequistas está implicado en un proceso de iniciación cristiana y que ésta no se puede dar sin la existencia de una **comunidad eclesial**, es de **vital** importancia promover pequeñas comunidades cristianas como final del proceso formativo de las personas a las que acompañan. En el caso de que no haya ninguna instancia eclesial atractiva a la sensibilidad actual de los jóvenes será necesario ir dando pasos para presentar los rasgos de un nuevo perfil de creyente y de comunidad cristiana viva y comprometida, que vive y celebra su fe y se siente corresponsable de una comunidad más amplia. Esta pequeña comunidad se convertirá en referencia para que los otros grupos hagan su propio camino y descubran el lugar de su inserción, tanto en la Iglesia local como en la sociedad. De ahí la importancia de tomar la palabra y narrar la propia historia y las claves teológicas y pastorales que más les han ayudado.

# un PROCESO estructurado en ETAPAS





**UN ITINERARIO ES UNA DIRECCIÓN**, un camino en el que se describen los lugares, accidentes, paradas, etc., que hay en su trayecto. Cuando hablamos de un itinerario de fe nos referimos a un proceso de crecimiento que pone el acento en Jesucristo y su estilo como el camino que se recorre a lo largo de la vida al ritmo que marca el propio crecimiento humano. El *Itinerario* lleva consigo un proceso de acompañamiento que haga posible el libre y progresivo crecimiento personal de la fe.

Para ello se plantea, no como un período aislado y excepcional, ni tampoco como un proceso continuo de catequesis sin fin, sino como un camino de pastoral evangelizadora en el que los catecúmenos están llamados a formar parte de la misma comunidad convocante, pues el catecumenado nace de la comunidad y debe tener como fin la integración en la comunidad.

Aunque parezca pretencioso, lo que se quiere es ir más allá de una pastoral de conservación o de cristiandad para llegar a una pastoral evangelizadora. En nuestro horizonte, a la hora de enfocar el *Itinerario*, están presentes dos elementos claves en los procesos catecumenales con jóvenes: **la inserción comunitaria y la opción vocacional** de los catecúmenos.

En este sentido se consideran fundamentales unas opciones que progresivamente se han ir convirtiendo en metas:

- Cultivar la interioridad.
  - Educar en la apertura a la trascendencia.
  - Cultivar la cultura vocacional, despertar y acompañar el descubrimiento de la propia vocación.
  - Provocar inquietudes y suscitar interrogantes: el anuncio del Evangelio supone siempre novedad; es buena noticia que provoca.
  - Vivir experiencias humanas hondas que vayan posibilitando la experiencia creyente: experiencias de encuentro y compartir, de oración, celebración, compromiso, etc.
  - Estar más atentos a las personas que a los programas, centrándonos en la persona y en su caminar. Invitar a los jóvenes a compartir su experiencia cristiana lo que requiere plantear los encuentros y reuniones en torno a las experiencias más significativas que viven y pueden ayudar a vivir a los jóvenes.
- Capacitar para la opción personal, superando un tipo de religiosidad formal y diluida para pasar a una fe elegida y consciente.

Todo esto exige claridad y replanteamiento catequético:

- No proponer, ni plantear este proceso de manera aislada, ni reducirlo a una mera preparación sacramental, o a determinadas etapas de la vida, ni tampoco desconectarlo de un proceso permanente de crecimiento en la fe.



- Es fundamental estar más atentos a los procesos que viven los chavales en su caminar que a los programas elaborados y establecidos de antemano y que han de ser replanteados conforme a las experiencias más significativas que se pretende inculcar y profundizar en los miembros del grupo.
- El grupo del que participa el joven es una célula viva en desarrollo de madurez y, en consecuencia, se ha de parecer más a un taller de experiencia que a un pupitre escolar.
- El catequista que anima el grupo, lejos de ser el que enseña, es el guía y animador, testigo de fe entre los jóvenes y acompañante de su proceso de crecimiento humano y espiritual.
- Siendo la fe esencialmente comunitaria, el proceso arranca de la comunidad cristiana, en cuyo seno el catequista y animador participan de la vida y hacia ella son conducidos (DGC 254). Esta comunidad es de índole humana y cercana, en la que se cultiva la relación personal, tal como san Agustín hablaba de la comunidad cristiana:

*“Un grupo cristiano es un grupo de personas que rezan juntas, pero que también hablan juntas; que rien en común e intercambian favores; están bromeando juntos y juntos están serios; están a veces en desacuerdo, pero sin animosidad, como se está a veces con uno mismo, utilizando ese raro desacuerdo para reforzar siempre el acuerdo habitual. Aprenden algo unos de otros o lo enseñan unos a otros. Echan de menos con pena a los ausentes. Acogen con alegría a los que llegan. Hacen manifestaciones de este u otro tipo, chispas del corazón de los que se aman, expresadas en el rostro, en la lengua, en los ojos, en mil gestos de ternura. Y cocinan juntos los alimentos del hogar, en donde las almas se unen en conjunto y donde varios, al fin, no son más que uno”<sup>9</sup>.*

- Conscientes de que la catequesis sigue vinculada a los momentos sacramentales, hemos de dar pasos para que se comprenda como algo normal en la vida del creyente y que tiene un lugar y originalidad propia, sobrepasando una mera preparación sacramental.

El *Itinerario de educación en la fe* se desarrolla durante el período comprendido entre los 10 y los 25 años.

Su estructuración se fundamenta en las tres grandes fases de lo que es un proceso catecumenal: acogida, propuesta de la fe y opción vocacional e inserción eclesial. Aunque, a título orientativo se concreta en las sucesivas edades de los destinatarios, no ha de ser en la edad, sino en el proceso seguido y en los niveles de maduración, donde se fije la atención a la hora de proceder a las agrupaciones y a los pasos de etapa.

Este largo proceso en grupo ha de ser algo progresivo y armónico, bien estructurado y en el que se señalen los hitos más importantes del camino. En caso contrario, se correría el riesgo de quedar a disposición del azar, y no permitir las evaluaciones oportunas de cara a un diagnóstico para situar el momento en el que se encuentra.

- Tampoco podemos entenderlo como algo cerrado en cuanto a programas o edades, pero sí como una propuesta diversificada respecto a momentos, edades, ritmos de maduración, estilos, etc. Por eso, a fin de facilitar su aplicación práctica, su seguimiento y evaluación, el Itinerario en GVX se estructura en etapas y niveles y destacan los sucesivos pasos e hitos que tienen lugar a lo largo de su recorrido:



<sup>9</sup> SAN AGUSTÍN, *Las Confesiones*, 4, 8, 13

## GRUPOS DE AMISTAD

10-13 años

En esta etapa los niños y niñas evolucionan desde una situación de desorientación, o de dispersión y lejanía al interés por su crecimiento personal.



A lo largo de la misma se pretende hacer una oferta atrayente que permita la incorporación de los niños y niñas al proceso. Por eso, lo lúdico tiene un puesto destacado. De este modo se irá creando un ambiente que responda a sus expectativas y favorezca una propuesta educativa en valores.

La denominación de la etapa viene de la experiencia más atrayente y representativa que buscan y desean vivir los niños y niñas de esta edad: sentirse escuchados y comprendidos. Esto lo encuentran en el grupo de amigos, que responde a las necesidades y expectativas más importantes que viven en su interior.

## MARCHA

14-17 años

Es la parte del proceso en que se avanza desde el interés por ser alguien a la presentación y propuesta inicial del mensaje de Jesús. Después de que los chicos y chicas han experimentado lo que significa crecer conforme a unos determinados valores y en un ambiente positivo, se presenta de modo progresivo y explícito el Evangelio de Jesús como una manera nueva de ser y de vivir.



Poco a poco, a través de diversas actividades y experiencias, irán descubriendo y experimentando que lo que Jesús propone es un camino de realización y de felicidad para la persona. El nombre de la etapa, Mar-Cha, viene del estilo que tiene todo el proceso, que no es otro que el de Marcelino Champagnat. Asimismo, alude al modo como se ha de llevar a cabo el crecimiento y el descubrimiento de las claves para la vida: andar, caminar, moverse avanzando con los pies en el suelo, andar con cierto ritmo, marcando el paso...

## COMUNIDAD

18-25 años

Esta etapa marca el camino desde una opción (muy inicial todavía) por Jesús y su Evangelio y el progresivo descubrimiento de la propia vocación, a la incorporación a la comunidad cristiana adulta.

Cuando el joven está abierto al mensaje cristiano y lo desea en su vida, está preparado para la iniciación a la vida cristiana integral, haciendo que toda su vida (planteamientos, opciones y actitudes) estén en sintonía con el Evangelio.



Esto conlleva una serie de decisiones compartidas, discernidas, acompañadas y celebradas en el grupo de personas con las que comparte su vida y su fe.

- Esta estructuración del *Itinerario* en etapas y niveles, así como la definición de los objetivos, contenidos y logros que alcanzar en cada uno de esos pasos del proceso es fundamental que estén claramente caracterizados y definidos. De esta manera, a lo largo de los mismos, habrá referencias claves y suficientes, tanto para los catequistas como para los miembros de los GVX, y les ayudarán a continuar el camino en todo momento.
- Independientemente de los temarios que se utilicen o de las adaptaciones de los mismos que se hagan en los centros, las siguientes páginas constituyen la guía y el hilo conductor para la educación en la fe en Grupos de Vida Cristiana de los centros maristas de la Provincia Mediterránea, según lo aprobado en la Asamblea Provincial de Pastoral, celebrada en Guardamar los días 5 a 7 de septiembre de 2008, y por el Consejo Provincial el 5 de octubre del mismo año.





41

# LOS GRUPOS DE ANISTAD



## 4.1. LOS GRUPOS DE AMISTAD

### 4.1.1. CARACTERÍSTICAS GENERALES

Esta etapa de inicio en el proceso de GVX se centra en niños y niñas que proceden de ambientes diversos:

- Recibe, acoge y atiende a los niños y niñas, según las inquietudes e intereses de cada uno.
- Al menos al comienzo, se ha de trabajar respetando y apoyándose en los grupos naturales con que llegan.
- A lo largo de esta etapa se van introduciendo las actitudes básicas de los Grupos, despertando en ellos ilusión y entusiasmo hacia el grupo y las actividades que llevan a cabo.
- A través del juego se les ayuda a descubrir los valores del grupo y la importancia de la convivencia, la colaboración, la amistad, etc.
- Progresivamente irán reconociendo el sentido religioso en muchos de los valores que viven.

### 4.1.2. OBJETIVOS DE LA ETAPA

1. Iniciar a la vida en grupo, a construirlo entre todos y a crecer juntos.
2. Ayudar a descubrir y aceptar con alegría el mundo que les rodea, los propios cambios y su crecimiento.
3. Aprender y habituarse a evaluar paralelamente las actividades y las actitudes personales.
4. Experimentar lo que significa crecer conforme a unos valores humanos y cristianos.
5. Cultivar el sentido religioso y el descubrimiento del estilo y vocación de Jesús, María y Marcelino.



### 4.1.3. NÚCLEOS TEMÁTICOS

- Antropológico: Amistad, alegría, grupo, familia y crecimiento.
- Bíblico: Dios Padre, presentación de la persona de Jesús.
- Identidad marista: Marcelino y María.
- Compromiso y solidaridad: conocimiento de la realidad.

### 4.1.4. ELEMENTOS DINAMIZADORES

- El juego (aspectos lúdicos).
- Las salidas: excursiones, visitas, convivencias,...
- Momentos de oración y celebración (iniciación en el lenguaje simbólico,...)
- Pequeñas experiencias de solidaridad.
- Participación en actividades: campamentos, convivencias, fiesta de Jesús,... colegiales e intercolegiales.



## 4.15. Esquema y contenidos de cada nivel de la etapa Grupos de amistad

GRUPOS DE AMISTAD	NIVEL 1: 10 AÑOS	
<b>Idea clave</b> <b>ME LO PASO BIEN, HAGO AMIGOS Y ME PRESENTAN A JESÚS</b>		
Objetivos	Temas	Elementos dinamizadores
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descubrir que juntos lo podemos pasar mejor.</li> <li>• Ser conscientes de que cuando pensamos en los demás, las cosas marchan mejor.</li> <li>• Acostumbrarnos a revisar y a pensar cómo lo hemos pasado.</li> <li>• Desarrollar la capacidad de trabajar en grupo aceptándose recíprocamente.</li> <li>• Presentar a Jesús como amigo que quiere estar con ellos.</li> <li>• Descubrir a Marcelino como persona cercana a los niños y que tiene amigos.</li> <li>• Celebrar la fe con nuestros amigos.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¡Juntos es más divertido!</li> <li>2. Construyendo mi grupo.</li> <li>3. Somos amigos.</li> <li>4. Vivimos la Navidad.</li> <li>5. ¡Vamos a casa!</li> <li>6. Nos cuidamos, lo cuidamos.</li> <li>7. ¡Qué bueno es regresar!</li> <li>8. Las rayas de la cebra.</li> <li>9. Jesús y Marcelino, mis amigos.</li> </ol>	<p>Presentación, por clases, de los GA.</p> <p>Reuniones semanales en grupos pequeños y asambleas del nivel.</p> <p>Celebraciones, oraciones y eucaristías.</p> <p>Campañas de Navidad y de solidaridad .</p> <p>Experiencias festivas y de juego (gymkanas, torneos deportivos...), celebración de los cumpleaños, salidas por la ciudad...</p> <p>Lanzamiento de inicio de los grupos, excursiones y salidas al campo, convivencias de fin de semana (por grupos, el nivel completo o todos los niveles de GA).</p> <p>Acampadas por niveles o por grupos.</p> <p>Campamentos y convivencias de verano.</p> <p>Evaluación con los chicos de las actividades.</p> <p>Reuniones, celebraciones y/o convivencias con los padres.</p> <p>Símbolos del nivel: Pasaporte del Comando GA y taburete.</p> <p>Encuentro con los hermanos.</p>
MOMENTOS SIGNIFICATIVOS		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reuniones y encuentros para presentar los Grupos de Amistad y su símbolo principal del curso: el taburete.</li> <li>• Momentos que ayuden a los chicos a sentirse parte de su grupo.</li> <li>• Reuniones y oraciones que acerquen a los chicos a un Jesús amigo y cercano.</li> </ul>		

## Guía de desarrollo de contenidos

### • Tema GA 1.1. *¡Juntos es más divertido!*

#### Objetivos

- Conocer los Grupos de Amistad.
- Vivir la experiencia de trabajar en grupo.
- Divertirse y conocer a Jesús de una manera más cercana.

#### Línea de desarrollo

- Momentos de presentación y lanzamiento de los Grupos de Amistad y de su símbolo principal de este año: el taburete.
- Dinámicas para aprender a ceder por el bien del grupo y la diversión.
- Juegos para crear lazos entre los que se animan a formar parte de esta nueva aventura.

### • Tema GA 1.2. *Construyendo mi grupo*

#### Objetivos

- Conseguir una identidad de grupo y entender mi papel dentro del mismo.
- Crear un ambiente de confianza en el grupo.
- Construir el grupo teniendo en cuenta las necesidades de cada uno.

#### Línea de desarrollo

- Reuniones que favorezcan que todos los chicos asuman su papel dentro del grupo.
- Juegos y actividades que promuevan la unión entre los miembros del grupo.
- Celebración en la que comprometernos ante las necesidades de los demás.

### • Tema GA 1.3. *Somos amigos*

#### Objetivos

- Conocerse y descubrir que los demás son como yo y que les gustan y les pasan las mismas cosas que a mí.
- Ampliar mi grupo de amigos.
- Entender que, cuando somos sinceros, somos verdaderos amigos.

#### Línea de desarrollo

- Juegos para favorecer la integración y conocimiento de nuevos amigos.
- Dinámicas que trabajen el valor de la sinceridad como motor de una verdadera amistad.
- Momentos distendidos de encuentro entre los miembros de los Grupos para sentirse a gusto siendo ellos mismos.

### • Tema GA 1.4. *Vivimos la Navidad*

#### Objetivos

- Conseguir que el primer Adviento que vivan en los Grupos sea muy especial.
- Preparar la Navidad de manera que sean unas fechas llenas de detalles.

#### Línea de desarrollo

- Reuniones en las que compartan cómo viven su Navidad. Cómo lo hacemos en los Grupos.
- Campaña durante el Adviento en la que experimenten la importancia de los pequeños detalles.



• **Tema GA 1.5. ¡Vamos a casa!**

*Objetivos*

- Aprender cómo han de comportarse los chicos en los distintos ámbitos en los que se desenvuelven, centrándonos en la familia.
- Reconocer la capilla como la casa en la que puedo visitar a Jesús.

*Línea de desarrollo*

- Dinámicas en las que compartir cómo son las familias de los miembros del grupo.
- Juegos en los que reconocer y poner en práctica actitudes que construyen grupo, familia...
- Momentos de oración en los que encontrarse con Jesús como un amigo que nos espera en su casa.

• **Tema GA 1.6. Nos cuidamos, lo cuidamos**

*Objetivos*

- Crear un ambiente de escucha y diálogo en el grupo.
- Respetar las opiniones de los demás, sobre todo cuando no coinciden con las mías.
- Respetar que somos importantes y diferentes, aunque complementarios.
- Entender la naturaleza y el entorno como regalo de Dios y respetarlo.

*Línea de desarrollo*

- Actividades que potencien la comunicación, tanto al hablar como al escuchar.
- Dinámicas orientadas a que todos los miembros del grupo se sientan importantes y queridos.
- Salida al campo para disfrutar de la naturaleza y del grupo.

• **Tema GA 1.7. ¡Qué bueno es regresar!**

*Objetivos*

- Reconocer que a veces fallamos y no por eso somos peores personas.
- Saber perdonar cuando otro se equivoca.
- Poner paz cuando haya discordia, utilizar la palabra y no la mano.

*Línea de desarrollo*

- Juegos en los que se pongan en práctica las habilidades de cada uno y que ayuden a aceptar las limitaciones que tenemos.
- Dinámicas orientadas a analizar la realidad de cada uno y a comprometerse a pedir perdón a las personas a quienes han defraudado.

- Juegos de cooperación en los que los chicos tengan que resolver alguna situación conflictiva.

• **Tema GA 1.8. *Las rayas de la cebra***

*Objetivos*

- Dar un sentido positivo a todas las situaciones que vivimos.
- Reconocer que tenemos la capacidad de elegir la actitud que hemos tomar en cada momento.
- Encontrar en todas las circunstancias aquello que nos ayuda a crecer, tratando de vivirlo con alegría.

*Línea de desarrollo*

- Actividades en las que describir las situaciones que vivimos cotidianamente y buscar entre todos el lado bueno y positivo de las mismas.
- Momentos de oración que ayuden a optar ante diferentes actitudes, según el estilo de vida que presentan los Grupos.

- Compromiso de los chicos con el grupo por sonreír en los diferentes ámbitos de su vida.

• **Tema GA 1.9. *Jesús y Marcelino, mis amigos***

*Objetivos*

- Reconocer a Jesús como el compañero de camino en la aventura que hemos vivido juntos este año.
- Conocer cómo Marcelino vivió el valor de la amistad.
- Celebrar con los Grupos lo vivido durante todo el curso.

*Línea de desarrollo*

- Dinámicas que reflejen la relación de amistad de Marcelino con los primeros hermanos.
- Dinámicas que presenten algunos de los valores que vivía Jesús y confrontarlos con los que nosotros hemos vivido durante el año.
- Celebración y fiesta de final de curso que recoja todo lo vivido en este primer curso de Grupos.



GRUPOS DE AMISTAD	NIVEL 2: 11 AÑOS	
<p><b>Idea clave</b></p> <p><b>DESCUBRO QUE NO ESTOY SOLO, TENGO A MI GRUPO Y A JESÚS</b></p>		
Objetivos	Temas	Elementos dinamizadores
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descubrir y respetar el entorno y a los demás.</li> <li>• Desarrollar la capacidad de trabajar en grupo, sintiéndose parte de él.</li> <li>• Reconocer lo que más nos gusta de las personas.</li> <li>• Compartir los valores, lo mejor de nuestra convivencia.</li> <li>• Ayudar a ver a Jesús como el amigo por excelencia.</li> <li>• Conocer la infancia y la familia de Marcelino.</li> <li>• Celebrar la fe con nuestros amigos.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>0. Comenzamos.</li> <li>1. ¿Quién soy yo?</li> <li>2. Somos un grupo.</li> <li>3. Los demás nos necesitan.</li> <li>4. Compartir con todos.</li> <li>5. Entre todos mejor: Clase.</li> <li>6. Entre todos mejor: Grupo.</li> <li>7. Marcelino y sus amigos.</li> <li>8. Jesús, nuestro amigo.</li> <li>9. Una familia como la nuestra.</li> <li>10. Un año de ilusión.</li> </ol>	<p>Presentación por clases de los GA.</p> <p>Reuniones semanales en grupo pequeño y asambleas del nivel.</p> <p>Diario de Grupo.</p> <p>Experiencias festivas y de juego (gymkanas, torneos deportivos...), celebración de los cumpleaños, salidas por la ciudad...</p> <p>Lanzamiento de inicio de los grupos, excursiones y salidas al campo, convivencias de fin de semana (por grupos, el nivel completo o todos los niveles de GA).</p> <p>Acampadas por niveles o por grupos. Campamentos y convivencias de verano.</p> <p>Evaluación con los chicos de las actividades.</p> <p>Celebraciones, oraciones y eucaristías.</p> <p>Campañas de Navidad y de solidaridad.</p> <p>Reuniones, celebraciones y/o convivencias con los padres.</p> <p>Símbolos del nivel: carné de los Grupos, taburete, regla de oro y chispa.</p> <p>Encuentro con los hermanos.</p>

## MOMENTOS SIGNIFICATIVOS

- Reuniones de los temas que tienen como objetivo formar grupo: “Somos iguales, somos diferentes” y “Entre todos mejor: grupo”.
- El momento más importante del año es la presentación de la chispa, dentro de un encuentro especial (convivencia, acampada, celebración...), tras unas reuniones previas de preparación.

## GUÍA DE DESARROLLO DE CONTENIDOS

• Tema GA 2.0 *Comenzamos*

## Objetivos

- Motivar a los niños para que se apunten a los Grupos.
- Presentar los GVX y los GA.

## Línea de desarrollo

- Lanzamiento de GA2, mediante dinámicas, juegos y oraciones.
- Presentación de los grupos por clases, con todo el nivel y por grupos.

• Tema GA 2.1 *¿Quién soy yo?*

## Objetivos

- Presentar y dar a conocer a los miembros del grupo.

## Línea de desarrollo

- Dinámicas de conocimiento de los miembros del grupo.
- Momentos de evaluación y acción de gracias.

• Tema GA 2.2 *Somos un grupo*

## Objetivos

- Dar los primeros rasgos de identidad al grupo.

## Línea de desarrollo

- Dinámicas de integración del grupo.
- Momentos de evaluación y acción de gracias.

• Tema GA 2.3 *Los demás nos necesitan*

## Objetivos:

- Prepararnos para vivir la Navidad con alegría y desde los pequeños detalles.
- Compartir la fe con los amigos.
- Hacer algo como servicio a los demás.

## Línea de desarrollo:

- Campaña diaria de dar las gracias a los amigos por sus detalles.
- Momento común con todos los niveles para vivir el Adviento.

• Tema GA 2.4: *Compartir con todos*

## Objetivos

- Trabajar el concepto de la verdadera amistad.
- Fomentar en el grupo la sinceridad, confianza, cariño...
- Presentar a Jesús como el mejor amigo.

## Línea de desarrollo

- Dinámicas para trabajar conceptos: un amigo de verdad, diferencia con compañero, conocido...
- Experiencias y reuniones con personas importantes.
- Celebraciones y momentos de reflexión sobre la amistad con Jesús.

• **Tema GA 2.5 *Entre todos mejor: clase***

*Objetivos*

- Reflexionar sobre el modo de afrontar los estudios y cómo mejorar.
- Observar y compartir la vida de las clases.
- Comprometernos en mejorar el ambiente escolar.
- Vivir el tiempo de Cuaresma desde pequeños cambios personales.

*Línea de desarrollo*

- Reuniones sobre la vida y el ambiente en la clase: líderes, peleas, “marginados”, asignaturas, respeto...
- Trabajo con documentos y dinámicas que lleven a un compromiso con el trabajo diario y con el ambiente en clase.

• **Tema GA 2.6 *Entre todos mejor: grupo***

*Objetivos*

- Revisar la marcha del grupo para intentar mejorar.
- Aprender a decir a los demás las cosas importantes, positivas o negativas, con cariño.
- Vivir el tiempo de Cuaresma desde pequeños cambios personales.

*Línea de desarrollo*

- Revisión de lo mejor que hemos vivido en el grupo y de lo que habría que mejorar.
- Dinámicas para valorar la integración de todos en el grupo.
- Celebración, reunión, reflexión... para el compromiso con el crecimiento del grupo.

• **Tema GA 2.7 *Marcelino y sus amigos***

*Objetivos*

- Descubrir a María como apoyo constante.
- Conocer alguna parte de la infancia de Marcelino.
- Aprender a valorar lo que tenemos y a luchar por lo que queremos.
- Profundizar en el conocimiento de los miembros del grupo donde cada uno expresa qué quiere ser de mayor.

*Línea de desarrollo*

- Búsqueda de pistas y gymkhana sobre Champagnat.
- Juego de tablero sobre la infancia de Marcelino.
- Fiesta de disfraces: ¿Quién quiero ser de mayor?

• **Tema GA 2.8. *Jesús, nuestro amigo***

*Objetivos*

- Analizar nuestra realidad y pensar dónde “falta algo”.
- Celebrar la fe con nuestros amigos.
- Ayudar a sentir a Jesús presente en el día a día.

*Línea de desarrollo*

- Reuniones de análisis de su realidad en su familia, con sus amigos...
- Celebración de la presentación de la chispa



• **Tema GA 2.9. *Una familia como la nuestra***

Objetivos

- Reflexionar sobre nuestro modo de vivir en familia.
- Revisar nuestro papel, relaciones y responsabilidades.
- Conocer a los miembros del grupo desde su realidad familiar.

Línea de desarrollo

- Presentación de fotos de la familia.
- Reflexión sobre mi historia en mi familia, con los momentos buenos y malos.

- Comunicación de situaciones conflictivas para que entre todos puedan ayudarse, resolver dudas...

• **Tema GA 2.10. *Un año de ilusión***

Objetivos

- Celebrar un año de vida compartida.
- Ver cómo seguir viviendo los grupos en las vacaciones.

Línea de desarrollo

- Evaluación del curso.
- Fiesta y celebración final de curso.



GRUPOS DE AMISTAD	NIVEL 3: 12 AÑOS	
<p><b>Idea clave</b></p> <p><b>ME CONOZCO, ME SIENTO GRUPO Y VOY DESCUBRIENDO A JESÚS</b></p>		
Objetivos	Temas	Elementos dinamizadores
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acercarse al propio mundo interior: aprender a dar nombre a nuestros sentimientos.</li> <li>• Ser conscientes del propio cuerpo y de la sexualidad.</li> <li>• Caer en la cuenta de que crecemos, y no solo en edad.</li> <li>• Descubrir y valorar las propias cualidades.</li> <li>• Profundizar sobre la infancia y la experiencia escolar de Marcelino.</li> <li>• Trabajar los aspectos en los que crecía Jesús.</li> <li>• Celebrar la fe con nuestros amigos.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>0. Comenzamos.</li> <li>1. Me descubro a mí mismo.</li> <li>2. Descubro a los demás.</li> <li>3. Es tu amigo es...</li> <li>4. Y tú, ¿qué esperas?</li> <li>5. Ojos para ver.</li> <li>6. Cómo estoy cambiando: My family.</li> <li>7. Cómo estoy cambiando: Sex.</li> <li>8. Un baúl de talentos.</li> <li>9. Caminando con Jesús, María y Marcelino.</li> <li>10. Cómo estoy cambiando: Responsabilidad.</li> </ol>	<p>Reuniones semanales en grupo pequeño y asambleas del nivel.</p> <p>Celebraciones, oraciones y eucaristías.</p> <p>Campañas de Navidad y de solidaridad.</p> <p>Experiencias festivas y de juego (gymkanas, torneos deportivos...), celebración de los cumpleaños, salidas por la ciudad...</p> <p>Lanzamiento de inicio de los grupos, excursiones y salidas al campo, convivencias de fin de semana (por grupos, el nivel completo o todos los niveles de GA).</p> <p>Acampadas por niveles o por grupos. Campamentos y convivencias de verano.</p> <p>Evaluación con los chicos de las actividades.</p> <p>Reuniones, celebraciones y/o convivencias con los padres.</p> <p>Símbolos del nivel: mosquetón, cuerdas de escalada y cordón de zapatilla.</p> <p>Encuentro con los hermanos.</p>

## MOMENTOS SIGNIFICATIVOS

- La presentación de los símbolos a lo largo del año.
- EL trabajo que hay que realizar según los temas que se centran en la amistad con los demás y con Jesús.
- Momentos para plantear a los niños cómo van creciendo, tanto físicamente como en relación a su responsabilidad hacia sus tareas, grupo, familia...

## GUÍA DE DESARROLLO DE CONTENIDOS

• Tema GA 3.0 *Comenzamos**Objetivos*

- Motivar el inicio del curso en grupos.
- Afianzar el concepto que tienen acerca de lo que son los Grupos.

*Línea de desarrollo*

- Convivencia de lanzamiento que les ayude a reencontrarse con ilusión a los Grupos.
- Actividades que propicien la unión entre los miembros del grupo, les ayuden a aclarar lo que son los Grupos y dialoguen sobre cómo van a vivir este año.

• Tema 3.1. *Me descubro a mí mismo**Objetivos*

- Descubrir qué puede aportar cada uno al grupo.
- Entender que el grupo lo construyen entre todos.

*Línea de desarrollo*

- Juegos que ayuden a cohesionar el grupo.
- Dinámicas en las que cada miembro del grupo compartirá aquellos rasgos que le configuran como persona y lo que pueda aportar al grupo.
- Mediante un compromiso podrán ver que son pieza fundamental en la construcción del grupo.

• Tema 3.2. *Descubro a los demás**Objetivos*

- Profundizar en el conocimiento de los compañeros del grupo.
- Afianzar el concepto de lo que es un grupo.

*Línea de desarrollo*

- Actividades de confianza y conocimiento del grupo.
- Dinámicas para estar pendientes de los demás durante la semana y para cambiar las actitudes que nos separan de los demás.
- Proyectos para trabajar unidos como grupo teniendo en cuenta a los demás.

• Tema 3.3. *Es tu amigo es...**Objetivos*

- Entender la amistad como valor importante en nuestra vida y cuidarla.
- Potenciar la verdad en nuestras relaciones.

*Línea de desarrollo*

- Actividades y dinámicas que les ayuden a descubrir las cualidades positivas de sus amigos, ver cuáles son sus actitudes con ellos e intentar que eviten la mentira en sus relaciones.
- Presentación de Jesús como alguien que valoraba la

amistad y la sinceridad.

- Compartir juntos una tarde el juego de la oca con preguntas y pruebas sobre la amistad.

#### • Tema 3.4. *Y tú, ¿qué esperas?*

##### Objetivos

- Vivir el Adviento como época de preparación y cambio.
- Realizar un servicio a los demás para dar sentido a la Navidad.

##### Línea de desarrollo

- Juego para entender mejor qué significa el Adviento.
- Momentos para vivir la Navidad desde la alegría y la gratitud.
- Campaña de Navidad con la que se comprometan a vivir la Navidad de manera diferente.

#### • Tema 3.5. *Ojos para ver*

##### Objetivos

- Despertar valores que motiven a los niños a buscar un mundo mejor, basado en la justicia y la felicidad.
- Fomentar el espíritu crítico de la sociedad en que vivimos.
- Sentirse útiles como medio para cambiar el mundo desde la solidaridad.

##### Línea de desarrollo

- Dinámicas sobre los valores de la sociedad.
- Materiales para educar en la solidaridad.
- Oración sobre el servicio a los demás.

#### • Tema 3.6. *Cómo estoy cambiando: My family*

##### Objetivos

- Profundizar en las relaciones con los padres tomando conciencia de lo que hacen por nosotros.
- Descubrir lo que nuestros hermanos necesitan de nosotros para mejorar las relaciones con ellos.
- Ponerse en lugar de los padres y hermanos para buscar cómo poder hacerles más felices.

##### Línea de desarrollo

- Momentos en los que compartir los problemas o conflictos más frecuentes en la convivencia con los padres.
- Dinámicas para analizar nuestro papel con nuestros hermanos o hermanas.
- Revisión de los compromisos que vamos adquiriendo en el grupo.

#### • Tema 3.7. *Cómo estoy cambiando: Sex*

##### Objetivos:

- Tomar conciencia del cambio que tiene lugar en él o en ella, tanto física como afectivamente.
- Crecer en autoaceptación corporal y autoestima, ya sea desde el conocimiento propio o desde el de los otros.
- Dialogar sobre la sexualidad con naturalidad y respeto.

##### Línea de desarrollo:

- Presentación de fotografías de su infancia para que puedan comprobar el crecimiento físico e intelectual que han experimentado.
- Dinámicas orientadas a la sexualidad de cada uno que ayuden a valorar al otro sexo.

• **Tema 3.8. *Un baúl de talentos***

*Objetivos*

- Descubrir las cualidades que cada uno tiene para ser capaces de ponerlas a disposición de los demás y de Dios.
- Ser conscientes de lo que cada uno puede aportar a la realidad en que vive.

*Línea de desarrollo*

- Constatación de las cualidades de cada uno mediante un “mercadillo de valores”.
- Sentir el apoyo de Jesús en las dificultades y tratar de potenciar las propias cualidades.

• **Tema 3.9. *Caminando con Jesús, María y Marcelino***

*Objetivos*

- Partiendo de Jesús, descubrir a Dios como alguien cercano que les acompaña en su crecimiento.
- Renovar la actitud y las formas de oración.
- Encontrar en María un modelo de gratuidad y entrega desde la humildad y la sencillez.
- Concretar valores que podemos aprender de Marcelino, profundizando en su infancia y experiencia escolar.

*Línea de desarrollo*

- Actividades en las que trabajar la imagen de Dios que tienen los niños.
- Dinámica de acercamiento a María a través de la figura de nuestras propias madres.
- Juego sobre la vida de Marcelino para profundizar en su conocimiento.



• **Tema 3.10. *Cómo estoy cambiando: Responsabilidad***

*Objetivos*

- Profundizar en las actitudes que adoptan en su relación con las personas de su entorno.
- Entender que somos responsables de nuestros actos y de sus consecuencias.
- Analizar cómo hemos madurado en responsabilidad durante el curso.
- Celebrar las vivencias y la fe compartida en Grupos durante el curso.

*Línea de desarrollo*

- “Role-playing” sobre sus actitudes en las relaciones sociales.
- Dinámicas mediante las cuales nos ponemos en la “piel” de otras personas.
- Revisión de lo trabajado este año en los Grupos.
- Fiesta y celebración de final de curso.

## GRUPOS DE AMISTAD

## NIVEL 4: 13 AÑOS

## Idea clave

## SOY MAYOR. CREZCO CON MI GRUPO Y ME GUSTARÍA SER COMO JESÚS

Objetivos	Temas	Elementos dinamizadores
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ser más responsable de las cosas que me afectan.</li> <li>• Valorar los pasos que hemos dado en nuestro crecimiento, fortaleciendo la autoestima.</li> <li>• Intuir o entrever que el futuro de nuestra vida depende de nuestras propias decisiones.</li> <li>• Descubrir, en la propuesta de las bienaventuranzas, un camino de felicidad.</li> <li>• Iniciación a la oración personal y en grupo.</li> <li>• Descubrir el sueño de Marcelino.</li> <li>• Celebrar la fe con nuestros amigos.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>0. Comenzamos.</li> <li>1. Te cuento nuestra historia.</li> <li>2. Te cuento mi historia.</li> <li>3. Nos necesitamos.</li> <li>4. Escucho tu historia.</li> <li>5. BuenaJente con J de Jesús.</li> <li>6. Somos mayores contigo.</li> <li>7. Estamos en casa.</li> <li>8. Soy feliz contigo.</li> </ol>	<p>Reuniones semanales en grupo pequeño y asambleas del nivel. Celebraciones, oraciones y eucaristías. Diario de grupo. Campañas de Navidad y de solidaridad. Experiencias festivas y de juego (gymkanas, torneos deportivos...), celebración de los cumpleaños, salidas por la ciudad... Lanzamiento de inicio de los grupos, excursiones y salidas al campo, convivencias de fin de semana (por grupos, el nivel completo o todos los niveles de GA). Acampadas por niveles o por grupos. Convivencia en Semana Santa, campamentos y convivencias de verano. Evaluación con los chicos de las actividades. Reuniones, celebraciones y/o convivencias con los padres. Símbolos del nivel: espejo, el BuenaJente, pulsera y llave. Encuentro con los hermanos. Celebración del Paso de etapa.</p>

## MOMENTOS SIGNIFICATIVOS

- Temas que desarrollan la personalidad auténtica como oposición al dejarse llevar según los ambientes: “Te cuento mi historia” y “Somos mayores contigo”.
- Reuniones que presentan el estilo de vida de Jesús el BuenaJente.
- El final de etapa: últimas reuniones recordando todo lo vivido, la celebración del paso de etapa y la entrega del símbolo.

## GUÍA DE DESARROLLO DE CONTENIDOS

• Tema GA 4.0 *Comenzamos*

## Objetivos

- Reencontrarse con el grupo para empezar el curso con renovada ilusión.

## Línea de desarrollo

- Primeras reuniones-encuentros por grupos.
- Convivencia o gymkana de lanzamiento del nivel.

• Tema 4.1. *Te cuento nuestra historia*

## Objetivos

- Fortalecer los lazos y la confianza dentro del grupo.

## Línea de desarrollo

- Dinámicas de grupo que nos ayuden a descubrir que seguimos creciendo.
- Convivencia fuera del colegio para mejorar la relación entre chicos y chicas.

• Tema 4.2. *Te cuento mi historia*

## Objetivos

- Valorar los pasos que hemos dado en nuestro crecimiento.
- Fortalecer la autoestima.

## Línea de desarrollo

- Dinámicas para hablar de nuestros cambios personales.
- Reflexiones sobre cómo somos y cómo nos gustaría ser.

• Tema 4.3. *Nos necesitamos*

## Objetivos

- Prepararnos para vivir la Navidad con alegría y desde el propio esfuerzo y la dedicación a los demás.
- Compartir la fe con mis amigos.

## Línea de desarrollo

- Participación en la Campaña de Navidad del colegio, recogiendo comida, alimentos, juguetes...
- Momento común con todos los niveles para vivir el Adviento.

• Tema 4.4. *Escucho tu historia*

## Objetivos

- Analizar la propia realidad en los distintos ámbitos en que me muevo: familia, clase y grupo.
- Compartir desde la propia vida nuestras experiencias y no desde opiniones.

#### Línea de desarrollo

- Dinámicas para compartir la realidad en casa, el cole y el grupo.
- Juegos de interacción para fomentar la confianza.

#### • Tema 4.5. *Buenajente con J de Jesús*

##### Objetivos

- Conocer las características del estilo de vida de Jesús, el Buenajente.
- Reflexionar sobre cómo vivo estos valores.
- Favorecer el compromiso por llevar lo aprendido al día a día.

##### Línea de desarrollo

- Actividad especial por nivel para ilusionar a los chicos ante una nueva aventura.
- Dinámicas y juegos para conocer los valores de vida de Jesús, el Buenajente.
- Celebración del compromiso con tu vida a partir de todo lo aprendido.

#### • Tema 4.6. *Somos mayores contigo*

##### Objetivos

- Aprender a hablar sobre sexualidad con respeto y confianza.
- Compartir sentimientos sobre mis relaciones personales y mi desarrollo psicosexual.

##### Línea de desarrollo

- Dinámicas de confianza y fortalecimiento de la comunicación dentro del grupo.
- Reflexiones sobre la situación personal.
- Momentos de diálogo para compartir dudas sobre el desarrollo psicosexual.

#### • Tema 4.7. *Estamos en casa*

##### Objetivos

- Plantear cómo los valores del Buenajente pueden transformar mi realidad.
- Promover el compromiso personal y grupal con la construcción del Reino de Dios.

##### Línea de desarrollo

- Convivencia o acampada por nivel para trabajar el Barrio del Buenajente.
- Reflexiones personales y grupales para profundizar en el modo de llevar a cabo los compromisos adquiridos.



#### • Tema 4.8. *Soy feliz contigo*

##### Objetivos

- Compartir sentimientos y experiencias de estos años en GA.
- Comprometernos con seguir caminando en la vida cristiana.
- Celebrar la fe con mis amigos.

##### Línea de desarrollo

- Reunión y oración por grupos para celebrar la vida compartida en GA.
- Celebración y fiesta final del recorrido como nivel de todos los años en GA.





4.2

MARCHA

## 4.2. MARCHA

### 4.2.1. características GENERALES

Las edades que comprende esta segunda etapa van desde los 14 a los 17 años. Parte de los valores descubiertos e iniciados en la etapa de Grupos de Amistad para centrarse más en el crecimiento en el grupo, el autoconocimiento y la autoestima, enfocados desde la perspectiva del mensaje salvador de Jesús.

La presentación y descubrimiento de los valores que caracterizan a la persona que madura según el estilo de vida de los seguidores de Jesús supone una invitación para los adolescentes a dar pasos, personalmente y en grupo, en la línea de ir haciendo realidad la Buena Noticia del Reino.

En este proceso juegan un papel importante los ejemplos de María y Marcelino, tanto de cara a la comprensión de los propios conflictos interiores, como hacia su implicación en responsabilidades ante sí mismos o en el mundo que les ha tocado vivir.



## 4.2.2. Objetivos de la Etapa

- Trabajar el conocimiento personal y crecer en una valoración positiva de sí mismo.
- Cultivar el crecimiento humano y en la fe como camino de desarrollo personal.
- Vivir el grupo como lugar de apertura, intercambio y realización.
- Proponer el estilo de Jesús como modelo de crecimiento.
- Presentar a María y Marcelino, en cuanto personas que optaron por seguir a Jesús, como estilo de vida.
- Ejercitarse en la responsabilidad, toma de decisiones y asunción de compromisos (solidarios, de grupo,...) como ejercicio y práctica de vida cristiana.

## 4.2.3. Núcleos Temáticos

- Antropológico: formación de la identidad, conocimiento personal y autoestima, afectividad, sexualidad,...
- Bíblico: estilo de Jesús, la Palabra de Dios, bienaventuranzas, las llamadas, oración, vocación de María...
- Compromiso y solidaridad: ser cristiano hoy, experiencias solidarias, planteamientos vocacionales,...
- Identidad marista: vocación de Marcelino y respuesta a la llamada de Dios.

## 4.2.4. Elementos dinamizadores

- Cursillos de oración.
- Convivencias locales, intercolegiales y provinciales.
- Participación en Pascuas juveniles.
- Experiencias solidarias: participación en campañas colegiales, contacto con necesitados, voluntariado, campo de servicio, etc.
- Convivencias vocacionales.
- Participar en actividades parroquiales y/o diocesanas: encuentros, celebraciones, convivencias, etc.
- Encuentro y atención personal a la realidad de cada chico o chica (preacompañamiento).
- Importancia de la Palabra de Dios en las dinámicas de las reuniones de grupo.

## 4.2.5. Esquema y contenidos de cada nivel de la Etapa Marcha

MARCHA		NIVEL 1: 14 AÑOS	
<b>Idea clave</b>			
<b>ME CONOZCO Y COMIENZO A ACEPTARME: SOY PERSONA</b>			
Objetivos	Temas		Elementos dinamizadores
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajar el autoconocimiento y autoestima personal.</li> <li>• Aprender a comunicarse desde la propia experiencia y sentimientos.</li> <li>• Encontrar en el grupo un lugar apropiado para compartir (ideas, sentimientos, la amistad,...) y comprometerse juntos.</li> <li>• Descubrir a Jesús como la persona que se siente amada por su Padre Dios, se relaciona con Él y cumple su voluntad.</li> <li>• Descubrir a María y a Marcelino como modelos.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Quién soy yo? I. Familia, ocio, amigos, clase...</li> <li>2. ¿Quién soy yo? II. Afectividad, sexualidad.</li> <li>3. Inteligencia emocional: saber reconocer, identificar y gestionar los sentimientos.</li> <li>4. La asertividad (ser uno mismo) al estilo de Jesús.</li> <li>5. Jesús, modelo de persona.</li> <li>6. María y Marcelino modelos que nos ayudan a madurar como personas.</li> <li>7. El Dios revelado por Jesús.</li> </ol>	<p>Actividades creativas: cinefórum; teatro, grafitis, deporte, día de grupo...</p> <p>Actividades que fomenten el compañerismo y la amistad.</p> <p>Convivencias: inicial y otras.</p> <p>Lectura del Evangelio.</p> <p>Lectura de la vida de Marcelino.</p> <p>Momentos de oración. Celebraciones.</p> <p>Convivencias de Semana Santa y verano.</p>	
<b>MOMENTOS SIGNIFICATIVOS</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Convivencia inicial (a principio de curso, a modo de tema 0).</li> <li>• Taller de interioridad: iniciación al silencio, a la escucha, al encuentro consigo mismo, comunicación asertiva, etc.</li> <li>• Participación y celebración en convivencias de Semana Santa y de verano.</li> </ul>			

## GUÍA DE DESARROLLO DE LOS CONTENIDOS

### • Tema M 1.1 *¿Quién soy yo? I. Familia, ocio, amigos, clase*

#### Objetivos

1. Ayudar a valorar la capacidad que la persona tiene para amar, para salir de sí misma y abrirse a los otros, descubriendo la vida de grupo como ámbito que hace crecer en la amistad y el amor.
2. Tomar conciencia del tipo de relaciones que se mantienen, sabiendo distinguir las auténticas de las egoístas e interesadas.
3. Tomar conciencia de que el amor es el mejor baremo para medir la autenticidad de la persona.
4. Poner los valores de la amistad y del amor a los demás, vividos al estilo de Jesús, como guía de la propia vida.

#### Experiencia de la que partimos

En mi casa no me entienden y creen que soy un niño; mis amigos, la pandilla, ellos sí que son como yo.

### • Tema M 1.2 *¿Quién soy yo? II. Afectividad, sexualidad*

#### Objetivos

1. Conocernos y aceptarnos como somos, con posibilidades y limitaciones, adquiriendo un concepto positivo de sí mismo.
2. Compartir de forma abierta las inquietudes que tienen y lo que buscan en las personas de otro sexo, pudiendo confrontarlos con su grupo.
3. Que los chicos y chicas reflexionen sobre sus experiencias afectivosexuales, desdramaticen las vivencias negativas y vivan su sexualidad como algo positivo

aunque a veces conlleve alguna desazón.

4. Ofrecer los rasgos de una personalidad bien definida, la de Jesús de Nazaret, y los rasgos de una sexualidad vivida en cristiano como alternativa a lo que la sociedad ofrece.

5. Dar pasos en la vivencia de la propia sexualidad en clave cristiana.

#### Experiencia de la que partimos

“Tengo que buscarme un novio más maduro porque mis compañeros son unos niños”.

“Ellas se lo tienen creído. Quiero rollo”.

La relación de pareja dentro de la pandilla.

### • Tema M 1.3 *Inteligencia emocional saber reconocer, identificar y gestionar los sentimientos*

#### Objetivos

1. Potenciar las actitudes de análisis de los propios sentimientos y saber compartirlos en el grupo.
2. Hacer consciente al chico de que los demás lo necesitan y de la posibilidad que tiene de ser feliz y hacer felices a los otros mediante el uso adecuado de sus sentimientos.
3. Descubrir los aspectos de la vida que impiden los propios sueños (dificultades, miedos, situaciones, etc.) reconociendo y mencionando estos aspectos como paso previo para superarlos.
4. Acercamiento a la persona de Jesús a través de sus relaciones y actitudes con las personas.
5. Vivir y celebrar la vida como don de Dios.

### Experiencia de la que partimos

No sé lo que quiero, a veces estoy contento y otras muy triste; quiero divertirme y pasarlo bien con mis amigos.

#### • Tema M 1.4 *Ser uno mismo (ser asertivo) al estilo de Jesús*

##### Objetivos

1. Tomar conciencia de que somos y vamos haciéndonos personas en la relación con los demás.
2. Entender los valores del Evangelio como camino para ser uno mismo.
3. Descubrir a María y a Champagnat como ejemplos de personas maduras.
4. Dar pasos encaminados a ser más auténticos.

### Experiencia de la que partimos

Si alguien se mete conmigo, no lo aguanto. Demasiado tengo con mis problemas.

#### • Tema M 1.5 *Jesús, modelo de persona*

##### Objetivos

1. Descubrir y ser conscientes de los valores que mueven la propia vida y desde los que se toman las opciones.
2. Reconocer el estilo de vida de Jesús como consecuencia de su relación y confianza en el Padre.
3. Seguir dando pasos para lograr el estilo que propone Jesús, modelo de vida.
4. Concretar actitudes y comportamientos consecuentes con el estilo de Jesús y llevarlos a cabo.

### Experiencia de la que partimos

Me gusta la compañía de mis amigos; con ellos me lo paso bien. Con las ocurrencias de cada uno nos los pasamos “bomba”.



#### • Tema M 1.6 *María y Marcelino modelos que nos ayudan a madurar como personas*

##### Objetivos

1. Tomar conciencia del proceso de vida seguido a lo largo del curso, como persona y como grupo.
2. Confrontar las propias opciones con las de María y Marcelino en el seguimiento a Jesús como marista.
3. Aceptar la propia experiencia como punto de partida en la que Dios incide y nos interpela.
4. Concretar algunas llamadas que Dios nos hace y dar pasos encaminados en su puesta en práctica.

### Experiencia de la que partimos

María es una buena Madre, ella nos dice cómo seguir a Jesús cuando lo pasemos mal. Marcelino es el fundador de los maristas, un cura que fundó escuelas.

**Idea clave**  
**CREYENTES AL ESTILO DE JESÚS**

Objetivos	Temas	Elementos dinamizadores
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descubrir los valores (amor, fe, solidaridad, perdón, amistad,...) que Jesús nos propone en el Evangelio como camino para ser felices de verdad.</li> <li>• Conocer la imagen de Dios que nos propone Jesús.</li> <li>• Identificar e introducir en la vida el tipo de relación que Jesús guarda con su gente: pobres, marginados...</li> <li>• Madurar el aprendizaje de la oración desde la vida y el lenguaje simbólico.</li> <li>• Descubrir las actitudes de María y Marcelino: oración, servicio y disponibilidad.</li> <li>• Comprometerse, como grupo, en acciones puntuales de solidaridad, acordes con su edad.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mis valores, los valores del mundo, los valores de Jesús.</li> <li>2. Libertad y responsabilidad.</li> <li>3. Ser creyente hoy en el mundo.</li> <li>4. El Dios de Jesús.</li> <li>5. La oración cristiana.</li> <li>6. El Reino de Dios (el proyecto de Jesús).</li> <li>7. María y Marcelino: modelos de oración y servicio.</li> <li>8. El acompañamiento.</li> <li>9. El compromiso cristiano.</li> </ol>	<p>Actividades creativas: teatro, cine-fórum,...</p> <p>Convivencias.</p> <p>Celebraciones.</p> <p>Cursillo de oración.</p> <p>Lecturas del Evangelio y de la vida de Marcelino.</p> <p>Convivencias en verano y Semana Santa.</p> <p>Experiencia de solidaridad (como grupo).</p> <p>Acompañamiento personal.</p>

**MOMENTOS SIGNIFICATIVOS**

- Convivencia inicial (a principio de curso, a modo de tema 0: cómo estamos, actividades lúdicas, oración, presentación de los objetivos del curso).
- Cursillo de oración.
- Participación y celebración en convivencias de Semana Santa y de verano.
- Experiencia de solidaridad como grupo.

## GUÍA DE DESARROLLO DE LOS CONTENIDOS

### • Tema M 2.1 *Mis valores, los valores del mundo, los valores de Jesús*

#### Objetivos

1. Caer en la cuenta de que todas las personas vivimos desde unos valores determinados.
2. Descubrir la importancia de los valores, actitudes y normas en la formación de la conciencia.
3. Reconocer los lazos entre actitudes actuales y valores ideales.
4. Revisar la propia vida desde los valores de Jesús.
5. Tomar postura ante los retos que su mundo y su cultura actual plantean.

#### Experiencia de la que partimos

A vivir, que son dos días. Lo importante es pasarlo bien hasta que el cuerpo aguante... cuando mis padres me dejan.

### • Tema M 2.2 *Libertad y responsabilidad*

#### Objetivos

1. Descubrir la importancia que tienen las propias decisiones en el afianzamiento de la personalidad.
2. Adquirir un concepto positivo de sí mismo, integrando las dificultades propias de la adolescencia.
3. Distinguir entre las falsas formas de libertad y la propuesta liberadora de Jesús.
4. Aceptar los límites de la vida en el ejercicio de su libertad.
5. Crecer en responsabilidad y libertad en la vida cotidiana.

#### Experiencia de la que partimos

Soy libre para hacer lo que me da la gana. Nadie me puede decir nada porque todo el mundo hace lo mismo. La responsabilidad... para los mayores.

### • Tema M 2.3 *Ser creyente hoy*

#### Objetivos

1. Conocer las diferentes posiciones prácticas de las personas frente a la creencia.
2. Reconocer la importancia que la fe tiene para muchas personas.
3. Valorar la aportación de la fe a la vida.
4. Descubrir algunos compromisos que conlleva, en su ambiente, ser creyente hoy.

#### Experiencia de la que partimos

Muchos dicen que creer no sirve de nada. Son cosas de curas. Si lo soy es por "mi abuela". De vez en cuando voy a misa con mis padres o mis abuelos.

### • Tema M 2.4 *El Dios de Jesús*

#### Objetivos

1. Tomar conciencia de que en nuestra vida buscamos confianza.
2. Caer en la cuenta de que buscamos seguridad y felicidad, y muchas veces encontramos lo contrario.
3. Descubrir que Jesús nos revela que Dios es nuestro Padre y nos invita a confiar totalmente en Él.
4. Aprender a relacionarnos con Dios, desde el amor y la confianza, como hacía Jesús.

#### Experiencia de la que partimos

Dios es algo abstracto. ¿Dios es Jesús no?...

• **Tema M 2.5 *La oración cristiana***

*Objetivos*

1. Conocer la importancia del silencio, la escucha y la interioridad en la vida de la persona.
2. Vivir de manera experiencial la imagen de Dios que nos propone Jesús.
3. Dar a conocer la oración de Jesús con su Padre.
4. Distinguir tipologías de oración personal, comunitaria y eclesial.
5. Iniciar en el aprendizaje de la oración.

*Experiencia de la que partimos*

¿Para qué perder el tiempo? ¿Para qué sirve rezar?  
¿Hablo solo? ¿Con quién se habla?

• **Tema M 2.6 *El Reino de Dios***

*Objetivos*

1. Descubrir y ahondar cuáles son nuestros sueños para ser conscientes de su importancia.
2. Aclarar y explicar la expresión “Reino de Dios”.
3. Descubrir la prioridad del Reino para Jesús.
4. Aprender a vivir el ideal del Reino situándolo en el proceso personal y del grupo.

*Experiencia de la que partimos*

La culpa de las injusticias en el mundo no es mía, sino de los poderosos y los ricos. No hay que ser racista aunque algunos se lo merecen. No se debe maltratar a las mujeres.

• **Tema M 2.7 *Modelos de oración y servicio María y Marcelino***

*Objetivos*

1. Revisar nuestro crecimiento respecto a nuestra re-



lación con Dios y con los demás.

2. Descubrir las actitudes de María y de Marcelino escucha y atención a los demás, disponibilidad, oración y servicio.

3. En nuestra vida ordinaria, recurrir a María como lo hizo Marcelino “Recurso Ordinario” y “Buena Madre”.

*Experiencia de la que partimos*

Marcelino fue un cura bueno que fundó a los maristas y construyó escuelas para los niños pobres. A María le rezo algunas veces en la clase.

• **Tema M 2.8 *El acompañamiento***

*Objetivos*

1. Reconocer que en la vida no vamos solos, sino que necesitamos de los otros para crecer.
2. Valorar la riqueza de compartir en profundidad lo que cada uno vive interiormente.
3. Estimar la importancia de dejarse interpelar por una persona experimentada.
4. Animar a las personas a vivir la experiencia del acompañamiento.

*Experiencia de la que partimos*

Soy suficientemente maduro.... aunque en ocasiones no me detengo a pensarlo mucho.... y me da miedo el futuro.

<b>MARCHA</b>		<b>NIVEL 3: 16 AÑOS</b>	
<b>Idea clave</b> <b>FRATERNALES AL ESTILO DE JESÚS</b>			
<b>Objetivos</b>	<b>Temas</b>	<b>Elementos dinamizadores</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Referir la experiencia de grupo a la iniciación comunitaria: fraternidad, celebración, etc.</li> <li>• Profundizar en la experiencia de las bienaventuranzas. Leer la realidad desde el Evangelio implicando la propia vida.</li> <li>• Descubrir el valor de la oración y de los sacramentos como fuente de vida cristiana.</li> <li>• Descubrir en Marcelino a una persona que se compromete con los problemas del mundo.</li> <li>• Iniciar y avanzar en la búsqueda y clarificación de la propia vocación.</li> <li>• Asumir la dimensión social del proyecto de Dios: crear un mundo de hermanos y hermanas.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Análisis de la realidad.</li> <li>2. El proyecto de grupo.</li> <li>3. El proyecto de Dios: crear un pueblo de hermanos y hermanas. Adviento como itinerario de crecimiento.</li> <li>4. La oración personal-grupal. Aproximación a los sacramentos (eucaristía).</li> <li>5. Realización personal y dimensión vocacional.</li> <li>6. Las bienaventuranzas como proyecto de vida.</li> <li>7. Marcelino y la comunidad de La Valla.</li> <li>8. El grupo de seguidores de Jesús.</li> </ol>	<p>Convivencias vocacionales (locales y provinciales). Salidas de fin de semana en acampada o albergue. Lecturas del Evangelio y de la vida de Marcelino Champagnat. Oración semanal. Celebraciones eucarísticas (tiempos litúrgicos) y penitencial (Cuaresma). Encuentros diocesanos (vigilia de la Inmaculada,...) Experiencia solidaria: asilo, comedor social,... Pascua juvenil en Semana Santa. Convivencia en verano. Acompañamiento personal.</p>	
<b>MOMENTOS SIGNIFICATIVOS</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Convivencia inicial (a principio de curso, a modo de tema 0).</li> <li>• Preparación de una celebración de Adviento/Cuaresma a la que invitan a todos los GVX del centro.</li> <li>• Participación en la convivencia vocacional.</li> <li>• Experiencia solidaria puntual.</li> <li>• Participación y celebración de la Pascua y convivencia de verano.</li> </ul>			

## Guía de desarrollo de los contenidos

### • Tema M 3.1 *Análisis de la realidad*

#### Objetivos

1. Conocer la realidad en la que se desenvuelve su propia vida y la problemática de la sociedad a la que pertenecemos.
2. Analizar críticamente la sociedad desde los valores y actitudes de Jesús.
3. Tomar partido por la transformación del propio ambiente.

#### Experiencia de la que partimos

Solo soy uno más y, aunque quisiera cambiar algo, no puedo hacer nada. No soy el presidente de EE.UU.

### • Tema M 3.2 *El proyecto de grupo*

#### Objetivos

1. Partiendo de la experiencia vivida, soñar con un grupo al estilo del que propone Jesús.
2. Adoptar progresivamente actitudes de autonomía personal, apertura, participación y compromiso en la construcción del grupo y su proyección exterior.
3. Elaborar y vivir el proyecto de grupo como una experiencia de Iglesia en la que los jóvenes maduran progresivamente su fe.

#### Experiencia de la que partimos

Me siento cómodo en mi grupo, aunque las decisiones importantes las tomo fuera de él, e incluso, como no tengo confianza con todos, prefiero hablar de ciertos temas solo con mis amigos.

### • Tema M 3.3 *El proyecto de Dios crear un pueblo de hermanos. El Adviento como itinerario de crecimiento*

#### Objetivos

1. Analizar nuestro camino de crecimiento cristiano a la luz del itinerario del Adviento.
2. Presentar el nacimiento y venida de Jesús como realización del proyecto de Dios.
3. Continuar el proceso de oración personal como manera de acercarse al proyecto de Dios.
4. Implicarse en este proyecto desde la fraternidad vivida en el grupo y en la Iglesia.

#### Experiencia de la que partimos

Siento que lo que tratamos en el grupo me ayuda a ser mejor y que me gusta lo que hago, aunque a veces no entienda muchas cosas de la religión.

### • Tema M 3.4 *La oración personal y comunitaria. Aproximación a los sacramentos (eucaristía)*

#### Objetivos

1. Reflexionar sobre la propia vida de oración y lo que representa en nuestra vida.
2. Descubrir la importancia de la oración en la vida de Jesús y el talante con que la realizaba.
3. Llevar a cabo ejercicios prácticos de oración personal y en grupo desde la Palabra de Dios y los acontecimientos de la vida.
4. Ejercitarse en la oración desde la vida diaria: la vida como lugar de encuentro con Dios.

### Experiencia de la que partimos

Pensar de vez en cuando me gusta, pero eso de parar-me todos los días me cuesta... Normalmente lo hago en la cama, al final de todo... y, claro, me quedo “sopa”.

- **Tema M 3.5 *Realización personal y dimensión vocacional***

#### Objetivos

1. Iniciar el planteamiento vocacional, ayudándole a que comience a clarificarse en sus deseos y proyectos personales.
2. Seguir profundizando en grupo la identidad cristiana tomando como referentes personajes concretos que nos ofrece la Escritura.
3. Lograr la propia implicación en la toma de decisiones concretas aunque éstas no sean todavía definitivas.

### Experiencia de la que partimos

No sé qué voy a hacer cuando acabe Bachillerato. Pero la verdad, es algo que no me agobia mucho.

- **Tema M 3.6 *Las bienaventuranzas como proyecto de vida y sus consecuencias muerte y resurrección***

#### Objetivos

1. Entender los valores del Evangelio, no como otros más que compiten en el mundo, sino como aquellos que me pueden ayudar a dar sentido a mi vida.
2. Confrontar la propia vida y el proyecto de grupo con las bienaventuranzas.

3. Profundizar en el proyecto de vida de Jesús en clave pascual, con la oración como elemento fundamental.

### Experiencia de la que partimos

Aunque me gusta esto, me siento incómodo por pensar de otra forma cuando todo el mundo hace lo mismo. No es fácil ser de los grupos, y más cuando la gente se mete conmigo por esto.

- **Tema M 3.7 *Marcelino y la comunidad de La Valla***

#### Objetivos

1. Identificar la experiencia de Marcelino y la de los primeros hermanos como un modelo de vida fraterna.
2. Confrontar la propia experiencia de vida con lo significativo de la experiencia de la comunidad de La Valla.
3. Plantear la vivencia del verano como un momento para crecer en el seguimiento de Jesús al estilo de Champagnat.

### Experiencia de la que partimos

Me gusta el colegio, la forma como se llevan los Grupos. Lo de Marcelino me suena a las fiestas del colegio y a que quieren que me meta a hermano.



**MARCHA****NIVEL 4: 17 AÑOS****Idea clave****OPTAR POR JESÚS Y SU EVANGELIO**

<b>Objetivos</b>	<b>Temas</b>	<b>Elementos dinamizadores</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ser capaz de compartir en el grupo el porqué de la propia fe y del estilo de vida elegido.</li> <li>• Personalizar la experiencia del encuentro con Dios y optar por Jesús.</li> <li>• Descubrir a María y a Marcelino como personas abiertas a los planes de Dios.</li> <li>• Potenciar un compromiso social como respuesta a la invitación de Jesús para trabajar por un mundo más justo y fraterno.</li> <li>• Profundizar en la vida de grupo como ayuda para vivir la dimensión comunitaria de nuestra fe y sentirse miembro de la Iglesia.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>0. Presentación.</li> <li>1. Proyecto personal de vida.</li> <li>2. Llamados a ser Iglesia en medio de los jóvenes.</li> <li>3. La comunidad cristiana al servicio del Reino.</li> <li>4. Hacia dónde encamino mi vida. La vocación.</li> <li>5. María y Champagnat en las manos de Dios.</li> <li>6. Jesús y los marginados.</li> <li>7. Doctrina Social de la Iglesia (aproximación).</li> <li>8. Experiencia comunitaria e inserción eclesial.</li> </ol>	<p>Convivencias vocacionales (locales y provinciales). Salidas de fin de semana en acampada o albergue. Lecturas del Evangelio y de la vida de Marcelino Champagnat. Oración semanal. Celebraciones eucarísticas (tiempos litúrgicos) y penitencial (Cuaresma). Encuentros diocesanos (vigilia de la Inmaculada,...) Hacer un voluntariado estable: Experiencia solidaria (asilo, comedor social, etc.) Pascua juvenil en Semana Santa. Campo de servicio en verano. Acompañamiento personal. Paso de etapa.</p>

**MOMENTOS SIGNIFICATIVOS**

- Convivencia inicial (a principio de curso, a modo de tema 0).
- Convivencia vocacional.
- Campo de servicio.
- Paso de etapa, preferentemente a comienzos del siguiente curso.
- Participación y celebración en convivencias de Semana Santa y verano.

## GUÍA DE DESARROLLO DE LOS CONTENIDOS

### • Tema M 4.1 *Proyecto personal de vida*

#### Objetivos

1. Tomar conciencia de la propia realidad y de los dinámismos que más nos ayudan a crecer.
2. Elaborar un proyecto personal de vida que vaya unificando a la propia persona.
3. Ir asumiendo el estilo de Jesús como forma personal de vivir y de trabajar.
4. Especificar en el proyecto personal de vida las convicciones profundas, las actitudes y el estilo que se quiere asumir como cristianos y los pasos graduales para hacerlos realidad.

#### Experiencia de la que partimos

Me cuesta programar mi vida, prefiero hacer lo que me apetece. Lo importante es aprobar el curso y sacar nota.

### • Tema M 4.2 *Llamados a ser Iglesia*

#### Objetivos

1. Tomar conciencia de la experiencia comunitaria vivida en el grupo y descubrir los valores que se están viviendo.
2. Profundizar en el conocimiento de la Iglesia como comunidad de los que siguen a Jesús de Nazaret.
3. Descubrir la similitud de nuestra experiencia de grupo y lo que Jesús y los primeros cristianos querían que fuera la Iglesia.
4. Descubrir que la Iglesia es el Pueblo de Dios congregado y unido por su Hijo, que no buscó seguidores aislados, sino formar un pueblo, una gran comunidad.

5. Contactar y conocer las distintas realidades de la Iglesia local.

6. Revisar las propias actitudes en la Iglesia a la luz del mensaje de Jesús.

#### Experiencia de la que partimos

Eso de la Iglesia es un rollo. Si te descuidas, los curas te comen el coco. Los Grupos son distintos.

### • Tema M 4.3 *La comunidad cristiana al servicio del Reino*

#### Objetivos

1. Reflexionar sobre la Iglesia, con sus luces y sombras, haciendo hincapié en sus valores y en la contribución al Reino.
2. Profundizar la propia identidad cristiana: somos miembros de la Iglesia y nuestra actitud y actuación es también la de la Iglesia.
3. Ahondar en la posición que debe adoptar la Iglesia respecto a los pobres y marginados. Revisar la propia actitud.
4. Ofrecer pistas para un compromiso concreto con los hombres y especialmente con los excluidos.
5. Ir dando pasos y comprometiendo la propia vida en el servicio a los demás, particularmente a los más necesitados.

#### Experiencia de la que partimos

Me gusta vivir en grupo; en él hablamos de cosas que no puedo comentar en otros lugares. Cuando hemos hecho cosas solidarias en los Grupos, me he sentido bien.

• **Tema M 4.4** *Hacia dónde encamino mi vida: la vocación*

*Objetivos*

1. Avanzar en el conocimiento personal a través de la conciencia de las propias cualidades, necesidades y deseos.
2. Tomar conciencia de la escala real de valores: de la priorización que se está haciendo personalmente de los mismos.
3. Dar pasos en la aceptación a los demás miembros del grupo, a pesar de su diversidad. Acoger su aportación como regalo y riqueza.
4. Progresar en el descubrimiento de que la llamada de Dios nos lleva a realizarnos como personas y a sentirnos felices en la vida desde la apertura y la donación.

*Experiencia de la que partimos*

Cuando me hablan de lo que quiero ser en mi vida, no veo nada claro. Me cuesta decidirme por lo que voy a estudiar.

• **Tema M 4.5** *María y Champagnat en las manos de Dios*

*Objetivos*

1. Reconocer y profundizar en los valores y proyectos que tenemos en nuestra vida.
2. Descubrir en María y en Champagnat a personas que tenían sus valores humanos, sus proyectos...
3. Caer en la cuenta de las contradicciones entre los proyectos de Dios y nuestros propios proyectos.
4. Valorar a María y a Champagnat como personas que se fiaron de Dios y estuvieron disponibles a la



**MARCHA**

Palabra y a su voluntad.

5. Dar pasos encaminados al descubrimiento y realización de la voluntad de Dios.

*Experiencia de la que partimos*

Me gusta hacer lo que me apetece. Es un rollo que te digan lo que tienes que hacer.

**• Tema M 4.6 *Jesús y los marginados*****Objetivos**

1. Conocer y sensibilizarnos ante las situaciones que viven muchas personas marginadas de la sociedad.
2. Tomar conciencia de las realidades y estructuras sociales y de las realidades personales presentes en ellas.
3. Descubrir y valorar las actuaciones y actitudes de Jesús con los pobres: encontrarse personalmente con ellos.
4. Dar pasos e implicarse en un estilo de vida al servicio de los pobres y excluidos.

**Experiencia de la que partimos**

No me gusta mezclarme con emigrantes, vagabundos o drogatas... Prefiero vivir con gente de la que me puedo fiar.

**• Tema M 4.7 *Aproximación a la Doctrina Social de la Iglesia*****Objetivos**

1. Conocer las circunstancias que dieron lugar a la Doctrina Social de la Iglesia.
2. Lograr una idea clara de la postura de la Iglesia frente a los principales problemas sociales.
3. Dar pasos hacia la progresiva identificación personal con la Doctrina Social de la Iglesia.
4. Tomar pequeños compromisos encaminados a la superación de las diferencias entre las personas y la creación de la unidad entre todos.

**Experiencia de la que partimos**

La Iglesia siempre está de parte de los ricos. Tiene muchas riquezas y tendría que empezar por repartir a los pobres lo que tiene.



4.3

COMUNIDAD



## 4.3. COMUNIDAD

### 4.3.1. CARACTERÍSTICAS GENERALES

Comprende desde los 18 años hasta lograr la adultez cristiana, fase de la vida en que se descubre y elige la propia vocación y se opta por la misión que se va a desempeñar dentro de la Iglesia.

Durante esta etapa cada uno se resitúa, toma las riendas de su propia vida y se dispone a recorrer su camino. Este proceso se vive dentro del grupo que es, al mismo tiempo, lugar en el que compartir la vida y objeto de crecimiento por la vida compartida.

Todo esto es posible cuando el joven está abierto al mensaje y proyecto de Jesús y decide asumirlo. Es un proceso de iniciación integral a la vida cristiana.

A lo largo de esta etapa juegan un papel fundamental la apertura a la Palabra de Dios, la oración, la celebración de los sacramentos y el compromiso a favor de los necesitados y la justicia.

### 4.3.2. OBJETIVOS DE LA ETAPA

1. Personalizar y discernir el propio proceso, tomando opciones desde una fe madura y crítica.
2. Descubrir la comunidad como lugar de crecimiento humano y cristiano.
3. Profundizar en la propia vocación y dar pasos para la inserción en una comunidad eclesial.
4. Cultivar las propias actitudes de vida, inspirados (guiados) por el Evangelio y el estilo de María y Marcelino.
5. Lograr que la Palabra de Dios, la celebración, el servicio y el compromiso sean los elementos configuradores de nuestra vida.

### 4.3.3. NÚCLEOS TEMÁTICOS

- Antropológico: aceptación de la realidad que se vive, opciones de vida,...
- Bíblico: comunidades cristianas -Hechos de los Apóstoles-, san Pablo, oración,...
- Compromiso y solidaridad: Doctrina Social de la Iglesia, la Comunidad, voluntariado, proyecto personal de vida y acompañamiento, proyecto comunitario,...
- Identidad marista: formación de la comunidad y construcción de L'Hermitage, María en la vida del P. Champagnat,...

#### 4.3.4. ELEMENTOS dinamizadores

- Protagonismo de la Palabra de Dios.
- Convivencias vocacionales y retiros de discernimiento.
- Pascuas juveniles.
- Proyecto personal y de grupo.
- Acompañamiento.
- Construcción de la comunidad: servicio, relación fraterna, testimonio y celebración de la fe.
- Experiencias solidarias: voluntariado, campos de trabajo,...
- Encuentros diocesanos.



## 4.3.5. Esquema y contenidos de cada nivel de la Etapa Comunidad

COMUNIDAD	SUBETAPA 1
<b>Idea clave</b>	
<b>DESCUBRIR Y ASUMIR A JESÚS COMO CENTRO DE LA VIDA DE CADA UNO DE LOS MIEMBROS DEL GRUPO, Y VIVIR SU MENSAJE EN COMUNIDAD</b>	
Objetivos Generales	Objetivos de Subetapa 1
1. Personalizar y discernir el propio proceso, tomando opciones desde una fe madura y crítica.	1. Crecer en el autoconocimiento y madurez personal. 2. Hacer una síntesis de la propuesta de Jesús, confrontándola con su sociedad y la nuestra.
2. Descubrir la comunidad como lugar de crecimiento humano y cristiano.	3. Encontrar en el grupo el lugar idóneo para crecer en la fe, asumiendo las exigencias que conlleva la pertenencia activa y responsable. Optar por la comunidad. 4. Vivir la Iglesia como comunidad de comunidades.
3. Profundizar en la propia vocación y dar pasos para la inserción en una comunidad eclesial.	5. Descubrir la voz de Dios en las situaciones diarias y aprender a tomar decisiones.
4. Cultivar las propias actitudes de vida, inspirados (guiados) por el Evangelio y el estilo de María y Marcelino.	6. Descubrir el estilo de L'Hermitage.
5. Lograr que la Palabra de Dios, la celebración, el servicio y el compromiso sean los elementos configuradores de nuestra vida.	7. Comprometerse en acciones pastorales o sociales de forma estable. 8. Vivir la oración personal y grupal como fundamento de la vida de fe.
<b>MOMENTOS SIGNIFICATIVOS</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cursillo de oración.</li> <li>• El acompañamiento.</li> <li>• La recepción del sacramento de la Confirmación.</li> <li>• El discernimiento vocacional.</li> </ul>	

Programación pensada para sesiones semanales en la primera etapa.

COMUNIDAD	NIVEL 1: 18 AÑOS	
<p><b>Idea clave</b></p> <p><b>CONSOLIDAR EL GRUPO MEDIANTE LOS ELEMENTOS ESENCIALES: COMUNICACIÓN, ORACIÓN, PROYECTO DEL AÑO Y PRESENCIA DE JESÚS COMO MOTOR</b></p>		
Objetivos	Contenidos	Elementos dinamizadores
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Realizar un proyecto del año que ayude a concretar la vida cristiana, día a día, y a crecer en responsabilidad.</li> <li>2. Construir el grupo cuidando las relaciones personales y la comunicación.</li> <li>3. Encontrar en el grupo el lugar idóneo para crecer en la fe y en el seguimiento comprometido de Jesús.</li> <li>4. Aprender a ver a Dios en las circunstancias ordinarias de la vida.</li> <li>5. Descubrir la figura de Champagnat como un referente: responsabilidad y comunidad.</li> <li>6. Vivir la oración personal y grupal como alimento fundamental de la vida de fe.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Proyecto personal de vida. Proyecto para el año.</li> <li>2. Jesús de Nazaret.</li> <li>3. Encontrar a Dios en lo cotidiano.</li> <li>4. La oración cristiana.</li> <li>5. El grupo ámbito de comunicación y crecimiento.</li> <li>6. Responsables y artífices de la propia vida.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proyecto personal para el año.</li> <li>• Acompañamiento.</li> <li>• Pascua juvenil.</li> <li>• Curso de formación teológica.</li> <li>• Convivencia vocacional.</li> <li>• Experiencia continuada de oración en Adviento y Cuaresma.</li> <li>• Curso de oración.</li> <li>• Acciones pastorales o sociales.</li> <li>• Actividades de verano.</li> </ul>
MOMENTOS SIGNIFICATIVOS		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• El proyecto grupal del año.</li> <li>• Cursillo de oración.</li> <li>• Celebración de la Pascua en Comunidad.</li> <li>• Encuentro de Comunidad en verano.</li> </ul>		

## GUÍA DE DESARROLLO DE LOS CONTENIDOS

### • Tema C1.1. *El proyecto personal de vida. Proyecto para el año*

#### Objetivos

1. Ayudar a clarificar las disposiciones personales para el compromiso.
2. Intentar descubrir la situación personal de cara a un proyecto común.
3. Asumir el consenso como forma de llegar a comprometerse en opciones comunes.
4. Realizar un proyecto del año que ayude a concretar la vida cristiana, día a día, y a crecer en responsabilidad.

#### Experiencia de la que partimos

Sentimos que, en ocasiones, no tenemos claro hacia dónde vamos y necesitamos clarificarnos.

### • Tema C1.2. *Jesús de Nazaret*

#### Objetivos

1. Acercarse a la figura de Jesús de modo que su mensaje sea un reto para vivir con sentido.
2. Descubrir el rostro de Jesús a través de la Palabra de Dios.
3. Descubrir aquellas actitudes personales que obstaculizan nuestra relación con Jesús.
4. Encontrar en el grupo el lugar idóneo para crecer en la fe y en el seguimiento comprometido de Cristo.

#### Experiencia de la que partimos

Hemos reflexionado sobre la figura de Jesús muchas

veces, pero ¿nos lo hemos planteado como un reto que vivir?

### • Tema C1.3. *Encontrar a Dios en lo cotidiano*

#### Objetivos

1. Aprender recursos para descubrir a Dios en las circunstancias normales de la vida.
2. Ser conscientes de que podemos lograr que Dios esté presente en nuestra vida de forma habitual.
3. Descubrir y abrirse a circunstancias en las que Dios se manifiesta.
4. Darnos cuenta de que hay personas que viven y han vivido esta realidad en su vida.

#### Experiencia de la que partimos

Somos conscientes de que nos gustaría vivir y ver a Dios en las personas y en las situaciones que vivimos, pero la vida nos hace constatar otra realidad.

### • Tema C1.4. *La oración cristiana*

#### Objetivos

1. Descubrir la oración personal como una necesidad en nuestra vida.
2. Adquirir recursos para que la oración llegue a ser significativa para nosotros.
3. Mostar cómo vivir la oración a través de la Palabra de Dios.
4. Vivir la oración personal y grupal como fundamento de la vida de fe.

*Experiencia de la que partimos*

Nos cuesta la oración y no sabemos cómo hacerla, por lo cual no influye en nuestra vida, ni le vemos eficacia.

• **Tema C1.5. *El grupo lugar de comunicación y crecimiento***

*Objetivos*

1. Descubrir el valor de la comunicación como exigencia básica de un grupo en el que se quiere crecer como persona y como grupo.
2. La aceptación personal y grupal como base para crecer como persona y como grupo.
3. Asumir las exigencias que conlleva la pertenencia activa y responsable a un grupo.
4. Ayudar a salir de sí mismos para optar por la comunidad.

*Experiencia de la que partimos*

He descubierto qué es la comunicación: es buena y ayuda al grupo, pero aún me cuesta mucho comunicar lo que vivo y siento.

• **Tema C1.6 *Responsables y artífices de la propia vida***

*Objetivos*

1. Crecer en el autoconocimiento y madurez personal.
2. Descubrir las potencialidades de cada uno para crecer en autoestima como base del trabajo de construcción personal.
3. Hacer una síntesis de la propuesta de Jesús confrontándola con su sociedad y la nuestra.

4. Profundizar en la personalización para ir ganando en autonomía personal.

*Experiencia de la que partimos*

Hay aspectos de mi persona que me cuesta entender. ¿Cómo soy realmente?

La salida del colegio, la entrada en la Universidad y el encuentro con nuevos ambientes crean interrogantes y descolocan.



**COMUNIDAD****NIVEL 2: 19 AÑOS****Idea clave**

**EL SUEÑO DE JESÚS: EL REINO COMO CENTRO  
DE DONDE SURGEN LOS DEMÁS ELEMENTOS VITALES DE LA VIDA DEL GRUPO**

Objetivos	Contenidos	Elementos dinamizadores
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Hacer un análisis de la realidad y presentar unos criterios éticos para vivir en ella.</li> <li>2. Conocer la sociedad de Jesús y la propuesta que él le hace.</li> <li>3. Descubrir las ventajas, riquezas y exigencias del grupo: trabajar la resolución de conflictos y la participación en el grupo.</li> <li>4. Plantearse la elaboración de un proyecto grupal que integre vida, oración y compromiso.</li> <li>5. Plantearse el acompañamiento como una ayuda para favorecer la maduración personal y la toma de decisiones.</li> <li>6. Descubrir la figura de Champagnat como un referente: la llegada a La Valla y su respuesta a la misma.</li> <li>7. Hacer una relectura de los compromisos sociales o pastorales que llevan adelante o adquirir un compromiso social o pastoral.</li> <li>8. Vivir la comunicación en la oración grupal como exigencia del amor entre hermanos.</li> <li>9. Redescubrir la dimensión celebrativa de la experiencia cristiana.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. La comunidad: espacio de perdón y fiesta (resolución de conflictos y participación en el grupo. El perdón).</li> <li>2. La propuesta de Jesús: el reinado de Dios.</li> <li>3. El acompañamiento personal y grupal, una oportunidad para crecer.</li> <li>4. Las crisis: los silencios de Dios.</li> <li>5. El compromiso: una relectura desde el "ser".</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proyecto personal del año.</li> <li>• Acompañamiento.</li> <li>• Pascua juvenil.</li> <li>• Curso de formación teológica.</li> <li>• Convivencia vocacional a nivel local.</li> <li>• Experiencia continuada de oración en Adviento y Cuaresma.</li> <li>• Acciones pastorales o sociales.</li> <li>• Celebración comunitaria de la eucaristía.</li> <li>• Actividades de verano.</li> </ul>

**MOMENTOS SIGNIFICATIVOS**

- Convivencia en torno al acompañamiento.
- Celebración de la Pascua en Comunidad.
- Encuentro de Comunidad en verano.

## GUÍA DE DESARROLLO DE LOS CONTENIDOS

### **Tema C2.1. *La comunidad, espacio de perdón y fiesta. Resolución de conflictos***

#### Objetivos

1. Descubrir las ventajas y exigencias del grupo.
2. Favorecer las actitudes que ayudan a crear un buen ambiente en el grupo.
3. Ejercitar la resolución de los conflictos que normalmente aparecen en el grupo.
4. Poner en claro la importancia que tiene la participación en el grupo.
5. Asumir que el perdón es un elemento esencial en el grupo.

#### Experiencia de la que partimos

Somos conscientes de que, en ocasiones, en el grupo surgen conflictos y problemas que es preciso aclarar.

### **Tema C2.2 *La propuesta de Jesús: El reinado de Dios. El sueño de Jesús***

#### Objetivos

1. Conocer la sociedad de Jesús y la propuesta que él hace.
2. Descubrir los valores de la sociedad de Jesús para confrontarlos con su alternativa.
3. Llegar a descubrir los valores del Reino de Dios.
4. Confrontar la vida con los valores que propone Jesús.
5. Revisar nuestro proyecto a la vista de la propuesta de Jesús.

#### Experiencia de la que partimos

La personalidad de Jesús nos atrae, pero a veces nos quedamos solo en eso. ¿Cómo incorporar sus valores a nuestra vida?

### **Tema C2.3. *El acompañamiento personal, una oportunidad para crecer***

#### Objetivos

1. Descubrir la necesidad que tenemos de ser guiados en nuestro proceso.
2. Ver el acompañamiento como una oportunidad para crecer.
3. Clarificar las exigencias que supone un acompañamiento serio.
4. Analizar procesos bíblicos en los que aparecen personas acompañadas.

#### Experiencia de la que partimos

Nuestra experiencia nos dice que en muchos momentos no sabemos cómo actuar y cómo entender lo que nos pasa por dentro.

### **Tema C2.4. *Los silencios de Dios***

#### Objetivos

1. Reflexionar sobre el ambiente de increencia, negación o rechazo que nuestra sociedad, en general, manifiesta hacia el hecho cristiano.
2. Analizar las situaciones concretas en las que un creyente puede sentir o experimentar la duda, la vacilación o incluso la aparente pérdida de fe.

3. Ayudar a crear resortes o medios que favorezcan la clarificación ante estas situaciones, personales o del entorno.
4. Fortalecer los dinamismos que ayudan nuestro itinerario en la fe: el grupo, la oración, la formación...

#### Experiencia de la que partimos

Después de varios años, algunos compañeros experimentan crisis de fe, o ante la situación social de incredulidad, negación o ataque a lo religioso, se cuestionan seriamente su fe.



### Tema C2.5. *El compromiso, una relectura desde el ser*

#### Objetivos

1. Descubrir realidades que, de alguna manera, nos están interpelando.
2. Llegar a entender que el papel del cristiano está en relación con el encuentro con el prójimo.
3. Entender que como cristiano yo también estoy llamado a la misión.
4. Asumir un compromiso pastoral o social.

#### Experiencia de la que partimos

Sentimos en nuestro interior que la misión del Reino nos interpela de alguna forma. Sentimos que ante el mundo y la sociedad en la que nos toca vivir, no nos podemos quedar indiferentes.

COMUNIDAD		NIVEL 3: 20 AÑOS	
<p><b>Idea clave</b></p> <p><b>LA RECEPCIÓN DEL SACRAMENTO DE LA CONFIRMACIÓN COMO AFIANZAMIENTO EN LA IGLESIA, PUEBLO DE DIOS</b></p>			
Objetivos	Contenidos	Elementos dinamizadores	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Implicarse en la construcción personal desde las propias capacidades y límites.</li> <li>2. Descubrir y asumir la dimensión comunitaria del cristianismo.</li> <li>3. Conocer la realidad de nuestra Iglesia actual.</li> <li>4. Plantear la vocación como camino para ser felices y dar sentido a la vida.</li> <li>5. Descubrir el estilo de L'Hermitage: trabajo, sencillez, María, espíritu de familia...</li> <li>6. Descubrir los sacramentos como una celebración, fuente que dinamiza nuestra vida y nos compromete.</li> <li>7. Preparar la recepción del sacramento de la Confirmación<sup>10</sup>.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Construcción personal a partir de las propias capacidades y límites. La vocación.</li> <li>2. Iglesia-comunidad. La Iglesia de Jesús.</li> <li>3. Celebrar la vida. La Confirmación.               <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Sacramentos de iniciación</li> <li>b. El Espíritu.</li> <li>c. Preparación específica para la Confirmación.</li> </ol> </li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proyecto personal del año.</li> <li>• Acompañamiento.</li> <li>• Encuentro diocesano de universitarios.</li> <li>• Pascua juvenil.</li> <li>• Curso de formación teológica.</li> <li>• Testimonios.</li> <li>• Convivencia vocacional a nivel local.</li> <li>• Experiencia continuada de oración en Adviento y Cuaresma.</li> <li>• Acciones pastorales o sociales.</li> <li>• Celebración comunitaria de la eucaristía.</li> <li>• Actividades de verano.</li> <li>• Sacramento de la Confirmación.</li> </ul>	
MOMENTOS SIGNIFICATIVOS			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Celebración del sacramento de la Confirmación.</li> <li>• Celebración de la Pascua en Comunidad.</li> <li>• Encuentro de Comunidad en verano.</li> </ul>			

<sup>10</sup> Aunque este objetivo aparece en C3, cada centro verá el momento más adecuado para aplicarlo dentro de la etapa Comunidad.

## GUÍA DE DESARROLLO DE LOS CONTENIDOS

### • Tema C3.1. *Construcción personal y vocación*

#### Objetivos

1. Descubrirse como una persona con capacidades para, a partir de ellas, construirse como ser humano.
2. Hacer ver las propias realidades para descubrir los límites y buscar la forma de trabajar en positivo.
3. Cultivar a la luz de la Palabra de Dios: los dones y talentos recibidos.
4. Descubrir el grupo y el acompañamiento como medios que favorecen el crecimiento personal.
5. Plantearse cómo se pueden utilizar las capacidades desde los caminos por los que Dios llama.

#### Experiencia de la que partimos

Somos conscientes de que estamos dotados de talentos y dones regalados por Dios para construirnos como personas. Constatamos que también aprendemos de los fallos y límites que tenemos.

### • Tema C3.2. *La Iglesia comunidad. La Iglesia de Jesús*

#### Objetivos

1. Descubrir la Iglesia a través de la experiencia del grupo.
2. Descubrir que la Iglesia somos todos.
3. Sentir a la Iglesia como la comunidad de los seguidores de Jesús.
4. Llegar a ser conscientes de que la Iglesia, como institución humana, tiene luces y sombras.
5. Descubrir que vivir la espiritualidad de Champagnat es una forma de ser Iglesia.

6. Clarificarnos como hijos e hijas de la Iglesia y, como tales, ver la construcción de la Iglesia, Reino de Dios, como una misión.

#### Experiencia de la que partimos

Nos sentimos seguidores de Jesús, miembros de la Iglesia, aunque no todo lo que conocemos de ella nos gusta. Queremos colaborar para mostrar una Iglesia más atrayente.

### • Tema C3.3. *Celebrar la vida: Sacramento de la Confirmación*<sup>11</sup>

#### Objetivos

1. Descubrir el Bautismo como inicio y paso previo para la Confirmación.
2. Llegar a clarificarse en lo posible en la misión del Espíritu.
3. Trabajar la simbología del sacramento de la Confirmación.
4. Profundizar en el sentido cristiano de quien opta por confirmar su fe ante la asamblea cristiana.
5. Llegar a experimentar con la vida los compromisos que implica este sacramento.

#### Experiencia de la que partimos

Llega un momento en el que sentimos que, después de haber recibido otros sacramentos y haber madurado nuestra fe, estamos preparados para personalizar un nuevo paso.

<sup>11</sup> En realidad, en este tema van incluidos otros tres: *Sacramentos de Iniciación, El Espíritu* y, específicamente, *La Confirmación*.

COMUNIDAD		NIVEL 4: 21 AÑOS	
<p><b>Idea clave</b></p> <p><b>LA BÚSQUEDA DE LA VOLUNTAD DE DIOS COMO BASE DEL DISCERNIMIENTO VOCACIONAL</b></p>			
Objetivos	Contenidos	Elementos dinamizadores	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comenzar a hacer del Evangelio como el criterio para tomar opciones.</li> <li>2. Crear un ambiente comunitario que favorezca y apoye la vocación de cada uno.</li> <li>3. Comprometerse en el seguimiento de Jesús de una forma exigente.</li> <li>4. Tomar conciencia de que Dios tiene preparado un plan para mí.</li> <li>5. Descubrir las motivaciones de la opción vocacional de Marcelino Champagnat en el transcurso de su vida.</li> <li>6. Descubrir el valor de la vivencia de los sacramentos en comunidad.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Análisis evangélico de mi vida.</li> <li>2. El plan que Dios tiene para mí.</li> <li>3. Tras las huellas de Jesús.</li> <li>4. El compromiso social. Cristianos en el mundo.</li> <li>5. La eucaristía.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revisión de vida en grupo.</li> <li>• Proyecto personal del año.</li> <li>• Acompañamiento.</li> <li>• Pascua juvenil.</li> <li>• Curso de formación teológica.</li> <li>• Testimonios.</li> <li>• Convivencia vocacional.</li> <li>• Oración personal diaria.</li> <li>• Celebración comunitaria de la eucaristía.</li> <li>• Celebración comunitaria de la reconciliación (con una sesión previa de motivación).</li> <li>• Participación en la oración de una comunidad de referencia (comunidad de hermanos, fraternidad...)</li> <li>• Acciones pastorales o sociales.</li> <li>• Actividades de verano.</li> </ul>	
MOMENTOS SIGNIFICATIVOS			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Curso-convivencia de discernimiento vocacional.</li> <li>• La asistencia a la Pascua propuesto en el tema de eucaristía.</li> <li>• Encuentro de Comunidad en verano.</li> </ul>			

## GUÍA DE DESARROLLO DE LOS CONTENIDOS

### • Tema C4.1. *Analizo evangélicamente mi vida*

#### Objetivos

1. Analizar de forma crítica y desde la perspectiva cristiana los criterios y actitudes que se dan en la sociedad actual.
2. Descubrir y asumir los criterios de vida, actitudes y comportamientos fundamentales del ser cristiano, reflejados en el Evangelio.
3. Hacer un análisis de estos criterios a la luz de la Palabra de Dios.
4. Incorporar estos criterios, actitudes y comportamientos cristianos al proyecto personal de vida, y al discernimiento de la propia opción vocacional.

#### Experiencia de la que partimos

Nos encontramos con una sociedad en la que parece que Dios no existe y los que nos llamamos cristianos no sabemos o no somos capaces de hacerlo presente.

### • Tema C4.2. *El plan que Dios tiene para mí. Planteamiento vocacional*

#### Objetivos

1. Familiarizarse con el reto de ir buscando la voluntad de Dios en las situaciones ordinarias de la vida.
2. Aprender a tomar decisiones ante lo que Dios quiere, como una forma de crecer como persona y como cristiano.
3. Saber percibir la voz de Dios para llegar a descubrir la vocación a la que me ha llamado.
4. Descubrir la vocación como un don de Dios, que quiere mi felicidad.

#### Experiencia de la que partimos

Estamos a punto de concluir nuestros estudios y aún no tenemos clara nuestra vocación: qué es lo que Dios quiere de nosotros, e incluso, qué es lo que queremos nosotros.

### • Tema C4.3. *Tras las huellas de Jesús*

#### Objetivos

1. Descubrir a Jesús como una persona que invita a seguir sus pasos.
2. Llegar a conocer los elementos esenciales del mensaje de Jesús a través del camino que siguió Marcos.
3. Entender las Bienaventuranzas, el punto de partida del seguimiento de Jesús.
4. Comprometerse en el seguimiento de Jesús de una forma exigente.

#### La Experiencia de la que partimos

Hemos reflexionado muchas veces en nuestro proceso sobre la persona de Jesús, pero no hemos dejado que entrara en nuestras vidas; nos ha encandilado su figura, pero no constituye un reto para nosotros.

### • Tema C4.4. *El compromiso social: Cristianos en el mundo*

#### Objetivos

1. Descubrir realidades que nos interpelan.
2. Llegar a entender que la misión del cristiano está relacionada con el encuentro con el prójimo.
3. Entender que, como cristiano, yo también estoy llamado a la misión.
4. Adquirir un compromiso pastoral o social.



### Experiencia de la que partimos

Nuestro ser cristiano. Estamos en un mundo y en una sociedad injusta ante la cual no nos podemos quedar indiferentes. Por otra parte, nacidos y educados en un ambiente de pastoral marista, sentimos que “lo que gratis hemos recibido, hemos de darlo gratis.”



## • Tema C4.5. *La eucaristía*

### Objetivos

1. Descubrir el significado profundo de la eucaristía como centro de la celebración cristiana.
2. Hacer experiencia en el grupo y en la comunidad cristiana local, reunida para celebrar la eucaristía cada domingo, como lugar de comunicación de la propia fe y manantial de las actitudes fundamentales del compromiso cristiano por el Reino.
3. Asumir en la propia vida la centralidad de la Pascua, hecha memoria, presencia y compromiso en la celebración semanal de la eucaristía.
4. Llegar a vivir los compromisos que la eucaristía plantea en la vida de un cristiano.



### Experiencia de la que partimos

Sabemos que la eucaristía es vital en la vida de un cristiano, pero no pasamos de ahí y no nos comprometemos a nada. La celebramos poco y no repercute en el día a día.

COMUNIDAD	SUBETAPA 2
<b>Idea clave</b> <b>DESCUBRIR Y ASUMIR A JESÚS COMO CENTRO DE LA VIDA DE CADA UNO DE LOS MIEMBROS DEL GRUPO, Y VIVIR SU MENSAJE EN COMUNIDAD</b>	
Objetivos Generales	Objetivos de Subetapa 2
1. Personalizar y discernir el propio proceso, tomando opciones desde una fe madura y crítica.	1. Unificar la vida e integrar todos los ámbitos desde la centralidad de Jesucristo.
2. Descubrir la comunidad como lugar de crecimiento humano y cristiano.	2. Descubrir la comunidad como plataforma para discernir.
3. Profundizar en la propia vocación y dar pasos para la inserción en una comunidad eclesial.	3. Discernir ¿qué quiere Dios de mí? para dar una respuesta y encontrar mi lugar en la Iglesia. 4. Tomar conciencia de la realidad social de cara a un discernimiento vocacional.
4. Cultivar las propias actitudes de vida, inspirados (guiados) por el Evangelio y el estilo de María y Marcelino.	6. Conocer la Familia marista como posibilidad de comunidad de referencia adulta.
5. Lograr que la Palabra de Dios, la celebración, el servicio y el compromiso sean los elementos configuradores de nuestra vida.	7. Profundizar en modelos bíblicos de la experiencia de Dios que puedan ser un referente en la actualidad.
<b>MOMENTOS SIGNIFICATIVOS</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Convivencia sobre personalización.</li> <li>• Participación en la Pascua de encuentro.</li> <li>• Encuentro de Comunidad en verano.</li> </ul>	

COMUNIDAD		NIVEL 5: 22-23 AÑOS	
<b>Idea clave</b>			
<b>LA PERSONALIZACIÓN DE LA FE EN LA VIDA Y EL COMPROMISO CRISTIANO EN LA REALIDAD</b>			
Objetivos	Contenidos	Elementos dinamizadores	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Experimentar a Cristo como centro de la vida y salvador.</li> <li>2. Unificar la vida e integrar todas las opciones personales.</li> <li>3. Experimentar la vida comunitaria como concreción de la Iglesia, Pueblo de Dios.</li> <li>4. Hacer que las experiencias que vivimos nos ayuden a crecer vocacionalmente.</li> <li>5. Analizar modelos vocacionales en la Biblia y en la historia de la Iglesia (ej.: hermanos del Zaire...).</li> <li>6. Conocer la realidad social y vivificarla como un elemento más en el discernimiento vocacional.</li> <li>7. Asumir la espiritualidad y el carisma de M. Champagnat como una forma de vida.</li> <li>8. Reflexionar y conocer las experiencias comunitarias o eclesiales para dar respuesta al mundo de hoy.</li> <li>9. Tomar la escucha de la Palabra de Dios como elemento clave del discernimiento.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cristo, centro de la vida y salvador.</li> <li>2. Personalización de fe y vida.</li> <li>3. Iglesia, Pueblo de Dios.</li> <li>4. Vivir vocacionalmente desde nuestras propias experiencias. Dios y nuestra felicidad.</li> <li>5. La realidad social nos interpela vocacionalmente. Lectura creyente de la realidad.</li> <li>6. Carisma y espiritualidad de Champagnat.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proyecto personal de vida.</li> <li>• Acompañamiento y discernimiento vocacional.</li> <li>• Revisión de vida en grupo.</li> <li>• Pascua: experiencia de silencio (Lectio divina).</li> <li>• Curso de formación teológica.</li> <li>• Testimonios (personales y comunitarios) vocacionales y eclesiales.</li> <li>• Encuentro de fin de semana con comunidades de referencia (hermanos, fraternidades, otras religiosas, laicos...)</li> <li>• Lectio divina.</li> <li>• Experiencias comunitarias o eclesiales que dan respuesta al mundo de hoy.</li> <li>• Escuela de oración.</li> <li>• Participación en la oración de una comunidad de referencia (comunidad de hermanos, fraternidad...)</li> <li>• Experiencia solidaria inserta en el entorno.</li> <li>• Oración personal diaria.</li> <li>• Celebración comunitaria de la eucaristía y de la reconciliación.</li> <li>• Acciones pastorales o sociales.</li> </ul>	
<b>MOMENTOS SIGNIFICATIVOS</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Convivencia de personalización.</li> <li>• Celebración de la Pascua de Comunidad.</li> <li>• Encuentro de Comunidad en verano.</li> </ul>			

## Guía de desarrollo de los contenidos

### • Tema C5.1. *Cristo, centro de la vida y salvador*

#### Objetivos

1. Tratar de descubrir al Cristo de la salvación, superando las imágenes del Jesús meramente humano.
2. Descubrir su realidad en mi vida y en la de mis hermanos.
3. Experimentar a Cristo como centro de la vida y salvador.
4. Llegar a comprender que la salvación en el mundo comienza con Cristo, pero continúa con nuestra acción.

#### Experiencia de la que partimos

Somos conscientes de que tanto el mundo como la sociedad de hoy están aún por redimir. La salvación de Jesús parece que no ha llegado todavía. ¿Cuál es nuestro papel?

### • Tema C5.2. *Personalización de fe y vida*

#### Objetivos

1. Descubrir nuestra fe como algo personal, un don para ser encarnado en nuestra vida.



2. Llegar a interrogarse por las situaciones de las que soy espectador, para llegar a ser actor.
3. Pasar de la reflexión al planteamiento y del convencimiento a la vida.
4. Unificar la vida e integrar todas las acciones personales.

#### Experiencia de la que partimos

Reflexionamos sobre documentos fabulosos, nos planteamos temas geniales que nos llegan a convencer, pero no los incorporamos a la vida; parece como si los que los deberían vivir fueran otros.

### • Tema C5.3. *La iglesia, Pueblo de Dios*

#### Objetivos

1. Analizar la realidad del grupo como base para una concepción de la vida comunitaria.
2. Estudiar la realidad de las primeras comunidades para intentar mirarnos en ellas.
3. Experimentar la vida comunitaria como concreción de la Iglesia, Pueblo de Dios.
4. Sentir a la Iglesia como la comunidad de los fieles seguidores de Jesús en la que tenemos que encarnar nuestra vida y acción.
5. Ver y experimentar a la Iglesia como hijos a los que les duelen sus males y les alegran sus gozos.

#### Experiencia de la que partimos

Sentimos que estamos caminando desde el grupo hacia una comunidad y queremos mirarnos en las primeras comunidades y en la Iglesia como Pueblo de Dios.

• **Tema C5.4. *Vivir vocacionalmente desde nuestras propias experiencias***

Objetivos

1. Descubrir modos de oír la voz de Dios ante las diversas situaciones que vivimos.
2. Discernir en cada momento qué es lo que Dios quiere de mí para poder dar una respuesta.
3. Llegar a descubrir cuál es mi puesto en la Iglesia.
4. Tomar conciencia de que, mediante una evaluación seria de lo que vivo y escuchando a las personas que Dios pone en mi camino, puedo conocer su voluntad.

Experiencia de la que partimos

La dificultad que encontramos para descubrir lo que Dios quiere y al mismo tiempo luchar contra los recelos que sentimos.

• **Tema C5.5. *La realidad social nos interpela vocacionalmente. Lectura creyente de la realidad***

Objetivos

1. Analizar la realidad social para descubrir cómo vivir un compromiso.
2. Llegar a ver que, en el mundo en el que vivimos, los problemas solo se solucionan con nuestro compromiso.
3. Tomar conciencia de la realidad social de cara a un discernimiento vocacional.
4. Descubrir que necesitamos una actitud de abandono en el Padre para optar por lo que seriamente sentimos dentro.

Experiencia de la que partimos

Somos conscientes de que estamos viviendo en una sociedad injusta y que nuestro compromiso de creyentes nos lleva a comprometernos.



• **Tema C5.6. *Carisma y espiritualidad de Champagnat***

Objetivos

1. Profundizar en los aspectos de la vida de Marcelino Champagnat que fueron la base de su experiencia de vida.
2. Descubrir las líneas básicas de la espiritualidad marista para sentirnos interrogados por esta espiritualidad.
3. Llegar a conocer los elementos esenciales del carisma de Marcelino Champagnat para comprometernos con él.
4. Conocer la vida y testimonios de algunos hermanos para sentirnos unidos a la Familia marista.

La experiencia que nos interroga

La vida de los hermanos que han estado a nuestro lado nos ha hecho descubrir algunos rasgos de la espiritualidad de san Marcelino de la quisiéramos participar activamente.

**Idea clave**

**LA VIVENCIA COMPROMETIDA DE ASPECTOS ESENCIALES Y CONCRETOS DE LA VIDA CRISTIANA: AFECTIVIDAD Y SEXUALIDAD, USO DE LOS BIENES, TRABAJO, ETC.**

Objetivos	Contenidos	Elementos dinamizadores
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Buscar la voluntad de Dios como ideal de vida para cada uno: el discernimiento cristiano.</li> <li>2. Unificar la vida e integrar todas las opciones personales: la afectividad, el trabajo y el uso de los bienes.</li> <li>3. Descubrir la comunidad como plataforma para discernir nuestro puesto en la sociedad y en la Iglesia.</li> <li>4. Plantearse el seguimiento de Jesús como camino alternativo a las ofertas de la sociedad actual y que “exige violencia”.</li> <li>5. Tomar conciencia de la realidad eclesial, de las opciones de vida cristiana y del compromiso vocacional y profesional.</li> <li>6. Analizar modelos vocacionales en la Biblia y en la historia de la Iglesia (hermanos del Zaire, p.ej.)</li> <li>7. Llegar a entender la opción por los pobres como una exigencia del compromiso evangélico.</li> <li>8. Conocer los retos que ofrece la realidad marista hoy y las formas vocacionales de vivirla.</li> <li>9. Iniciar en la práctica de la revisión diaria de la vida.</li> <li>10. Tomar la escucha de la Palabra de Dios como elemento clave del discernimiento.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. El discernimiento.</li> <li>2. Afectividad y sexualidad.</li> <li>3. El uso de los bienes.</li> <li>4. Mi trabajo como servicio a los demás.</li> <li>5. Opción por los pobres.</li> <li>6. Estados de vida.</li> <li>7. Los maristas de hoy y sus retos.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revisión diaria de vida.</li> <li>• Curso sobre discernimiento.</li> <li>• Proyecto personal de vida.</li> <li>• Acompañamiento y discernimiento vocacional.</li> <li>• Revisión de vida en grupo.</li> <li>• Pascua: experiencia de silencio (Lectio divina).</li> <li>• Curso de formación teológica.</li> <li>• Testimonios (personales y comunitarios) vocacionales y eclesiales.</li> <li>• Experiencia de vida comunitaria: en una comunidad de hermanos, grupo de universitarios,...</li> <li>• Lectio divina.</li> <li>• Experiencias comunitarias o eclesiales que dan respuesta al mundo de hoy.</li> <li>• Escuela de oración.</li> <li>• Participación en la oración de una comunidad de referencia (comunidad de hermanos, fraternidad...)</li> <li>• Experiencia solidaria inserta en el entorno.</li> <li>• Oración personal diaria.</li> <li>• Celebración comunitaria de la eucaristía y de la reconciliación.</li> <li>• Acciones pastorales o sociales.</li> </ul>

**MOMENTOS SIGNIFICATIVOS**

- Opción vocacional e integración en la comunidad inmediata.
- Celebración de la Pascua en comunidades inmediatas.
- Encuentro de Comunidad en verano.
- Cursillo sobre eucaristía.

## Guía de desarrollo de los contenidos

### • Tema C6.1. *El discernimiento*

#### Objetivos

1. Conocer y reflexionar sobre los móviles y las razones que nos llevan a actuar en el grupo o comunidad.
2. Buscar la voluntad de Dios como ideal de vida para cada uno: el discernimiento cristiano.
3. Saber escuchar la voz del Espíritu para entender las opciones que debemos tomar.
4. Descubrir que la voluntad de Dios en comunidad no está tanto en lo que pensamos cada uno como en la comunión de espíritus.

#### Experiencia de la que partimos

Sentimos que, aun con buena intención, pretendemos interpretar como voluntad de Dios lo que, en realidad, son nuestros intereses y ello nos produce una bajada de ánimo y de ilusión.

### • Tema C6.2. *Afectividad y sexualidad*

#### Objetivos

1. Analizar y valorar críticamente el planteamiento y actuación personal sobre la afectividad/sexualidad.
2. Analizar esos planteamientos y praxis en la sociedad actual.
3. Conocer los retos que plantean estos criterios y valores en el campo de la sexualidad a la fe cristiana.
4. Personalizar la perspectiva cristiana de la sexualidad.
5. Hacer motivo de oración y celebración la vivencia de la afectividad y sexualidad.

#### Experiencia de la que partimos

Nos encontramos en una sociedad en la que la tolerancia sexual está considerada como algo normal y se nos hace urgente entender el reto cristiano en este asunto.

La experiencia de seguimiento sería la iluminación de este tema.



### • Tema C6.3. *El uso de los bienes*

#### Objetivos

1. Descubrir que el don de la vida y los bienes de este mundo los hemos recibido para ayudarnos a cumplir nuestra misión como hombres y mujeres cristianas.
2. Plantearnos que, si queremos vivir el ideal del que Jesús habla en la primera bienaventuranza, no podemos usar los bienes a nuestro antojo.
3. Abrir los ojos y ver cómo podemos ayudar, en situaciones concretas, a personas necesitadas de nuestro entorno.
4. Estudiar en comunidad, mediante discernimiento, cómo llegar a una comunidad de bienes aunque sea elemental.

#### Experiencia de la que partimos

Entendemos que si nuestra práctica del ideal de Jesús no llega al uso de los bienes, y concretamente del dinero, algo nos está faltando.

La experiencia de seguimiento sería la iluminación de este tema.



### • Tema C6.4. *Trabajo como servicio a los demás*

#### Objetivos

1. Descubrir que nuestro trabajo tiene sentido si lo contemplamos dentro de la aldea global concebida por el Creador.
2. Entender que toda acción del cristiano tiene sentido en cuanto que pretende llegar a Dios y al prójimo.
3. Llegar a descubrir cómo y en qué lugar puedo yo servir a los demás.
4. Plantearse que una profesión vivida como vocación es la única manera posible de colaborar en el Reino de Dios.

#### Experiencia de la que partimos

En nuestro deseo de dar sentido a lo que vivimos nos encontramos con que, con frecuencia, nos planteamos el sentido de nuestro trabajo y profesión. Sentimos la necesidad de clarificarnos en este aspecto. La experiencia de seguimiento sería la iluminación de este tema.

### • Tema C6.5. *Opción por los pobres*

#### Objetivos

1. Conocer los ambientes más necesitados de nuestra ciudad.
2. Analizar el porqué de estas realidades en las causas estructurales y en las propias de nuestro entorno.
3. Darse cuenta de cómo estas situaciones interrogan a mi vida.
4. Plantearse qué opción nos está pidiendo Dios como grupo o Comunidad.



### Experiencia de la que partimos

Sentimos que no podemos quedarnos indiferentes ante realidades sangrantes de hoy.

#### • Tema C6.6. *Estados de vida*

##### Objetivos

1. Descubrir la vivencia de la fe como una opción fundamental que se puede vivir desde distintas formas o estados de vida: laical, matrimonio, vida religiosa, sacerdocio...
2. Valorar el significado y la aportación de los distintos carismas, ministerios y estados de vida dentro de la comunidad cristiana.
3. Conocer y valorar con más detalle el carisma y los distintos grupos de la Familia marista.
4. Incorporar en el proyecto personal el proceso que ayude a clarificar la propia opción vocacional y estado de vida, vividos dentro de la comunidad cristiana local.

### Experiencia de la que partimos

Descubrimos en nuestro entorno hombres y mujeres que tratan de responder al plan de Dios desde opciones y carismas diferentes.

Necesitamos ir concretando nuestra vocación personal.

#### • Tema C6.7. *Los maristas de hoy y sus retos*

##### Objetivos

1. Conocer hacia dónde camina la congregación marista y cuáles son sus retos e iniciativas.
2. Llegar a conocer la espiritualidad y razón de ser de los laicos maristas.
3. Conocer con más detalle las distintas maneras de vivir el carisma de hermanos.
4. Plantearse la vivencia de experiencias de vida en algunas comunidades maristas.
5. Descubrir el mundo marista en todo lo relacionado con la misión "ad gentes".

### Experiencia de la que partimos

Nos interrogan las distintas formas de responder a la llamada de Dios desde el carisma de Marcelino.



# REFLEXIONES



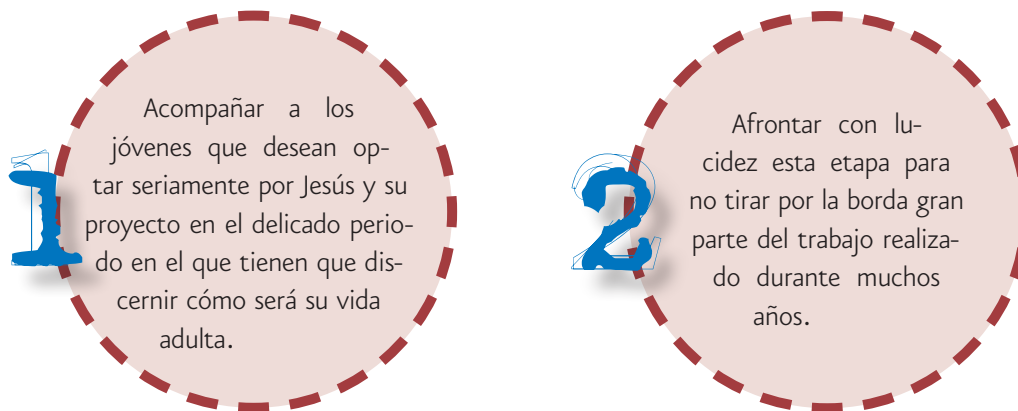
sobre el final  
del proceso  
en los Gvx

# 15



El *Itinerario de educación en la fe en GVX* termina<sup>12</sup> propiamente cuando los jóvenes dejan de serlo y articulan el conjunto de su vida adulta desde el seguimiento de Jesús, adoptando un estilo evangélico, asumiendo su protagonismo en la Iglesia y testimoniando su fe en la sociedad desde el compromiso transformador en favor de los más necesitados. En los últimos años de juventud se toman las opciones que van a marcar la vida de las personas durante más tiempo y constatamos que, en muchos casos, se renuncia en ese momento a la labor pastoral por incapacidad, falso respeto o carencia de recursos.

En esta **etapa final** se presentan dos retos muy importantes:



Esta etapa pastoral, a la que podemos denominar final del proceso o desembocadura, y que coincide con los últimos años de la etapa de Comunidad en los GVX, implica un **planteamiento de fondo** en cuanto a contenidos, objetivos y metodología. La atención personalizada constituye una de las cuestiones fundamentales que valorar. Es la vida misma la que elige el lugar y el momento en el que el Señor sale al encuentro pidiendo una respuesta determinada. En ese instante, tiene lugar el **diálogo entre la llamada del Espíritu y la libre respuesta de cada persona**. Toda la actividad pastoral debe orientarse a crear las condiciones adecuadas para este encuentro, enseñando al creyente a leer en la vida la voluntad del Padre.

<sup>12</sup> Tomado de PEDRO J. GÓMEZ SERRANO, *Nos sobran los motivos. Una invitación al cristianismo*. Madrid, PPC, 2010. Capítulo II: La desembocadura en la pastoral de juventud.

## interrogantes

A la hora de evaluar globalmente los frutos de la acción evangelizadora entre los jóvenes surgen dos interrogantes fundamentales a los que es preciso dar alguna respuesta:

- 1) **¿Qué se persigue**, al final del todo, con la pastoral juvenil?
- 2) **¿Cómo medir los resultados** del trabajo pastoral?

Está claro que la calificación como éxito o fracaso de un proyecto depende de los criterios con los que se conteste a estas preguntas. En nuestro planteamiento la única meta que la pastoral juvenil puede proponerse es hacer posible que los jóvenes adquieran una identidad cristiana en la que el deseo de seguir a Jesús, tras haberle reconocido como salvador, se traduzca en todas los ámbitos de la vida.

## circunstancias positivas

## 5.1 REALIDAD ACTUAL DEL FINAL DEL PROCESO

Podríamos considerar positivo nuestro proyecto de pastoral cuando se dan las siguientes circunstancias:

- a) Los animadores, **catequistas** o agentes de pastoral son **capaces** de servir a los jóvenes respondiendo a sus necesidades reales, conviviendo con ellos y ofreciéndoles, en ese servicio, el testimonio de su propia fe, aun cuando esta labor no se traduzca en la incorporación de muchos de ellos a la vida de la Iglesia.
- b) El conjunto de la actividad pastoral produce entre la mayoría de los jóvenes una **experiencia de liberación personal**, de descubrimiento de la propia identidad, de un mayor sentido y, en algunos casos, de la alegría de la fe.
- c) El **proceso educativo es planteado** con **coherencia**, lo que implica duración, fidelidad a la situación de cada joven, progresividad, adaptación de los contenidos y las experiencias a las necesidades de los jóvenes, claridad en los objetivos, respeto a la libertad de cada persona, etc.
- d) Entre quienes **responden positivamente a la invitación del Evangelio** la conversión conduce a una existencia caracterizada por la confianza en Dios, la capacidad para compartir la vida con los hermanos y el compromiso con las causas que pueden hacer nuestro mundo más justo y fraterno. Se persigue que el joven llegue a ser capaz de vivir y comunicar su fe en la sociedad en la que se encuentra, que viva dicha experiencia desde un estado de vida concreto, fruto de un discernimiento vocacional, y que descubra de qué manera va a desempeñar un servicio específico dentro de la Iglesia.

A continuación enumeramos algunos de los finales de itinerario más frecuentes:

- a) El **punto de llegada** es meramente **personal**. El grupo constituye para el joven una experiencia interesante y limitada en el tiempo. Cuando culmina el proceso educativo, cada uno de sus miembros orienta su futuro por su cuenta o bien abandona el grupo porque otros intereses pasan a ser más importantes.
- b) Hay **grupos** de jóvenes que **carecen** de **punto de llegada**, se renuevan continuamente y emplean sus fuerzas en autoalimentarse y formarse para convertirse en animadores de los de menor edad.
- c) En algunos grupos, **se ofrece** a los jóvenes **un solo modelo de desemboadura**: una comunidad adulta, un movimiento especializado, una congregación religiosa, el ministerio ordenado, etc.; dejándose en un cierto abandono a quienes no se sienten llamados a ella.
- d) Otras veces, los **grupos se desinflan** o **desaparecen** por el abandono progresivo de sus miembros ante las tensiones generadas entre quienes desean avanzar y quienes se sienten cada vez menos implicados en los mismos.
- e) **Algunos grupos** que han tenido una experiencia catecumenal positiva **pasan** poco a poco a convertirse en **pequeñas comunidades cristianas** adquiriendo una mayor estabilidad y pluralismo, comenzando sus miembros, de este modo, su existencia cristiana adulta.
- f) **Excepcionalmente**, algunos grupos de jóvenes **inician** una **etapa de discernimiento** para ayudar a descubrir la vocación específica de sus miembros. Cuando éstos se van clarificando, el grupo puede proyectar su futuro y las personas que no lo comparten pueden ser acompañadas hacia otras alternativas que respondan mejor a sus planteamientos. La seriedad y complejidad del proceso de identificación cristiana, y el respeto escrupuloso que se debe a la libertad de todas las personas, hacen deseable que la última alternativa se vaya generalizando en el proceso de los GVX, a fin de que pueda aumentar el número de adultos que intentan vivir su fe con autenticidad en el seno de las distintas comunidades y movimientos que existen en la Iglesia dentro de su pluralidad.

## 5.2. INFLUENCIA DEL CONTEXTO EN EL FINAL DEL PROCESO

Desde el punto de vista de la fe, el final del proceso en GVX constituye un momento con grandes posibilidades y serios obstáculos. Habrá que estar especialmente atentos a la realidad que viven los jóvenes y adultos de hoy, destacando cuatro aspectos fundamentales que inciden en la configuración de su proyecto de vida en clave evangélica:

- a) El **momento decisivo** en que se encuentran de cara a realizar una **opción seria por Jesús**, y que se traducirá en la elección del trabajo, el estado de vida, el lugar donde vivir y el estilo desde el que afrontar la vida.
- b) La **influencia de la cultura actual** que se presenta, a la vez, como dificultad y oportunidad para poder vivir la experiencia creyente y la alternativa que plantea el proyecto de Jesús.
- c) El **contexto socioeconómico de crisis** que retrasa las decisiones importantes de la vida y que, muchas veces, entra en confrontación con los criterios, valores y actitudes evangélicas.
- d) La **situación de la Iglesia** que experimentan como algo **am bivalente**. En ella descubren un espacio para la acogida, para el servicio a los demás y para la fraternidad, a la vez que es percibida como una institución rígida, autoritaria y anacrónica.

Pero a la hora de analizar el contexto en el que se realiza el final del proceso es necesario reconocer la propia responsabilidad de quienes han acompañado a los jóvenes en el *Itinerario* de GVX: los propios animadores, catequistas o agentes de pastoral. En muchos casos no se produce una verdadera iniciación cristiana o ésta presenta muchas lagunas. Por una parte, el *Itinerario* ha quedado reducido muchas veces a las reuniones de formación con “tema”, en lugar de constituir un período de entrenamiento en las experiencias cristianas básicas: orar, servir, compartir, celebrar, discernir, etc. Otras veces, se constatan las limitaciones formativas y experienciales de los agentes de pastoral. Pero, posiblemente, la deficiencia fundamental que puede observarse en la labor pastoral es que no ha implicado a muchos jóvenes en una experiencia de encuentro personal con Jesús como Salvador, Hijo del Padre y presente y actuante en nuestra historia por el Espíritu. La falta de un encuentro religioso profundo ha ocultado a numerosos jóvenes la dimensión de enorme regalo y relación interpersonal que la fe posee primeramente, reduciendo la opción cristiana a una cuestión de valores, creencias o comportamientos. Por último, habría que destacar otro error que se repite con frecuencia: la espiral de actividades en las que hacemos entrar a muchos jóvenes, fruto de las urgencias pastorales inmediatas, que sacrifica la necesidad que tienen de un largo proceso de personalización de la fe.

## 5.3. ALGUNAS CLAVES ORIENTATIVAS PARA EL FINAL DEL PROCESO

La tarea fundamental en esta etapa final del *Itinerario* en GVX consiste en pasar de la vocación a las vocaciones, reconociendo que todas las personas somos llamados por Jesús a un seguimiento radical, pero que éste puede plasmarse de múltiples formas. Por ello si la iniciación cristiana puede ser común a todos, la desembocadura del proceso tiene un carácter esencialmente individualizado (aunque sea vivida comunitariamente).

El paso de la juventud a la adultez implica, en la vida de las personas, la transformación del proyecto en realidad. Aquí surge la necesidad de mantener la fidelidad al Evangelio y a las posibilidades que ofrece la realidad sin negar u olvidar ninguno de los dos polos.

A nivel pastoral y ante las urgencias que nos impone el mundo en que vivimos, vemos necesario plantearnos como meta final el surgimiento de cristianos con experiencia comunitaria, capaces de mantener sin complejos una actitud respetuosa, confesante y servidora en nuestro mundo. La vivencia comunitaria aparece así cada vez más necesaria como signo del Evangelio plasmado en medio de la sociedad y como terreno en el que la semilla de la fe personal puede crecer y alimentarse.

### a) Objetivo último:

□ El descubrimiento de la propia VOCACIÓN



Vivir como cristianos consiste en haber descubierto el enorme cariño que Dios nos tiene y saberse llamados por Jesús para colaborar en su propia misión: la extensión del Reino de fraternidad que Él anunció preferentemente a los pobres. Por eso, el seguimiento tiene algo de creatividad y algo de fidelidad, algo de proyecto y algo de descubrimiento, algo de regalo y algo de tarea. Se trata de haberse descubierto salvado por Jesús, reconocerle como el Mesías de Dios, haber establecido una relación de amistad con Él y vivir de su amor. Todos hemos sido llamados, todos tenemos vocación. Ahora bien, si todos estamos llamados por Jesús, no todos lo estamos del mismo modo. Cada persona descubre su propia vocación como un regalo de Dios para ser feliz y recibe el Espíritu para realizarla, pero, al respecto, no existen recetas universales. Para el creyente, la vocación, más que proyecto, es disponibilidad y capacidad para reconocer la voluntad de Dios en la realidad mirada con los ojos del mismo Jesús. Es esa fidelidad a la realidad que nos rodea y a nuestra propia realidad la ocasión de encontrar el camino que Dios nos ofrece.

Vivir vocacionalmente la fase adulta es una suerte. Nuestra vocación es una gran oportunidad para vivir en plenitud y desarrollarnos como personas y, como todo en la vida, tiene sus costes. El descubrimiento de nuestra vocación se manifestará en actitudes como el agradecimiento, la alegría, la sencillez, la esperanza o la lucha por las causas universales, que estarán sostenidas por la misma fuerza de Dios.

Ahora bien, la opción global por Jesús, entendida del modo creyente que hemos descrito, se realiza a través de ciertas opciones fundamentales que marcan en profundidad a todas las personas. La transición a la adultez consiste, básicamente, en tomar estas decisiones.

## b) Pasos: Realizar las opciones fundamentales desde el Evangelio

Cuando el joven cristiano decide tomar las riendas de su vida, le surgen una serie de preguntas que intenta contestar a la luz de su fe. Son preguntas prácticas que requieren respuestas concretas y obligan a elegir, porque no se puede ser y hacer todo a la vez:

- ¿Con quiénes y dónde viviré estas opciones? ¿Cuál es mi **COMUNIDAD**?

¿Qué servicio o **MINISTERIO** quiero desempeñar en la **IGLESIA**?

¿Qué relación existe entre mi **PROFESIÓN** y mi **FE CRISTIANA**?

¿Desde qué **ESTADO DE VIDA** me siento llamado a seguir a Jesús?

¿Qué rasgos tiene el **ESTILO DE VIDA** al que Jesús me invita?

¿Qué **EXPERIENCIA** tengo yo de Dios? ¿Quién es Jesús para mí?

¿Cuál es mi **TAREA** en la construcción del **REINO**? ¿A quiénes sirvo?



### c) Método: Aprender a **discernir** la voluntad del Padre en mi historia personal

Los cristianos tenemos que aprender a discernir los signos de los tiempos y el proyecto de Dios para nuestra historia personal y colectiva. K. Barth decía gráficamente que el cristiano debe tener en una mano la Biblia y en la otra el periódico. El discernimiento es una tarea para toda la vida. Se trata de desarrollar nuestra sensibilidad para descubrir en la realidad inmediata y cotidiana la presencia de Dios, y saberla mirar con los ojos y los sentimientos del mismo Jesús.

Hay que realizar una apuesta porque este discernimiento se realice en los grupos de jóvenes-adultos a partir de las experiencias vividas por sus miembros y de forma comunitaria en un marco de riguroso respeto a la libertad personal.

Es posible ofrecer cuatro criterios que de forma complementaria ayuden a elegir conforme al Evangelio, tomando en consideración también “*nuestro barro*”, pues no solo somos “*cabeza*”, sino también “*corazón*” y “*tripas*”:

a) Para elegir bien hace falta **SABER**. Sin un conocimiento intelectual y experiencial, al menos incipiente, de aquello sobre lo que queremos decidir, no es posible hacer una buena elección.

b) Para elegir bien hace falta **DISFRUTAR**. Si Jesús nos ha llamado es para hacernos felices y, por consiguiente, las opciones cristianas tienen que producirnos alegría, placer y gozo.

c) Para elegir bien hace falta **SENTIRSE CAPAZ**. Si una tarea supera nuestras fuerzas o no es acorde con nuestras capacidades o las que podamos desarrollar, la decisión tomada solo servirá para frustrarnos y reducir nuestra autoestima. En este ámbito la formación, el entrenamiento y la potenciación de las propias cualidades son mandatos evangélicos valiosos.

d) Para elegir bien hace falta **ARRIESGARSE**. Al final, desde la fe es necesario confiar en la fuerza del Espíritu de Dios y asumir la cruz como el coste necesario del amor y el inevitable camino a la resurrección. Sin esperanza y utopía la vida cristiana no es posible, pero creemos que la última palabra la tiene Dios y éste quiere el triunfo de la vida.

Y es aquí donde parece necesario volver a recordar la necesidad de testigos y profetas que encarnen el seguimiento de Jesús en formas atractivas, y puedan animar a los jóvenes a descubrir su propio camino.



## d) Necesidad de un buen **acompañamiento**

Las características de este final del proceso afectan también a la tarea del acompañante. Si en las primeras etapas del *Itinerario* educativo su protagonismo en el grupo como animador, educador y testigo era esencial, en esta nueva fase su misión debe ser la de hacer posible la autonomía de las personas y del grupo, permitiendo que afloren la responsabilidad personal y otras capacidades de liderazgo existentes en el grupo. **Dejará de ser “el que dirige” y “el que sabe” para compartir humildemente la experiencia de su propio camino**, sabiendo que necesariamente será distinto al de cada uno de los jóvenes que ha contribuido a evangelizar. Se encontrará en la fase en que, habiendo dejado la autopista conocida y transitada por todos, explora con el grupo un territorio nuevo.



LOS PASOS

los de  
ETAPA



16

La comunidad cristiana inmediata (cfr. *La catequesis de la comunidad*) es testigo de la maduración de los miembros de los GVX a lo largo del *Itinerario*, y es en su seno donde el grupo realiza los distintos pasos. La transición de una etapa del *Itinerario* a otra, lejos de quedar diluida como uno más de tantos momentos, ha de tener un relieve tal que resulte algo significativo para el grupo, en particular, y para la comunidad cristiana que lo acompaña, en general.

A esta transición de una etapa a otra se le llama **PASO DE ETAPA** y consta, a su vez, de dos momentos:

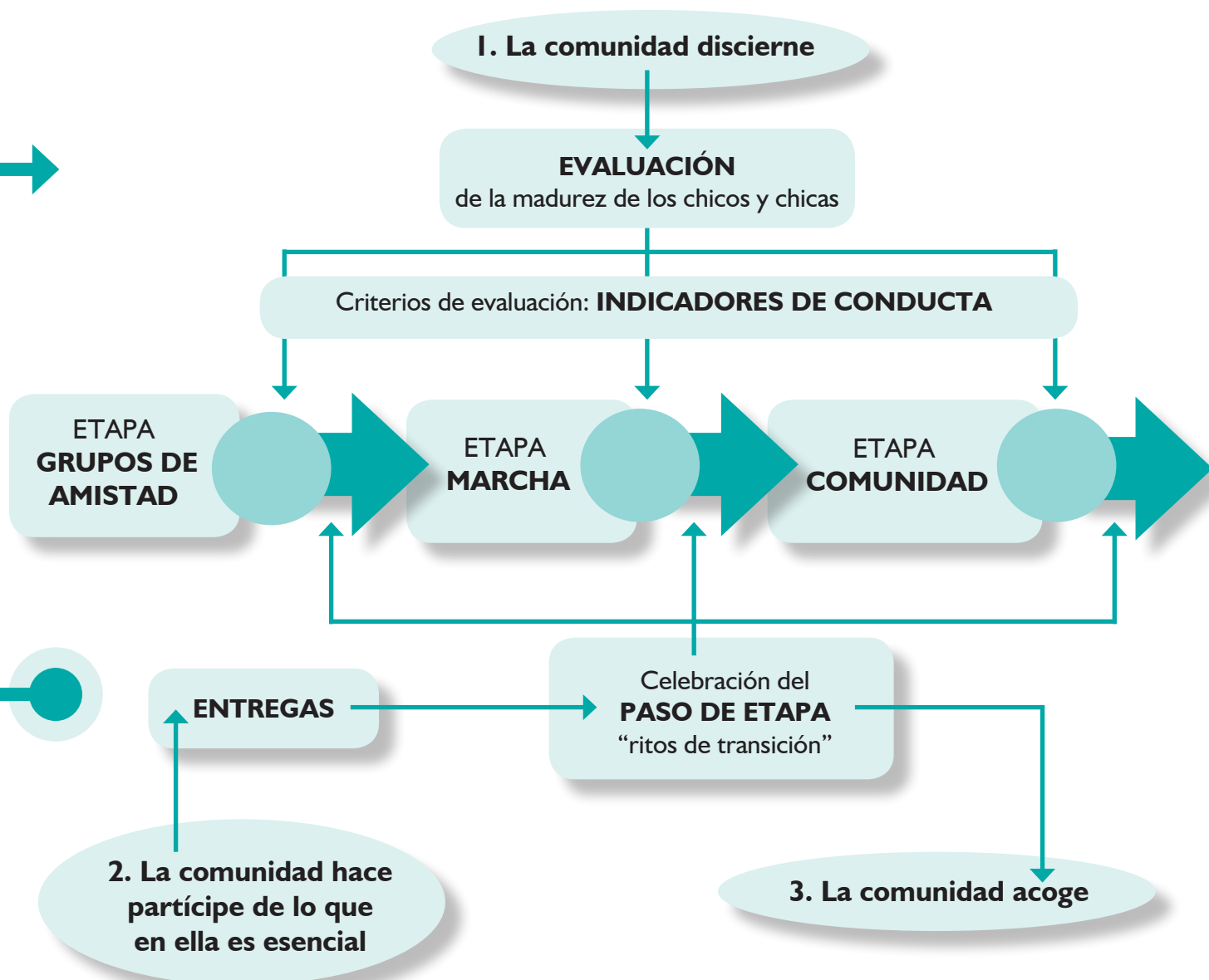
1. La **evaluación** de la madurez de los miembros de los GVX; y
2. La **celebración** del Paso de Etapa.

Los pasos de etapa, a grandes rasgos, quedan caracterizados en el siguiente esquema, en el que se refleja el papel, la participación y las responsabilidades de la comunidad cristiana:

La evaluación forma parte del discernimiento de la comunidad cristiana (primera responsabilidad de la comunidad cristiana en los pasos de etapa), y **la realizan en su nombre algunos miembros de la comunidad como servicio o ministerio**, de acuerdo a unos criterios que llamamos indicadores de conducta.

La celebración del Paso de Etapa es un momento eclesial importante para la comunidad. Una vez realizada la evaluación del camino recorrido por los miembros del grupo, y confirmada la adecuada marcha conforme a los indicadores, la comunidad se reúne para hacer partícipe al grupo en tránsito de lo que en ella es esencial. Este compartir con el grupo se simboliza con las ENTREGAS (segunda responsabilidad), la acogida y el compromiso de seguir acompañando a los miembros del grupo en su proceso (tercera responsabilidad).

## 6.1. LOS PASOS DE ETAPA



## 6.2. EL DISCERNIMIENTO EN EL CATECUMENADO

La fuerza interna que permite al catecumenado convertirse en proceso de conversión es el **discernimiento**. Sin él no habría proceso, no podría hablarse de transformación de uno mismo... simplemente sería una situación estancada sin otra repercusión en la construcción de la persona. Ni el grupo, ni la profundización en la experiencia, ni el recurso a la Palabra, ni la lectura crítica de la realidad, ni la oración, ni las acciones de compromiso... apenas cambiarían a la persona si no van dinamizadas por esta fuerza interna que es el discernimiento.

No es una labor de 'dirección', ni se trata de suplantar al sujeto, ni siquiera es un 'diagnóstico'. Tiene que ver con lo que define a la persona en el proceso: ser oyente de la Palabra. Consiste, por tanto, en ayudar a ponerse a la escucha de Dios. De otra forma, es una labor de "iluminación".

El **discernimiento catecumenal** tiene como finalidad **ayudar a encontrar (trazar) el propio itinerario de fe**. Significa leer la propia historia y darse cuenta del paso de Dios en la vida. Esto ayudará a ver los pasos que Dios pide en ese momento concreto de la existencia.

### 6.2.1. ¿QUÉ ES EL DISCERNIMIENTO?

### 6.2.2. CLAVES PARA EL DISCERNIMIENTO

- La **conversión**: como dinamismo de renuncia a los valores del mundo y adhesión a los del Reino.
  - La **opción por el Reino de Dios**: optar por construir según sus valores la persona y el mundo.
  - La **identificación con la comunidad cristiana**, como signo del Reino y lugar donde se hace visible y efectivo el seguimiento de Jesús.
- Las tres claves pueden resumirse en una: el seguimiento de Jesús.

## • DIOS

Es el primer protagonista, pues 'toca' los corazones y revela lo que está oculto, al tiempo que induce a la conversión y concede la salvación. El sentido de este discernimiento "es llegar a un profundo conocimiento de Cristo, para poder discernir la voluntad de Dios sobre sus vidas. Se enmarcan en una amplia visión de la historia: el pecado de los hombres, que llena el universo, y la voluntad salvífica de Dios a través de Cristo redentor" (RICA, 159). La actuación de Dios en el discernimiento es objeto de celebración, pero también debe ser objeto de oración: búsqueda de la voluntad de Dios.

## 6.23. PROTAGONISTAS EN EL DISCERNIMIENTO

### • EL PROPIO SUJETO

Cada catequizando es también protagonista de su propio discernimiento, que se ha de convertir en la actitud que mantiene la persona abierta a la Palabra de Dios, en búsqueda de los signos por los que Dios le habla, y dispuesto a dar las respuestas de conversión.

El **proyecto personal**, introducido al final de la etapa Marcha, permite adquirir una conciencia e integración progresiva de las diversas facetas de la personalidad, confrontándolas con los valores del Reino de Dios. Supone formular las líneas de fuerza, los ejes del proceso de la transformación personal, las claves en las que se está jugando el momento actual y el futuro. Es poner atención en la experiencia en torno a la cual se está enfocando la vida aquí y ahora. Supone, por tanto, establecer las prioridades y opciones que exigen las mejores cualidades de uno.

## • LA COMUNIDAD

**La comunidad como destino:** La comunidad cristiana es el punto de llegada del proceso catecumenal. En ella habrá de insertarse el iniciado, y tiene la responsabilidad de velar por la idoneidad de los miembros aceptados. Por los indicios externos juzga si está capacitado para asumir los nuevos compromisos correspondientes a la etapa en que pide entrar, y decide si puede admitirlo a partir de los 'mínimos' requeridos, según los objetivos de cada etapa.

**La comunidad, como acompañante del proceso:** Acompaña a cada candidato en su proceso de fe y realiza el discernimiento clarificando y orientando. Es el grupo catecumenal entero, unido al catequista, el que lleva a cabo esta labor de acompañamiento respecto a cada uno de los miembros, de la siguiente manera:

- ▶ Ayuda a tomar conciencia de las motivaciones y orienta para poder purificarlas.
- ▶ Ilumina en el examen de actitudes.
- ▶ Acompaña en la lucha de conversión mediante la oración, el testimonio y el discernimiento.
- ▶ Ayuda a identificar los signos con los que Dios manifiesta su voluntad.

El animador/catequista, **representante de la comunidad:** Es el acompañante de cada catequizando y presta una atención especial a la entrevista personal. Se sugiere el siguiente esquema:

- ▶ Facilitar que el chico o la chica se expresen.
- ▶ Ayudarles a evaluar, a dar un significado a su conducta. Conveniente aclarar los puntos de referencia que utiliza el muchacho en su valoración.
- ▶ Orientar: ayudar a tomar conciencia de las posibilidades y recursos, así como ayudar a planificar su conducta futura y los pasos que Dios le llama a dar.

## 6.3. EVALUACIÓN E INDICADORES DE CONDUCTA

La evaluación es un aspecto del discernimiento, que permite constatar el nivel de madurez alcanzado y, de este modo, poder reajustar la marcha si fuera preciso, y recuperar o ahondar aquellos aspectos menos logrados. Permite, asimismo, comprobar el grado de consecución de los objetivos propuestos en cada etapa y en el proceso global.

La materia de evaluación son los **cambios producidos** en relación a:

- El **proceso mismo**: Analizar si se han llevado a cabo los hechos que realizan la finalidad del programa en la etapa: reuniones, celebraciones, compromisos, entregas...
- El **aumento de capacidades** y **cambio de actitudes** experimentado por cada componente del grupo.
- El **grupo**: El cambio producido en el ambiente, las relaciones...

Los cambios que aseguran el avance en el proceso han de ser medidos –evaluados– a través de la conducta –comportamiento externo– de los catecúmenos y del grupo. Estos hechos observables reciben el nombre de “indicadores de conducta”, y han de ser valorados con medidas adecuadas, por ejemplo: *mucho, bastante, poco, nada*.

Las personas o grupos maduran a diferentes ritmos, siendo unos más rápidos que otros. De aquí la importancia de establecer criterios referenciales en cada nivel del *Itinerario*.

6.3.1. 

## GRUPOS DE AMISTAD

### INDICADORES DE CONDUCTA DE LA ETAPA

#### Ámbito personal

- ▶ Se esfuerza y progresa en el conocimiento personal y en la aceptación de sí mismo.
- ▶ Es capaz de reconocer sus limitaciones y admite que el animador y otros miembros del grupo intervengan en el análisis de sus actitudes y de su conducta.
- ▶ Capta la diferencia entre lo que es y lo que debe ser y orienta su trabajo personal a corregir esa diferencia.
- ▶ Trabaja sobre sus propias cualidades y defectos.
- ▶ Va aceptando e integrando su cuerpo.
- ▶ Está dispuesto a un diálogo respetuoso sobre la sexualidad, viéndola como algo positivo que hace crecer a la persona.
- ▶ Ve al otro sexo como igual, respetando sus características.
- ▶ Es capaz de reconocer y valorar su evolución y proceso de crecimiento de los últimos años.

#### Ámbito grupal

- ▶ Participa activamente en las reuniones semanales y demás actividades del grupo.
- ▶ Le preocupa el proceso de grupo y se interesa porque las personas crezcan en él.
- ▶ Reconoce los valores de los demás y es sensible a las necesidades y problemas de los que le rodean.
- ▶ Es capaz de reconocer y valorar la evolución de los demás y el proceso de crecimiento del grupo.
- ▶ Admite que los demás –animador y grupo– intervengan en la revisión de sus actitudes y su conducta.
- ▶ Está habituado a comunicarse desde su propia experiencia y sus sentimientos.
- ▶ Es capaz de trabajar en equipo y cooperar con el grupo para alcanzar unos objetivos.
- ▶ Expresa sus ideas ante los demás sin tratar de imponerlas. Acepta la confrontación como ayuda personal.

# GRUPOS DE AMISTAD

## Ámbito cristiano y eclesial

- ▶ Manifiesta interés por lo que significa vivir conforme a un determinado estilo de vida que nace del Evangelio (bienaventuranzas).
- ▶ Manifiesta interés por conocer testimonios y experiencias de personas comprometidas en el servicio del Reino y seguimiento de Jesús, y trabaja por clarificarse.
- ▶ Se está iniciando en la confrontación de su vida con la de Jesús y va sacando algunas consecuencias.
- ▶ Descubre la oración como un cultivo de la amistad con Jesús y la pone en práctica.
- ▶ En los momentos de oración de grupo expresa con espontaneidad los propios sentimientos y vivencias.
- ▶ Comienza a vivir la eucaristía y el resto de celebraciones como un momento de compartir la fe en grupo.
- ▶ Comprende que los Grupos son parte de la comunidad eclesial.

## Ámbito vocacional

- ▶ Ha descubierto que Jesús y su ejemplo de vida le atraen e invitan a cambiar.
- ▶ Es capaz de tomar las pequeñas decisiones de la vida teniendo en cuenta los valores que profesa, siendo coherente entre lo que piensa y lo que hace.
- ▶ Es capaz de hacerse un primer planteamiento vocacional, en sentido amplio (estudios, futuro trabajo, qué hacer con su vida, realización personal...)

## Ámbito mariano y marista

- ▶ Es capaz de considerar a María como una Madre y descubrir sus principales actitudes.
- ▶ Conoce los aspectos más importantes de la vida de Marcelino y diversas características maristas.
- ▶ Reconoce algunos valores característicos del ámbito marista y los practica él mismo.

# GRUPOS DE AMISTAD



## Ámbito de compromiso

- ▶ Es capaz de asumir y cumplir fielmente sus responsabilidades en torno al grupo, la familia, el colegio (estudios)...
- ▶ Participa de forma sistemática en acciones concretas de solidaridad.
- ▶ Se siente llamado a solucionar necesidades que padecen los marginados, compartiendo algunas de sus posibilidades personales y materiales.
- ▶ Manifiesta interés por lo que significa crecer conforme a unos determinados valores.
- ▶ Presenta un comportamiento cívico mostrando respeto por las normas básicas de convivencia.



6.3.2.



# MARCHA

## INDICADORES DE CONDUCTA DE LA ETAPA

### Ámbito personal

- ▶ Trabaja el autoconocimiento y la valoración y estima personal.
- ▶ Es capaz de reflexionar y ahondar en su propia vida y de sacar consecuencias de las actitudes que vive.
- ▶ Va logrando un equilibrio afectivo, adecuado a su edad, en sus relaciones personales y en la vivencia del amor.
- ▶ Capta la diferencia entre lo que es y lo que debe ser.
- ▶ Es capaz de una actitud crítica y constructiva ante su propia vida y el entorno.
- ▶ Habitualmente actúa y decide por sí mismo.
- ▶ Empieza a vivir su vida como proyecto: se revisa periódicamente, evalúa su proceso y es capaz de contrastarlo con su catequista.
- ▶ Es responsable en sus obligaciones personales; se ejercita en la toma de pequeñas opciones y da cuenta de ellas.
- ▶ Vive una serie de actitudes humanas, tales como franqueza, honestidad, transparencia, amor al trabajo, servicio y generosidad.

### Ámbito grupal

- ▶ Participa activamente en el grupo y es capaz de comunicarse desde su propia experiencia y desde los sentimientos.
- ▶ Favorece un clima de confianza en el grupo para poder compartir sentimientos, vida, experiencias, etc.
- ▶ Se compromete en el grupo en pequeñas acciones acordes con su edad.
- ▶ Es capaz de compartir en el grupo los pasos que va dando en el ámbito de la fe, de la oración y de su relación con Jesús.
- ▶ Se implica en el proyecto de grupo (acciones concretas de formación, oración, celebración de fe y compromiso social).
- ▶ Sabe valorar la ayuda que el grupo le aporta y la que él es capaz de dar al grupo.

# MARCHA



## Ámbito cristiano y eclesial

- ▶ Da pasos en la personalización de la fe que se le presenta o dice profesar.
- ▶ Se relaciona con Jesús como la persona cercana, que le invita a seguirle y se siente amado por su Padre Dios.
- ▶ Va dando pasos en el encuentro personal con Jesús.
- ▶ Se esfuerza en mirar a los pobres y marginados como lo hacía Jesús.
- ▶ Responde a las convocatorias celebrativas realizadas en grupo, y va descubriendo en ellas algunos valores de Iglesia local.
- ▶ Va entrenándose en un ritmo periódico de oración personal y participa regular y activamente en la oración y liturgia de la Iglesia.
- ▶ Celebra asiduamente el sacramento de la eucaristía.
- ▶ Utiliza a menudo la Biblia como fuente de oración, reflexión creyente y de criterios de vida.
- ▶ Comparte su propia experiencia de fe, aunque sea sencilla.
- ▶ Hay una coherencia, adecuada a su edad, entre los valores creyentes que está asumiendo y su vida diaria.
- ▶ Es capaz de descubrir determinados valores evangélicos en la realidad de la vida.

## Ámbito vocacional

- ▶ Se ejercita en el conocimiento personal y la propia aceptación.
- ▶ Es sensible a las necesidades de los otros y se ejercita en trabajos sociales.
- ▶ Muestra interés por descubrir sus propias cualidades y caer en la cuenta de los momentos más felices de su vida, especialmente los relacionados con su proyección existencial.
- ▶ Tiene actitud de apertura ante la vida cristiana y las posibles concreciones de la vocación eclesial, con deseo de conocer el sentido de cada una y poder encontrar su puesto en la sociedad y en la Iglesia.
- ▶ Se interesa por elementos y personas que le pueden ayudar en su discernimiento vocacional, como por ejemplo, acompañamiento, proyecto personal, encuentros, convivencias vocacionales, acompañante, catequista, etc.

# MARCHA

- ▶ Abierto a Dios en la oración, es capaz de concretar las llamadas que experimenta en ella.
- ▶ Se ha planteado, con la capacidad y seriedad propia de su edad, su profesión y opción vocacional.
- ▶ Participa gozosamente en las convivencias vocacionales organizadas para ellos.

## Ámbito mariano y marista

- ▶ Tiene un trato sencillo y fraterno con los otros y se empeña en la construcción de la familia.
- ▶ Asume actitudes marianas y de Marcelino, tales como sencillez, familia, transparencia, servicio, disponibilidad, amor al trabajo, capacidad de compromiso, constancia, etc.
- ▶ Es capaz de definir un perfil de María y Champagnat como modelos del caminar cristiano.
- ▶ Sensible a la cercanía de María, intenta imitarla y acude a ella con frecuencia.
- ▶ Da pasos en su apertura a los planes de Dios. Toma a María y a Marcelino como ejemplos a seguir en su disponibilidad.

## Ámbito de compromiso

- ▶ Es capaz de una actitud crítica y constructiva ante el entorno y las estructuras presentes en el mundo.
- ▶ Abierto a la realidad, es capaz de salir de su ambiente para “ver” lo que hay fuera. Saca de ello consecuencias dinamizadoras concretas.
- ▶ Se va haciendo consciente de la necesidad de una coherencia entre lo que va descubriendo teóricamente y lo que está llamado a vivir.
- ▶ Se preocupa y ocupa de los más desatendidos, comprometiéndose ante los problemas del mundo.
- ▶ Va superando la fragmentación de los distintos momentos y ambientes de la vida y se va dando cuenta de la globalidad y necesidad de unidad de la propia existencia.
- ▶ Vive con coherencia, adecuada a su edad, entre opción de fe y vida diaria.
- ▶ Se busca tiempo para realizar un voluntariado, que se va haciendo cada vez más estable, como exigencia del seguimiento de Jesús y trabaja por la construcción de un mundo más justo y fraterno.

# 6.3.3. COMUNIDAD

## SubEtapa 1



### INDICADORES DE CONDUCTA DE LA ETAPA

#### Ámbito personal

- ▶ Conoce sus cualidades personales y sus posibilidades de cara a un compromiso.
- ▶ Es capaz de descubrir la situación personal de cara a un proyecto común.
- ▶ Ha descubierto las potencialidades que posee para crecer en autoestima.
- ▶ Trata de descubrir a Dios en las circunstancias normales de su vida.
- ▶ Intenta tener presente a Dios en su vida.
- ▶ Tiene elaborado su proyecto personal y lo confronta con su acompañante.
- ▶ Va trabajando en la personalización de su fe para ganar en autonomía personal.
- ▶ Practica el acompañamiento regularmente.
- ▶ Va dando pasos en el descubrimiento del valor de la revisión de vida en grupo.

#### Ámbito grupal

- ▶ Valora a los miembros del grupo y sus capacidades.
- ▶ Sabe perder de cara a llegar a un consenso.
- ▶ Es capaz de crear buen ambiente en el grupo.
- ▶ Encuentra en el grupo el lugar idóneo para crecer en la fe y en el seguimiento de Jesús.
- ▶ Se muestra dispuesto a comunicar vida en grupo.
- ▶ Asume las exigencias y retos que supone participar en un grupo.
- ▶ En las situaciones de conflicto en el grupo trabaja por buscar soluciones.
- ▶ Va descubriendo poco a poco las ventajas de la revisión de vida en grupo.

#### Ámbito cristiano y eclesial

- ▶ Conoce y asume la figura de Jesús como un camino y reto en su vida.
- ▶ Descubre en la Palabra de Dios el mensaje de Jesús.
- ▶ Ha descubierto la importancia de la oración en su vida.
- ▶ Se va comprometiendo en la oración grupal y en la celebración.

# COMUNIDAD SubEtapa 1



- ▶ Confronta su vida con los valores del Reino.
- ▶ Es consciente de las exigencias que supone ser “actor” del Reino.
- ▶ Va descubriendo el sentido profundo de la eucaristía.
- ▶ Se siente Iglesia desde su experiencia de comunidad.
- ▶ Se muestra abierto y cultiva el sentido eclesial, también como estructura, más allá de su propia experiencia de grupo.
- ▶ Participa en las Pascuas y convivencias que se le ofrecen.
- ▶ Aprovecha los cursos de formación que se organizan.

## Ámbito vocacional

- ▶ Se siente llamado a construir el Reino.
- ▶ Entiende su existencia, como llamada de Dios, a trabajar sus dones y talentos personales.
- ▶ Trata de buscar la voluntad de Dios en todas las situaciones de la vida.
- ▶ Ha descubierto la oración como un “espacio ideal” en el que concretar las llamadas que experimenta en ella.
- ▶ Descubre a Jesús como la persona que asume la voluntad del Padre, y le invita al seguimiento.
- ▶ Ve como un reto descubrir la propia vocación, en la que Dios quiere que sea feliz.
- ▶ Es sensible ante testimonios de personas que han entregado su vida.
- ▶ Participa en los encuentros de discernimiento vocacional.

## Ámbito mariano y marista

- ▶ Va descubriendo la espiritualidad de Marcelino Champagnat como una forma de ser Iglesia.
- ▶ Hace suyas las actitudes de María y Marcelino en la oración, la sencillez, el espíritu de familia, el servicio, la disponibilidad, la comunidad de vida, la cercanía en su compromiso...

# COMUNIDAD

## SubEtapa 1



- ▶ Se siente marista por la vivencia de los valores y la progresiva identificación con su espiritualidad.
- ▶ Ha descubierto en María y en Marcelino los modelos de su vida y compromiso.
- ▶ Se ha hecho consciente de que ser marista le lleva a ser más concreto en su compromiso.

### Ámbito de compromiso

- ▶ Se deja interpelar por las realidades sociales que tiene a su alrededor.
- ▶ Está convencido de que debe ser crítico ante las distintas realidades sociales.
- ▶ Sabe que debe ser coherente entre lo que descubre y lo que vive.
- ▶ Entiende que, como cristiano, ha de comprometerse con acciones concretas en la construcción de un mundo mejor.
- ▶ Entiende que, como cristiano, está llamado a la misión, manifestada en acciones concretas.
- ▶ Adquiere un compromiso pastoral o social.
- ▶ Participa en acciones sociales o campos de trabajo.



# 6.3.4.

## COMUNIDAD

### SubEtapa 2

## INDICADORES DE CONDUCTA DE LA ETAPA

### Ámbito personal

- ▶ Tiene una visión clara de sus posibilidades y valores.
- ▶ Es capaz de pasar de la reflexión al planteamiento y del convencimiento a la vida.
- ▶ Ve la necesidad de unificar la vida y da los pasos para lograrlo.
- ▶ Puesto que conoce sus posibilidades, se pone metas de acuerdo con ellas como modo de ser coherente.
- ▶ Es consciente de sus fallos e incertidumbres y por ello da valor al acompañamiento.
- ▶ Personaliza la perspectiva cristiana de la sexualidad.
- ▶ Se toma en serio y valora críticamente el planteamiento y la praxis personal sobre la afectividad y sexualidad.

### Ámbito grupal

- ▶ El grupo tiene importancia en su vida y por ello trata de ser coherente y tomárselo como un reto.
- ▶ La comunicación en el grupo es para él o para ella una exigencia necesaria para la construcción de la comunidad.
- ▶ Siente la necesidad del apoyo del grupo en su compromiso social.
- ▶ Practica la revisión de vida como un medio para enriquecer el grupo.
- ▶ Ve con el grupo la necesidad de ser una comunidad testimonial de fe y de dar los pasos para comprometerse en ello.
- ▶ Está dando los pasos, con el grupo, para llegar a una comunidad de bienes real.
- ▶ Trata de descubrir la voluntad de Dios en comunidad a partir del discernimiento.

# COMUNIDAD SubEtapa 2



## Ámbito cristiano y eclesial

- ▶ Ve en Jesús al Cristo de la salvación y se ha decidido a ser coherente planteándose el reto de seguir.
- ▶ Ha descubierto que solo viendo a Jesús en sus hermanos y comprometiéndose con ellos es como puede seguirle.
- ▶ Descubre la fe como algo personal que se ha de encarnar en la vida.
- ▶ Se interroga por las situaciones en las que es espectador y trata de ser actor.
- ▶ Se compromete en la unificación de vida y en el hecho de integrar las acciones personales.
- ▶ Descubre la oración basada en la Escritura a través de la “lectio divina” y la practica.
- ▶ Va descubriendo vivencialmente la celebración comunitaria de la eucaristía.
- ▶ Experimenta la vida comunitaria como una concreción de la Iglesia, Pueblo de Dios.
- ▶ Siente la Iglesia como una comunidad de fieles seguidores de Jesús en la que ha de encarnar su vida.
- ▶ Busca la voluntad de Dios como ideal de vida y el discernimiento como medio.

## Ámbito vocacional

- ▶ Descubre modos de oír la voluntad de Dios en las diversas situaciones en las que vive y trata de ser fiel a esa luz.
- ▶ Ha tomado conciencia de que una evaluación seria de lo que vive le puede ayudar a descubrir la voluntad de Dios sobre él.
- ▶ Ve en las personas que Dios ha puesto a su lado mediaciones para descubrir su vocación.
- ▶ Conoce, valora y se interroga por los distintos caminos: estados, ministerios, dentro de la vida cristiana.
- ▶ Considera el proyecto personal y la revisión como medios valiosos para clarificar y discernir la propia opción vocacional.
- ▶ Participa en las convivencias, retiros y experiencias que se organizan como medios de clarificación vocacional.

# COMUNIDAD SubEtapa 2



## Ámbito mariano y marista

- ▶ Se interesa por conocer y trata de vivir las líneas básicas de la espiritualidad marista.
- ▶ La vida de Marcelino Champagnat es para él un modelo que está tratando de encarnar.
- ▶ Conoce las exigencias del carisma de Champagnat y se siente laico marista.
- ▶ María constituye para él la persona que siente cercana y trata de imitar en sus actitudes.
- ▶ Ha experimentado algunas de las distintas maneras de vivir el carisma marista.
- ▶ Aprovecha y asiste con gozo a las experiencias de vida que se le ofrecen con fraternidades o comunidades de hermanos.

## Ámbito de compromiso

- ▶ Está convencido de que, en el mundo en el que vivimos, los problemas solo se solucionan con nuestro compromiso, y actúa en consecuencia.
- ▶ Conoce la realidad que se da en los ambientes más necesitados de su ciudad y se compromete con ellos.
- ▶ Se toma la vivencia del compromiso como un medio importante para descubrir su vocación.
- ▶ Entiende su trabajo como una forma de comprometerse en la construcción de un mundo más humano.
- ▶ Da cuenta y revisa su compromiso social en grupo.
- ▶ Asume su propia formación cristiana como un compromiso que le ayuda a crecer.

## 6.4. LAS ENTREGAS EN LOS PASOS DE ETAPA<sup>14</sup>

A lo largo del proceso de iniciación cristiana la Iglesia entrega a los iniciados lo que ella ha recibido y lo que la identifica. En este sentido la iniciación cristiana es entrada en la tradición viva de la comunidad (su doctrina, vida y celebración) (Cf. DV 8). Esto se logra al “leer la Escritura con el corazón de la Iglesia” (CC, 228).

### 6.4.1. las ENTREGAS EN los PRIMEROS SIGLOS DE la IGLESIA

Ya desde los primeros siglos, la Iglesia lleva a cabo una entrega ordenada, al catecúmeno, de la Sagrada Escritura y la ‘clave de lectura’. Las entregas más antiguas son la del Símbolo o Credo y la del Padrenuestro, que ya se celebraban en el siglo IV. En el siglo VI se añadió la entrega de los Evangelios.

Estas entregas solían celebrarse durante la Cuaresma, después de los escrutinios (cf. RICA, 25), y cuando faltaba muy poco tiempo para que los catecúmenos recibieran los sacramentos. “Sin embargo, por razones pastorales, ... las entregas se pueden trasladar y celebrar dentro del catecumenado al modo de rito de transición” (RICA, 53).

La importancia de las entregas se debe a su contribución a la experiencia religiosa que se pretende favorecer en los catequizandos y a que son impulsores del proceso de conversión, siempre que no se sometan a la rutina. “Para evitar ésta, conviene que antes se tenga alguna deliberación sobre la idoneidad de los candidatos por parte de aquellos que los atienden; incluso con la participación del grupo de catecúmenos” (cf. RICA, 137).

“La finalidad de los escrutinios es primordialmente espiritual, con el fin de que los catecúmenos se unan más estrechamente a Cristo y prosigan con mayor decisión en su esfuerzo por amar a Dios, conocerse a sí mismos, etc.” (cf. RICA, 154-155).

De aquí la trascendencia de que, a lo largo del *Itinerario*, se establezca bien la relación y progresión de unos ritos a otros, de forma que cada uno de ellos ayude a resaltar, desde su aspecto parcial, la cúspide del proceso: los sacramentos de la iniciación son expresión de la plena participación en el Misterio pascual de Cristo.

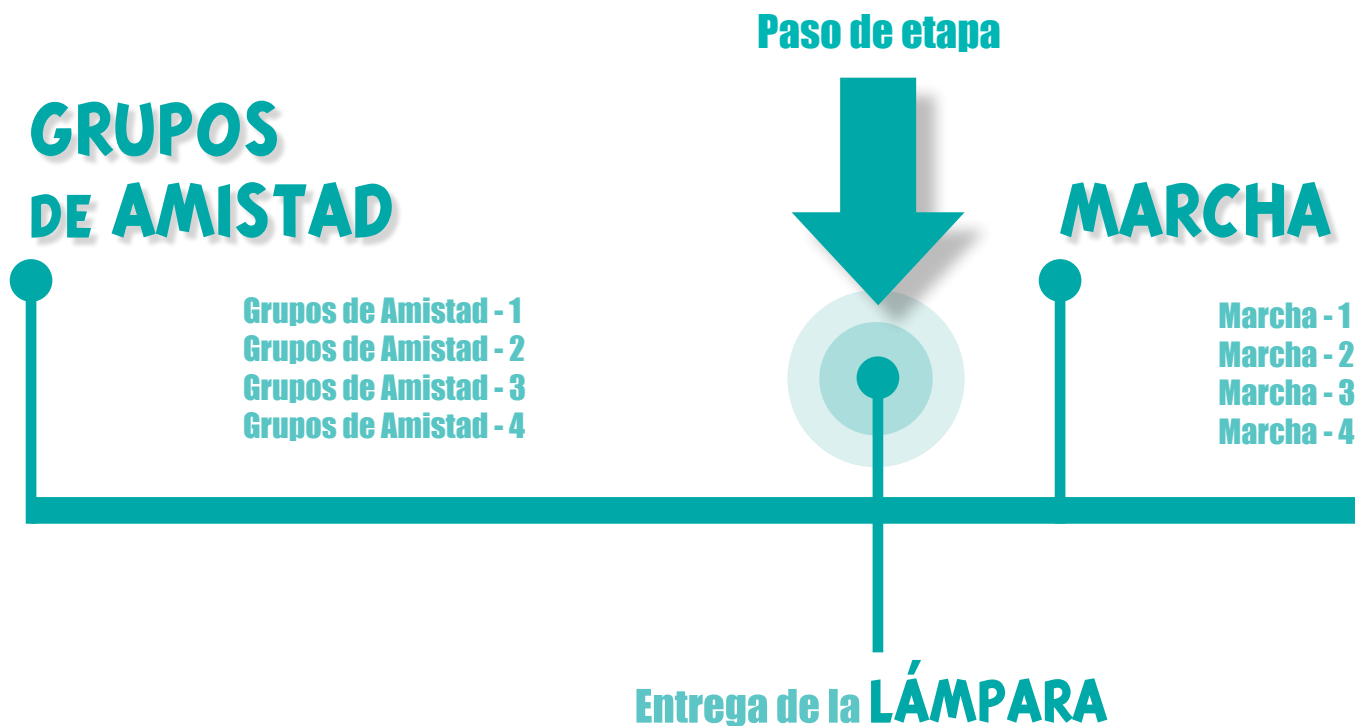
<sup>14</sup>A. BOTANA, *Iniciación a la comunidad*, CVS, Valladolid, 1990. pág 115-124

## 6.4.2. las ENTREGAS EN El itinerario DE los GVX

De forma similar a lo que hacía la primitiva Iglesia, en el *Itinerario* de GVX se celebran los Pasos de Etapa, precedidos por los requisitos de deliberación, por parte del equipo de catequistas, sobre la idoneidad de los candidatos de acuerdo con los indicadores de conducta. A este proceso le seguirá la celebración del paso de etapa y la entrega correspondiente. Todo ello como ayuda a los adolescentes o jóvenes en su proceso de crecimiento.

A fin de que las entregas que se mencionan a continuación tengan el relieve que corresponde a un paso de etapa, se ha de procurar no emplear estos símbolos en otros momentos o actividades que se llevan a cabo en los GVX. Se ha de recalcar el significado de cada uno de ellos a lo largo de la etapa correspondiente.

A continuación se presenta un pequeño esquema de las distintas etapas, de las entregas y del momento en que se llevan a cabo.





Paso de etapa



Entrega de la **CRUZ**

**COMUNIDAD**

SUBETAPA 1

Paso de subetapa



Entrega de la **SANDALIA**

SUBETAPA 2

## 6.5. CELEBRACIÓN DE LOS PASOS DE ETAPA

Las celebraciones del paso de una etapa a la siguiente deben tener un relieve tal que resulten significativas a lo largo del proceso, tanto para los catecúmenos como para la misma comunidad cristiana. Estas celebraciones son el ámbito en el que tienen lugar las entregas.

La eucaristía, centro y cumbre de la vida cristiana, ocupa un lugar destacado a lo largo del proceso catecumenal y, los momentos referenciales son celebrados dentro de ella. En este mismo sentido, los ritos de transición, expresión del camino de entrega y disponibilidad a la voluntad de Dios, encontrarán en la donación total de Jesús a los hombres y su abandono incondicional en brazos del Padre que celebramos en la eucaristía, su mejor expresión y ejemplo.

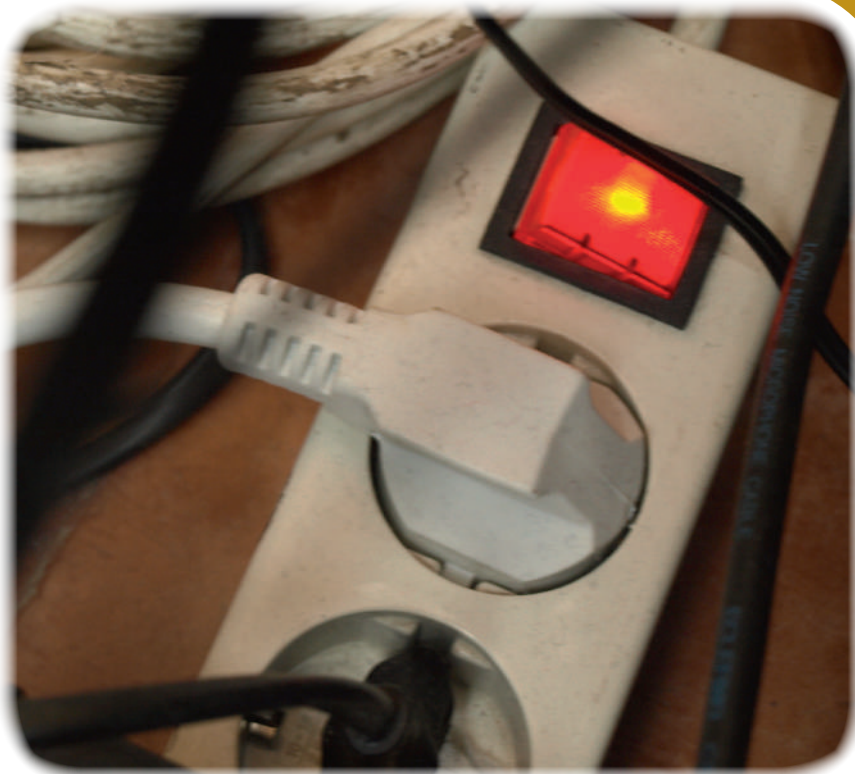
Un marcado carácter festivo ha de estar presente, reflejándose tanto a través de los elementos ambientales y ornamentales, como a través de la acogida y calor humano con la presencia mayoritaria de la comunidad cristiana, el sentido jubiloso de los cantos y la plegaria, etc. Todo indicará el momento festivo que vive la comunidad.

No se ha de olvidar que, aunque el paso afecte a varios miembros de un mismo grupo, el paso es personal. Se ha de procurar por todos los medios que la celebración preste atención a ello y lo favorezca.

En los ritos de entrega han de quedar destacados los siguientes aspectos:

- ➔ Rasgos o elementos más notables del proceso recorrido.
- ➔ Significado y caracterización de la nueva etapa que comienza.
- ➔ La disposición, por parte de los 'catecúmenos', a seguir avanzando por el camino emprendido.
- ➔ La acogida y acompañamiento por parte de la comunidad en la nueva etapa.
- ➔ Entrega, a cada uno de los catecúmenos, del objeto que simbolice el paso y que será referencial en la nueva etapa.

**PUESTA** en práctica



del Itinerario  
en los Centros  
de la Provincia  
Mediterránea

**7**



# 7. UN CAMINO HACIA LA INTERIORIZACIÓN, EL DESCUBRIMIENTO Y LA PERSONALIZACIÓN DE LA FE

Nuestro mundo nos invita a vivir volcados hacia los reclamos que nos llegan desde el exterior y quedarnos satisfechos con ellos; sin embargo, hay en lo más profundo de la persona una sed interior (necesidad de trascendencia) que no se colma con cualquier sucedáneo. Y es que el corazón del ser humano necesita llenarse de sentido y significatividad. Tiene necesidad de un prolongado proceso educativo que conviene afrontar. Como dice Óscar Alonso, *adistrar a los adolescentes en el arte de la interioridad, la espiritualidad, el discernimiento y la personalización constituye el pilar central de la tarea pastoral en la escuela*<sup>15</sup>. Ayudar a los adolescentes a gustar el silencio, como medio de desarrollo de la propia sensibilidad y de la apertura hacia los que le rodean.

Martin Seligman<sup>16</sup>, dentro del concepto felicidad de la persona, distingue tres aspectos que están presentes, y en muchas ocasiones imbricados:

- La **vida placentera**: Es la vida centrada básicamente en placeres de tipo sensorial y emocional, que son momentáneos y efímeros y dependen fundamentalmente de las circunstancias externas.
- La **vida comprometida**: Consiste en el cultivo de las propias fortalezas personales, obteniendo a través de ellas numerosas gratificaciones en los principales ámbitos de la existencia.
- La **vida significativa**: Consiste en emplear las fortalezas y las virtudes características al servicio de algo que trascienda a nuestra persona; de encontrar un sentido a nuestra vida que dote de significación nuestros esfuerzos.

La aspiración de todo ser humano es la felicidad, pero la experiencia nos dice que en muchas ocasiones no es posible encontrarla en la superficie. Su base es más profunda y se necesita bucear el propio mundo interior, expresarlo y vivirlo como realización personal. Esto es lo propio de todo ser humano y a ello estamos llamados todos. En este sentido, educar a los alumnos y enseñarles a ser felices es ayudarles a vivir desde dentro y será papel fundamental del centro, en general, y de cada uno de sus educadores en particular, ofrecer los medios necesarios para que los niños y adolescentes crezcan en interioridad. Cada colegio tendrá que concretar la manera de llevarlo a cabo a través de las distintas materias y actividades, o en los posibles talleres organizados a lo largo del horario escolar. En síntesis, la educación de la interioridad corresponde a todos.

<sup>15</sup> ALONSO PENO, O., *Acompañar. El acompañamiento pastoral a los adolescentes en la escuela*. PPC. Madrid. 2008.

<sup>16</sup> SELIGMAN, M., *La auténtica felicidad*. Ediciones B. Barcelona. 2003

En la labor pastoral de los centros es fundamental trabajar la conversión del corazón y apostar por una cultura de la interioridad, esto es, por una cultura que recupere al hombre interior y su capacidad para reflexionar, gozar, discernir, amar y optar en libertad personal y en solidaridad comprometida hasta lograr una persona entrañable capaz de asumir respuestas y compromisos. Es éste un fundamento que toda persona necesita para desarrollarse plenamente como tal. Por tanto, esta faceta ha de fomentarse por parte de todos y desde las primeras edades.

Distinta consideración merece la educación en la fe que, aunque se proponga a todos, sin embargo, no se puede imponer, pues se relaciona con la libertad y conciencia personal y ha de ser cada uno quien libremente opte por construir la propia vida desde esos valores de fe. En este sentido, únicamente la trabajarán quienes deseen educarse en ella. Ahora bien, el cultivo de la interioridad llevado a cabo desde la infancia es un pilar básico que contribuye positivamente a la aceptación de la fe, ya que sin interiorización es imposible un proceso de adhesión a la fe<sup>17</sup>. Pero ésta, al tener carácter de voluntariedad y ser solo para los creyentes, su momento propio para cultivarla es el horario extracurricular, al que acude quien lo desea. Así pues, conviene planificar adecuadamente el cultivo de la interioridad y la oferta de la fe en los centros. A modo de propuesta sugerimos las siguientes actuaciones:

- Taller de educación de la interioridad para todos los alumnos de Educación Infantil y Primaria (de 3 a 12 años).
- Talleres de interioridad (autoconocimiento y relaciones) a partir de 13 años para todos los alumnos.
- Oferta de GVX (Grupos de Amistad) a partir de los 10 años para quienes lo deseen.

Es cada centro el primero que ha de priorizar valores, en conformidad con lo manifestado en su Carácter propio. Su escala de valores real se pone de manifiesto sobre todo a través de las actividades que promueve y del modo de presentarlas en la práctica. Esta coherencia entre lo que se proclama en el Ideario y la praxis es captado por los alumnos y es ya en sí educadora. Así los alumnos podrán ir cultivando poco a poco su capacidad de elección y su libertad.

Cuando el centro es claro en su propuesta y presenta como importante aquello que merece la pena no sólo está educando la sensibilidad y capacidad de elección de los niños, niñas y adolescentes, sino también generando la escala de valores que pretende promover.

Ayudar a personalizar la fe exige proponer y facilitar que los destinatarios elijan y vivan auténticos procesos de maduración; esto es, se necesita poner en juego una pedagogía que favorezca la propia libertad.

---

<sup>17</sup> AA.VV. *La interioridad un paradigma emergente*. PPC, Madrid, 2004. Pág. 74

## 7.2. LOS PARTICIPANTES EN EL ITINERARIO DE GNX Y LA COMUNIDAD CRISTIANA INMEDIATA

Es a la comunidad cristiana colegial a la que corresponde convocar los procesos de evangelización que se lleven a cabo en el centro. Eso sí, con conciencia de pertenecer a una Iglesia local más amplia, en nombre de la cual actúan. No siempre esta comunidad será algo aparente y numerosa, sino que puede estar representada por solo algunas personas que tienen momentos periódicos de cultivo, vivencia y celebración de su fe. Aunque lo importante es la conciencia de Iglesia que viven y en cuyo nombre actúan.

Es de vital importancia promover comunidades cristianas como final del proceso formativo que siguen los jóvenes. No hay que olvidar que las pequeñas comunidades cristianas son condición para la plena acción pastoral de la Iglesia, hoy<sup>18</sup>.

A lo largo del proceso es necesario resaltar diversos momentos comunitarios significativos en los que los miembros de los GNX contactan y son hechos partícipes de la historia y riqueza que dicha comunidad vive. Esta pequeña comunidad se convertirá en referencia para que los otros grupos hagan su propio camino y descubran el lugar de su inserción, tanto en la Iglesia local como en la sociedad. De ahí el valor decisivo de tomar la palabra y narrar la propia historia destacando las claves teológicas y pastorales que más les han ayudado en su camino.

En el caso de que no haya ninguna instancia eclesial atractiva a la sensibilidad actual de los jóvenes será necesario que el propio grupo de catequistas vaya dando pasos para presentar los rasgos de un nuevo perfil de creyente y de comunidad cristiana viva y comprometida, que vive y celebra su fe y se siente corresponsable de una comunidad más amplia.

En este sentido, se ha de ser conscientes de la importancia que tienen en los centros los momentos de celebración de la fe, a los que se convoca a todos los miembros de la comunidad educativa. Son espacios en los que se cultiva el nacimiento y/o crecimiento de la comunidad cristiana colegial. Asimismo, es importante tener siempre muy presentes los objetivos que se persiguen al final del proceso y encaminar todos los esfuerzos en esa dirección: la construcción de la comunidad cristiana. Y cuidar también el camino que se va haciendo, de modo que ponga de manifiesto el trabajo en equipo por parte de los catequistas, secundando las orientaciones del Equipo Local de Pastoral y en comunión con las líneas marcadas por el Equipo Provincial en el Proyecto Provincial. Todos ellos son elementos comunitarios que no hay que olvidar.

Entendemos que una comunidad cristiana es el “espacio eclesial concreto donde el cristiano nace a la fe, se educa en ella y la vive” (CC, anexo 15) y las comunidades cristianas inmediatas son la familia, la parroquia, los grupos de catequistas que comparten su fe, las pequeñas fraternidades...

---

18 AECA: *Hacia un nuevo paradigma*. Pág. 66.

La Comisión Episcopal de Enseñanza y Catequesis facilita una serie de criterios con los que comprobar la eclesialidad de la comunidad cristiana inmediata (cf. CC 257-265):

- Comunidad cristocéntrica.
- Comunidad congregada por la Palabra.
- Comunidad orante, centrada en la eucaristía.
- Comunidad suscitadora de comunión eclesial.
- Comunidad misionera.
- Comunidad corresponsable y ministerial.
- Comunidad consciente de sus límites y de la necesidad de complementariedad.
- Comunidad de talla humana.



## 73 LA INICIACIÓN A LA ORACIÓN Y LA RELACIÓN CON DIOS EN EL ITINERARIO

Marcelino soñaba con que los niños y jóvenes experimentaran la grandeza y felicidad de sentirse amados por Dios, Jesús y María: “No puedo ver a un niño sin decirle cuánto le aman Jesús y María”. “Diga a los niños lo mucho que Dios les ama”... Y empeñó todas sus fuerzas por contagiar a los hermanos esta pasión.

Y es que para poder ser sal de la tierra y luz del mundo, testigos del amor de Dios, es necesario cultivar la relación personal con Dios, la vida de oración. Pero ésta no se improvisa, sino que ha de ser cuidada a lo largo de todo el proceso. En este sentido, y según se recoge en el *Itinerario*, se va trabajando en todos los niveles.

Es fundamental en GA comenzar por la iniciación al lenguaje simbólico (leer determinados símbolos, ayudar y aprender a expresar vivencias a través del lenguaje simbólico), ir presentando a Jesús como la persona que escucha, a la que contar las cosas, en la que se puede confiar, amigo con el que relacionarse, que me enseña y acompaña en mi crecimiento como persona: ayuda, servicio, responsabilidad... Todo ello llevará a dedicar tiempo para estar con el amigo. Un momento que destacar será el encuentro de iniciación a la oración en GA 4.

En la etapa de Marcha se ejercita y vive el contacto con Dios-amigo que escucha y acoge y al que interesamos como personas. Se practican métodos sencillos de oración cristiana y un cursillo intensivo de fin de semana (2º Marcha). Un paso importante es ir habituándose a la oración personal y comunitaria (bien preparada, que recoja la vida y que lleve al compromiso en la vida). Llevar a cabo ejercicios prácticos de oración personal y en grupo desde la Palabra de Dios y los acontecimientos. Orar y celebrar alguno de los sacramentos con espíritu nuevo.

En la etapa de Comunidad se incrementa aún más la oración comunitaria y la de contemplación, se comparten en el grupo las experiencias y pasos personales, se cultiva la actitud de disponibilidad y apertura a la voluntad de Dios, se vive la realidad por medio de la cual Dios manifiesta su amor y su voluntad, se invita a estar abiertos a la mediación comunitaria y al reconocimiento de la acción de Dios en ella y del proyecto de Dios sobre la propia persona y, por último, a vivificar aspectos que confirman y clarifican el proyecto de Dios sobre la propia vida.

## 74. LA DIMENSIÓN VOCACIONAL A LO LARGO DEL ITINERARIO

La llegada del Reino de Dios lleva consigo un proceso de CONVERSIÓN. Igualmente, el *Itinerario de GVX* no es un camino que se recorre sin más, sino que progresivamente invita a salir de sí mismo y a dejarse llevar por la acción y el amor de Dios al experimentar su llamada. De ahí que el proceso contemplado en el *Itinerario* solo será completo si está abierto a la dimensión vocacional y trabaja decididamente el encuentro y diálogo con el Señor.

Así pues, la dimensión vocacional constituye una parte esencial del *Itinerario*. Desde los primeros pasos en que los niños se sienten invitados a ser protagonistas de su existencia hasta asumir, a través del proceso de evangelización, su proyecto de vida hay un largo recorrido que necesita ser acompañado. Éste es, sin duda, también uno de los mejores modos para hacer nacer y alimentar el interés por la vocación marista, ya sea como religioso o como laico. (Cf. PJM, 135).

Es un proceso que conduce a la opción vocacional y a la integración en una comunidad eclesial y en ellas culmina. Pero es un camino que tiene sus fases y etapas de acuerdo con la capacidad para crecer y madurar que tienen el niño o la niña, el adolescente o el joven.

### 7.4.1. GRUPOS DE AMISTAD INTERÉS POR SER ALGUIEN

El niño, cuando llega a esta etapa, experimenta la acogida por parte del grupo de animadores, que son los enviados por la comunidad cristiana inmediata. Poco a poco, a través del proceso que sigue y del contacto con los compañeros, va percibiendo que se le está haciendo una oferta a él personalmente. Se trata de una propuesta, entre otras muchas, que reclama de él una elección y decisión. A lo largo de la etapa se le van presentando valores como:

- Aprender a acoger y aceptar a los otros.
- Crecer y madurar como persona (al estilo de Jesús).
- Compartir y avanzar junto a los otros miembros del grupo.
- Conocerse y aceptarse tal como es.
- Conocer a Jesús y ponerse en su camino.
- Atención a la voz de Dios que se hace presente en su vida.
- Conocer la realidad y tomar pequeñas iniciativas frente a ella.
- Acercamiento a la Palabra y ejercitarse en la escucha.
- Cautivado por el ejemplo de Marcelino, busca vivir en su compañía y como él.

Este paso inicial le anima a seguir a Jesús y querer convertirse en Buenajente en el ambiente en que vive.

## 7.4.2. GRUPOS MARCHA

### CONOCER a JESÚS y optar POR ÉL y su Estilo de vida

Esta etapa se caracteriza por el descubrimiento progresivo de la persona y el mensaje de Jesús como una propuesta de vida frente a los valores del mundo y que reclama de él una opción. Algunos pasos con claro sentido vocacional que están presentes en la etapa son:

- Toma conciencia de cómo es en cuanto persona y su trabajo para aceptarse como tal.
- Va asumiendo el sentido dinámico de su vida, lo que le impide acomodarse.
- El descubrimiento progresivo de la persona de Jesús y su mensaje le lleva a ver en él una alternativa a los valores que ofrece el mundo.
- La opción por el estilo de vida de Jesús empieza a verlo no tanto como una amenaza, sino como una gracia, un don, un regalo... algo no conseguido por el esfuerzo personal.
- Cultiva su apertura a Dios en la oración y va concretando las llamadas que experimenta en su interior.
- Se interesa por personas, momentos, etc. que le pueden ayudar a dar sentido a su vida, más allá de las ofertas inmediatas de la vida.

Al final de la etapa está en condiciones de optar personalmente por conocer a fondo la persona de Jesús y los valores que propone.





opción vocacional  
E INTEGRACIÓN  
EN UNA COMUNIDAD

### 7.4.3. COMUNIDAD

La aceptación del amor incondicional y transformador de Dios conduce, a través de un proceso de conversión, a acoger el proyecto de Dios como regalo y a la inserción en la comunidad cristiana. Es un proceso de maduración que lleva consigo una serie de pasos:

➤ **El joven se siente vocacionado, convocado a la comunidad cristiana:**

- Expresión de la comunión que se siente llamado a vivir.
- Expresión de la alternativa a un mundo que vive desde el poder, el poseer y el prestigio.
- Proyecto de Dios para el hombre.

➤ **Participar activamente en la comunidad:**

- Don de Dios a los hombres y a la Iglesia.
- Don de los hermanos.
- Trabajo por el Reino.

➤ **Desde el descubrimiento de la propia llamada busca el modelo de vocación eclesial que tiene que asumir y en qué comunidad eclesial concreta:**

- Como servicio a la dignidad de la persona y la justicia.
- Como servicio a la unidad y la fraternidad
- Como expresión y anuncio del mundo nuevo del Reino.

## 75. LOS SACRAMENTOS Y EL ITINERARIO DE GVX

Tradicionalmente, en nuestra cultura, la catequesis partía del supuesto de que los niños habían sido ya despertados a la fe en el seno de la familia. Igualmente, se entendía como un proceso en el que se iban insertando los sacramentos, que constituían los momentos fuertes de este proceso. La experiencia nos dice que actualmente, en la mayoría de los casos, no es así, sino que el despertar a la fe tiene lugar a su llegada al colegio, o cuando se preparan para la primera comunión. Sí es habitual, a lo largo de los primeros años en el colegio, no solo el cultivo de la interioridad y el despertar de la fe, sino también la iniciación a la oración, mediante múltiples actividades y de muy diversas formas. No obstante, es un aspecto al que habrá que seguir prestando atención.

En este sentido es notorio el esfuerzo que se viene haciendo en la mayoría de los centros para ofrecer durante dos años, tanto a los niños como a sus padres, un proceso de iniciación sacramental que incluye la renovación de la fe bautismal y la celebración de los sacramentos de la reconciliación y la eucaristía. Todo ello, contando con las muchas limitaciones sociales y de otros tipos, está contribuyendo, en no pocos lugares, a la revitalización de la fe de las familias y al inicio de auténticas comunidades cristianas. Este proceso de iniciación sacramental suele tener lugar antes de los 10 años, y a partir de ese momento comienza el itinerario con los Grupos de Amistad.

El *Itinerario de educación en la fe en GVX* no es, por tanto, un proceso de preparación para recibir los sacramentos ni ésta su finalidad. Antes bien, es un proceso de educación en la fe, continuado y sistemático, que pretende acompañar a los niños, adolescentes y jóvenes que lo desean en el descubrimiento y la personalización de la fe, y a optar vocacionalmente en el seno de una comunidad eclesial.

La eucaristía, fuente y cumbre de toda la vida cristiana (cf. LG 11), ocupa también un puesto destacado en nuestro proceso catecumenal. En consecuencia, se ha de procurar una esmerada preparación de los adolescentes y jóvenes para que la vivan en profundidad, llevando a la vida diaria el misterio de entrega y donación que demanda este sacramento. Por tanto, es de desear que, convenientemente preparada y participada, se celebre en momentos destacados del proceso, y que los ritos de transición tengan lugar dentro de la celebración eucarística.

De igual modo, y sin perder nunca de vista la situación y sensibilidad de los destinatarios, se pueden celebrar otros sacramentos, como el de la reconciliación.

A lo largo de los años de crecimiento en grupo, el adolescente va madurando y, llegado un determinado momento, se encontrará en condiciones de solicitar y recibir el sacramento de la confirmación. En lugar de plantearlo como una meta o de asociarlo al final de la etapa colegial, se ha de presentar como un paso más dentro del proceso de maduración en la fe del adolescente. Es un nuevo impulso en el camino catecumenal, que encontrará su meta en el descubrimiento de la propia vocación en la Iglesia y la integración en una comunidad cristiana adulta.

## 76. REALIDADES LOCALES Y ACTIVIDADES PROVINCIALES

La vida de las personas, también la del adolescente o del joven de los GVX, viene caracterizada por la realidad familiar, la de su grupo, su centro, su ciudad... Esto es lo que le marca realmente, donde radican sus referencias y lo que más condiciona sus decisiones.

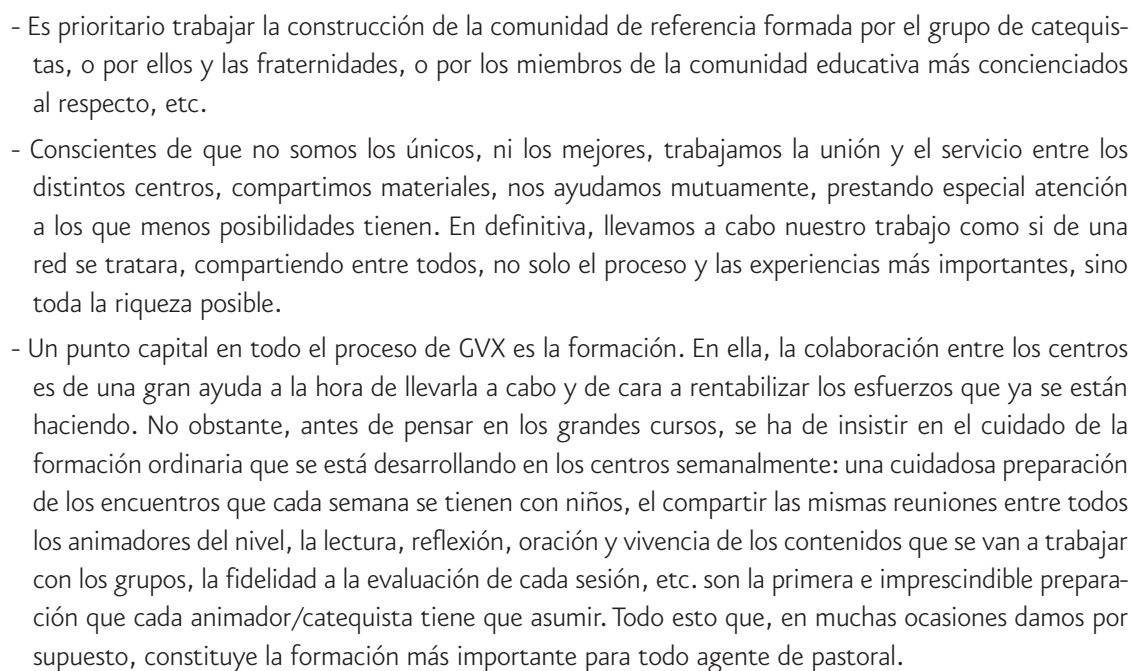
No obstante, la persona necesita también otras referencias más abiertas. No solo somos miembros de nuestra familia, sino que formamos parte de un mundo más amplio y ningún problema humano nos resulta ajeno. Somos cristianos en nuestros grupos, en nuestra parroquia, pero no podemos olvidar que formamos parte de la Iglesia diocesana y universal, y que vivimos en un mundo diverso y plural.

Es importante mentalizarse de que al participar en los GVX, los chicos y jóvenes no están solos, sino que otros muchos como ellos, en otros muchos lugares, están viviendo el mismo proceso, dando los mismos pasos, encontrando parecidas dificultades... y, sobre todo, caminando hacia las mismas metas y compartiendo el mismo proyecto.

Muchos jóvenes de los grupos tienen conciencia clara de ello, pues han participado en campamentos, convivencias, campos de servicio, cursos de formación, celebraciones, etc. junto a compañeros de distintos centros o incluso nacionalidades. Es otra de las grandes riquezas que tienen los GVX. Juntos constituimos y compartimos la gran comunidad de los Grupos de Vida Cristiana. Y, efectivamente, al lado de otros grupos o movimientos formamos parte del Pueblo de Dios y de la misma y única Iglesia.

De cualquier modo, es muy importante que la realidad que se vive localmente sea reflejo del proyecto global y de la realidad provincial de la que se forma parte. Es decir,



- 
- Es prioritario trabajar la construcción de la comunidad de referencia formada por el grupo de catequistas, o por ellos y las fraternidades, o por los miembros de la comunidad educativa más concienciados al respecto, etc.
  - Conscientes de que no somos los únicos, ni los mejores, trabajamos la unión y el servicio entre los distintos centros, compartimos materiales, nos ayudamos mutuamente, prestando especial atención a los que menos posibilidades tienen. En definitiva, llevamos a cabo nuestro trabajo como si de una red se tratara, compartiendo entre todos, no solo el proceso y las experiencias más importantes, sino toda la riqueza posible.
  - Un punto capital en todo el proceso de GVX es la formación. En ella, la colaboración entre los centros es de una gran ayuda a la hora de llevarla a cabo y de cara a rentabilizar los esfuerzos que ya se están haciendo. No obstante, antes de pensar en los grandes cursos, se ha de insistir en el cuidado de la formación ordinaria que se está desarrollando en los centros semanalmente: una cuidadosa preparación de los encuentros que cada semana se tienen con niños, el compartir las mismas reuniones entre todos los animadores del nivel, la lectura, reflexión, oración y vivencia de los contenidos que se van a trabajar con los grupos, la fidelidad a la evaluación de cada sesión, etc. son la primera e imprescindible preparación que cada animador/catequista tiene que asumir. Todo esto que, en muchas ocasiones damos por supuesto, constituye la formación más importante para todo agente de pastoral.

Además se ha de pensar en una formación más estructurada, que recoge el Plan Provincial de Formación de Animadores y Catequistas<sup>19</sup>:

En lo que se refiere a la titulación de los animadores como **Monitores de Tiempo Libre** contamos con la valiosa aportación de las Escuelas de Tiempo Libre y Animación Sociocultural, que nos permiten impartir una formación con contenido y sello marista, teniendo presente y cuidando la identidad de nuestros centros y del *Itinerario*.

Respecto a la **formación teológico-catequética**, la fidelidad a los cursillos trimestrales, tal como figura en el Plan Provincial, es a medio plazo un aval de sensibilización y formación inicial para los distintos agentes de misión. No obstante, es deseable una formación más sistemática y especializada, a ser posible en las escuelas o facultades de Teología.

---

<sup>19</sup> Ver anexo I



anexo



bibliografía  
siglas



# PLAN GLOBAL DE FORMACIÓN DE ANIMADORES Y CATEQUISTAS<sup>20</sup>

	Tiempo	Actividad	Contenido	Nº horas
Año 1	2 a 10-IX-2010 y 17-24-IX-2010	Provincial <sup>21</sup>	Curso de Monitor de Tiempo Libre y A.S.	90
	Fin de semana	Cursillo local	Programación y convivencia inicial	15
	Fin de semana	Cursillo zonal <sup>22</sup>	Introducción al Antiguo Testamento	15
	Fin de semana	Cursillo local	Profetismo	15
Año 2	Durante 4 días	Provincial	Eclesiología y celebración cristiana	25
	Fin de semana	Cursillo local	Programación y convivencia inicial	15
	Fin de semana	Cursillo zonal	Sinópticos	15
	Fin de semana	Cursillo local	Introducción al Nuevo Testamento	15
Año 3	Durante 3 días	Provincial	Profundización en el Antiguo Testamento	25
	Fin de semana	Cursillo local	Programación y convivencia inicial	15
	Fin de semana	Cursillo zonal	San Pablo y su teología	15
	Fin de semana	Cursillo local	Cristología	15
Año 4	Durante 3 días	Provincial	Profundización en el Nuevo Testamento	25
	Fin de semana	Cursillo local	Programación y convivencia inicial	15
	Fin de semana	Cursillo zonal	Escritos joánicos	15
	Fin de semana	Cursillo local	Eclesiología	15
Año 5	Durante 3 días	Provincial	Profundización en Cristología	25
	Fin de semana	Cursillo local	Programación y convivencia inicial	15
	Fin de semana	Cursillo zonal	Sacramentos	15
	Fin de semana	Cursillo local	Moral Fundamental	15
	Durante 3 días	Provincial	Mariología y Liturgia	25

**Cursillos para verano:** (3-4-5 y 6-Septiembre, o bien, cualquier fin de semana de este mes, organizado de tal manera que se puedan acumular las 25 horas).

- Eclesiología y celebración cristiana (25 h).
- Mariología y liturgia (25 h).
- Profundización en el Nuevo Testamento (25 h).
- Profundización en el Antiguo Testamento (25 h).
- Profundización en Cristología (25 h).

---

<sup>20</sup> Estamos hablando de una formación de mínimos, que es necesario asegurar si queremos contar con catequistas al menos mínimamente preparados. Los cursillos de septiembre se entienden de profundización.

<sup>21</sup> Este curso forma parte de los que organizan las Escuelas de Tiempo Libre.

<sup>22</sup> Por cursillo zonal se entiende un cursillo en el que, centros relativamente cercanos, se ponen de acuerdo para su organización (ponente, lugar, fechas, ...).

# bibliografía

- ALBERICH Emilio, *La catechesi oggi. Manuale di Catechetica Fondamentale*, Leumann (Torino), Editrice Elledici, 2002.
- AA.VV. *Jóvenes españoles 2010*. Fundación Santa María, 2010
- AA.VV. *Encuesta a la infancia en España*. Fundación Santa María, 2008
- AA.VV. *Las emociones y los valores del profesorado*. Fundación Santa María, 2007
- AA.VV. *La interioridad: un paradigma emergente*. PPC. Madrid. 2004
- AA.VV. *Itinerario de educación en la fe*. CCS. Madrid. 1994
- AECA: *Hacia un nuevo paradigma de la iniciación cristiana hoy*. PPC, Madrid. 2009
- ANDRÉS, E., *La educación de la interioridad*. CCS. Madrid. 2009
- ALONSO PENO, O., *Acompañar. El acompañamiento pastoral a los adolescentes en la escuela*. PPC. Madrid. 2008
- BOTANA, A., *Iniciación a la comunidad*. CVS, Valladolid. 1990
- CEE. *Ritual de Iniciación Cristiana de Adultos*. Madrid. 1976
- CENTRO EVANGELIZZAZIONE E CATECHESI DON BOSCO, *Scuola per catechisti. Schede per la formazione personale e di gruppo, indicazioni per laboratori catechistici*, Leumann (Torino) Editrice Elledici, 2010.
- COEM. *El perfil del agente de misión marista*. F.G. Graff. Murcia. 2009
- COEM. *Marco de evangelización en los centros maristas*. Edelvives. Zaragoza. 2010
- COMISIÓN EPISCOPAL DE ENSEÑANZA Y CATEQUESIS. *La catequesis de la comunidad*. Edice. Madrid. 1977
- COMMISSIONE EPISCOPALE DELLA CEI per la Dottrina della Fede, *l'annuncio e la catechesi, Questa è la nostra fede. Nota pastorale sul primo annuncio del Vangelo*, Milano, Paoline Editoriale Libri, 2005.
- CONFERENZA EPISCOPALE ITALIANA, *Educare alla buona vita del Vangelo. Orientamenti pastorali dell'Episcopato Italiano per il decennio 2010-2020*, Milano, Paoline Editoriale Libri, 2011.
- CONGREGAZIONE PER IL CLERO, *Direttorio Generale per la Catechesi*, Città del Vaticano, Libreria Editrice Vaticana, 2007.
- EQUIPO PASTORAL LA SALLE. *Plan de inspiración catecumenal*. CVS. Valladolid. 1991

- FMS. *Misión Educativa Marista. Un proyecto para hoy*. Edelvives. Madrid. 1998
- FMS. *¡Con María, salid deprisa a una nueva tierra!* C.S.C. Grafica. Roma. 2009
- FMS. *Pastoral Juvenil Marista. Evangelizadores entre los jóvenes*. 2011
- FRANCIA, A., MUÑOZ, M.L., LÓPEZ, J. *Formación de Jóvenes para la vida*. CCS. Madrid. 2001
- FURET, J.B., *Vida de José Benito Marcelino Champagnat*. Edelvives, 1990
- GÓMEZ SERRANO, P.J., *Nos sobran los motivos. Una invitación al cristianismo*. PPC. Madrid. 2010
- ISTITUTO DEI FRATELLI MARISTI, *La Missione Educativa Marista. Un progetto per oggi*, Roma, Istituto dei Fratelli Maristi, 1998.
- MARTELLI Alberto (a cura di), *Scuola per animatori. Schede e materiali già pronti per un cammino di formazione specifico*, Leumann (Torino), Editrice Elledici, 2009.
- MARTINI Carlo Maria, *Qualcosa di così personale. Meditazioni sulla preghiera*, Milano, Arnoldo Mondadori Editore S.p.A., 2009.
- MOVILLA, S. *Iniciación cristiana de jóvenes*. CCS. Madrid. 1994
- NÚÑEZ, J.M., *¿Quién decís que soy yo? Catequesis cristológicas*. CCS. Madrid. 2003
- ROCHA Alessandro, *Sensi chi parla! Vista, udito, tatto, gusto, olfatto (e intuizione) alla scuola di Gesù*, Milano, Paoline Editoriale Libri, 2011.
- SAGRADA CONGREGACIÓN DEL CLERO. *Directorio Catequístico General*. 1997
- SUAU PUIG, T., *De Cafarnaún a Jerusalén*. San Pablo. Madrid. 2009
- UFFICIO CATECHISTICO NAZIONALE, *La formazione dei catechisti nella comunità cristiana. Formazione dei catechisti per l'iniziazione cristiana dei fanciulli e dei ragazzi*, Milano, Paoline Editoriale Libri, 2007.

# siglas

AA.VV.: Autores varios

AECA: Asociación Española de Catequetas

CC: La Catequesis de la Comunidad

CEE: Conferencia episcopal española

COEM: Consejo de obras educativas maristas

DGC: Directorio General para la Catequesis

DV: Constitución Dei Verbum

FMS: Fratres Maristae a Scholis

GA: Grupos de Amistad

GVX: Grupos de Vida Cristiana

LG: Constitución Lumen Gentium

MEM: Misión Educativa Marista

PJM: Pastoral Juvenil Marista. Evangelizadores entre los jóvenes. Roma 1010

RICA: Ritual de Iniciación Cristiana de Adultos





