

SomosMaristas

Provincia Marista Mediterránea



RUMBO A ROSEY

CONSTRUYENDO JUNTOS EL
LIDERAZGO DEL PRESENTE Y
DEL FUTURO MARISTA

CHARLAMOS CON

H. JUAN CARLOS FUERTES



Home for all
river of Life

marist 2025
23rd general chapter
l'Hermitage 300 years



CHAMPAGNAT GLOBAL

INICIO DE LA CHAMPAGNAT
GLOBAL WEEK 2025

CRECIMIENTO

VIVE MARISTAS:
DESCUBRE. APRENDE. CRECE.

CONTENIDOS

CELEBREMOS LA VIDA

HOY ES VIERNES DE GRUPOS

CHAMPAGNAT GLOBAL

INICIO DE LA CHAMPAGNAT GLOBAL WEEK 2025

TEMA DEL MES

XXIII CAPÍTULO GENERAL MARISTA: UN RÍO DE VIDA PARA EL FUTURO

CHARLAMOS CON

H. JUAN CARLOS FUERTES

RUMBO A ROSEY

CONSTRUYENDO JUNTOS EL LIDERAZGO DEL PRESENTE Y EL FUTURO MARISTA

SOMOS MARISTAS

MISIÓN EDUCATIVA MARISTA

CRECIMIENTO

VIVE MARISTAS: DESCUBRE. APRENDE. CRECE.

REFLEXIONAMOS CON

NUESTRO CAPÍTULO - H. JUAN MIGUEL ANAYA TORRES

INCLUSIÓN

CAMPAMENTO URBANO: UN LUGAR DE DIVERSIÓN Y CRECIMIENTO

SOMOS MARISTAS

ENCUENTRO DE NUEVOS EDUCADORES AÑO 1

IDENTIDAD

EL SOPLO DE RUAH - LAICOS MARISTAS DE CHAMPAGNAT

RED

OCTUBRE EN RED: LA EUROPA MARISTA SIGUE CAMINANDO

INCLUSIÓN

ENCUENTRO EPS

RED

"MI NOMBRE ES INFANCIA" - FUNDACIÓN MARCELINO CHAMPAGNAT + FMI + ONGD SED

BUENAS PRÁCTICAS

HACIENDO EL APRENDIZAJE ACCESIBLE PARA TODOS

IDENTIDAD

VIDAS MARAVILLOSAS

NOTICIAS FLASH

CRÓNICAS BREVES SOBRE ALGUNOS EVENTOS DEL MES

CELEBREMOS LA VIDA

HOY ES VIERNES DE GRUPOS



Llegó octubre y comenzaron los viernes de GVX. Que emoción ver las caras de todos nuestros chicos y chicas, jóvenes y adolescentes que llegan a su reunión de grupos. Y es que los Grupos no son cualquier cosa. En un viernes de grupos pasan muchas cosas. En una reunión de viernes los lazos de amistad se fortalecen mucho. ¿Por qué? Pues porque en los grupos se habla de FE, se habla de logros, se comparten alegrías, retos, miedos, compromisos y mucha VIDA. Hay conversaciones muy profundas que nos ayudan a sentirnos unidos y queridos

Una cosa importante que ocurre en un viernes de grupos es que se juega mucho. Pero en los grupos jugamos juntos "TODOS, TODOS, TODOS". Y algo que es muy importante, nos sentimos acompañados por las personas. Nos da la oportunidad de acompañar a unos y de sentirnos acompañados por otros.

Un viernes cualquiera te lo pasas tan bien con tu grupo que hace que la semana tenga sentido. Cuando llega el viernes y llegas al cole, tu animador ya te está esperando con su sonrisa y sus brazos abiertos. Sabes que está ahí para ayudarte, escucharte, animarte, acompañarte.

Así, viernes tras viernes, reunión tras reunión y semana tras semana, vamos creciendo y fortaleciendo nuestra unión y nuestro compromiso por un mundo más justo. Porque en los grupos, nos lo pasemos bien, pero sobre todo intentamos que se lo pasen bien "LOS DEMÁS". Nuestra alegría y nuestra felicidad solo tiene sentido cuando los demás lo son.

A veces también hay celebraciones especiales. Esas que hacen que sientas algo especial. Son días que te cambian por completo. Ves que está Jesús en medio de todo y simplemente eres feliz en los grupos. Los grupos nos enseñan a ser agradecidos con nuestro mundo. Tanto con las pequeñas cosas de cada día como de los grandes acontecimientos de la vida.

Cada juego, cada reunión, cada dinámica, cada oración o cada conversación, nos ayuda a madurar, a crecer y a comprometernos por nuestro mundo. Nos hace más felices porque buscamos la felicidad del prójimo. Todo tiene un sentido.

Y por eso le hemos preguntado a nuestros jóvenes ¿qué significan los grupos en tu vida? Y éstas han sido sus respuestas:

- “Los G VX son pasado: mi historia de vida, donde crecí, aprendí y viví experiencias que me formaron. Son presente: el lugar donde encuentro mi fe, mi comunidad y mi hogar”. Son futuro: el horizonte que da sentido a mi vida, mi misión en el mundo, mis sueños y mi esperanza.
- “Los Grupos son VIDA, compartida con los jóvenes, poniendo a Jesús en el centro.”
- “Son un modo de vida que aporta felicidad”
- “Los G VX son VIDA compartida”
- “Algo que te cambia la Vida”
- “Volver a donde todo empezó”
- “Hogar de crecimiento donde servir es algo natural”
- “Celebración constante de la vida junto a los niños, compartiendo la fe, la alegría y haciendo lío del bueno.”

En definitiva, como dice uno de nuestros jóvenes:

“LOS GRUPOS ME DAN LA VIDA”



CHAMPAGNAT GLOBAL

INICIO DE LA CHAMPAGNAT GLOBAL WEEK 2025

La III edición de la Champagnat Global Week arrancó con el webinar Escuela de diálogo e innovación con sentido, impartido por la Hna. Montserrat del Pozo, vicaria general de las Misioneras Hijas de la Sagrada Familia de Nazaret y experta en innovación educativa.

Tras los saludos y presentaciones de Javier Llamas, secretario ejecutivo de la red, y del H. José Sánchez Bravo, director del Secretariado de Educación y Evangelización, dieron inicio las sesiones de la jornada. Javier recordó que esta semana se cumplen cuatro años del lanzamiento de la red, mientras que el H. José Sánchez subrayó “la necesidad de renovar nuestras innovaciones educativas ante los profundos cambios de nuestro tiempo” y dio paso a la conferenciante, marcando así el comienzo del programa para hoy.

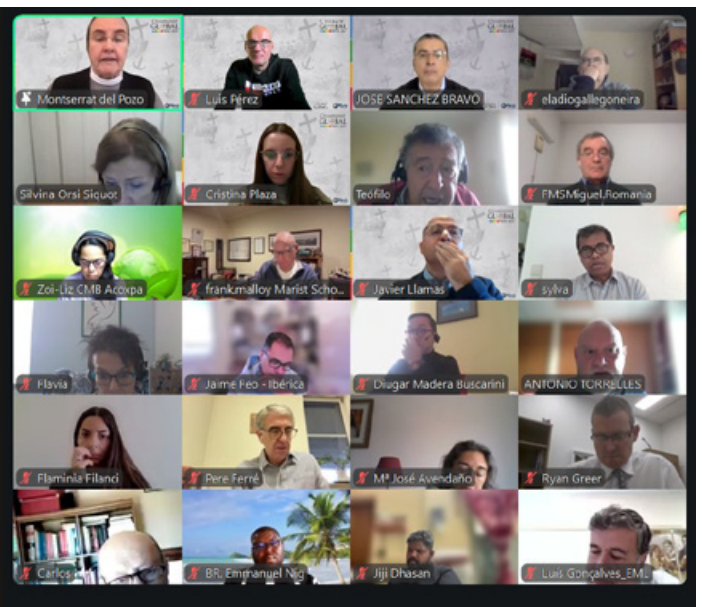
La Hna. Montserrat del Pozo inició su ponencia destacando la “suerte” que tienen los alumnos de contar con sus profesores y subrayando tres grandes desafíos que enfrenta hoy la educación: los avances en neurociencia, la globalización y la revolución tecnológica.

Seguidamente, invitó a los educadores a reflexio-

nar sobre el papel transformador de la escuela y del ser humano en la sociedad actual. “Lo que más demandamos hoy es que cambie el ser humano. ¿Qué clase de escuela necesita el mundo? ¿Qué esperan nuestros estudiantes?”, cuestionó. Recordando a Champagnat, insistió en que los docentes deben escuchar las demandas de los alumnos, quienes esperan maestros “humanos, cercanos y abiertos”.

La Hna. Montserrat subrayó que lo que distingue al ser humano de las máquinas es su capacidad de conciencia, de relación y de respuesta ante las circunstancias. “Las circunstancias no nos determinan; lo que nos determina es la respuesta que damos a pesar de ellas”, afirmó. Añadió que la verdadera humanización pasa por desarrollar cualidades como la generosidad, la creatividad, la amabilidad o la apertura, evitando caer en el estrés o la amargura.

También destacó el valor de la vulnerabilidad como una fuente de fortaleza interior y una medida precisa del lenguaje humano. En este sentido, hizo un llamamiento a cultivar el liderazgo personal: “Cada uno de nosotros tiene un liderazgo en potencia que debemos dejar salir y cultivar,





porque nuestros estudiantes lo necesitan”.

Definió la vocación docente como un camino compartido: “Somos peregrinos y profetas. Caminamos junto con nuestros estudiantes y les decimos: no estás sola, tu vida tiene sentido para mí”. Recordó que el maestro no solo transmite conocimiento, sino que también es “testigo de vida”.

En su reflexión, la Hna. Montserrat del Pozo resaltó el papel imprescindible de la escuela católica en el mundo actual como un espacio de diálogo, fe y encuentro. “La escuela católica propone, abraza y se abre”, señaló, explicando cuatro modelos de escuela:

- Escuela Incolora, con mínima identidad cristiana y enfoque individualista.
- Escuela Monólogo, cerrada y autorreferencial.
- Escuela Colorida, inclusiva y solidaria.
- Escuela de Diálogo, abierta al encuentro con el otro, promotora de la misión compartida.

“El desafío es pensar nuestras instituciones como escuelas de diálogo”, afirmó, invitando a los participantes a reflexionar sobre qué tipo de escuela representan hoy.

Entre los principios de la escuela de diálogo, des-

taó “el deber de la identidad” y “la valentía de la alteridad”, insistiendo en que lo que realmente transforma la escuela católica es la relación humana. “Necesitamos innovaciones visibles que nos ayuden a pasar de la cultura del miedo a la cultura del amor”, dijo.

Para concluir, animó a los educadores a decidir hacia qué tipo de escuela quieren avanzar, recordando que “la inteligencia es colectiva” y que las instituciones deben generar redes de colaboración basadas en la generosidad, la transparencia y el respeto mutuo. “Poner el foco en las redes – concluyó– es trabajar juntos para alcanzar metas comunes”.

Finalmente, el H. Niño Mayor Pizarro, director adjunto del Secretariado de Educación y Evangelización ha concluido agradeciendo la participación y el compromiso de todos. Expresó su deseo de que el espíritu de «Constelaciones de esperanza» continúe guiando el camino de la comunidad educativa y animó a seguir conectados y construyendo juntos desde Champagnat Global.



1. Si te pidiera presentarte sin hablar de cargos ni funciones, solo desde quién eres, ¿qué definición elegirías?

Soy un buscador de Dios, de la bondad, de la belleza, de la verdad a través de la fraternidad -que es un nombre muy bonito para decir "amor"- y de la sencillez de vida.

2. ¿Qué fue lo que un día te hizo decir "sí" al proyecto marista? ¿Cómo resuena hoy en tu vida aquel primer impulso?

La fe que vivía en mi familia y el ejemplo de los hermanos que conocí en el colegio de Algemesis cuando era alumno. Hoy mi manera de ser marista tiene que ver mucho con esto.

3. En tu recorrido vital, ¿qué personas o experiencias han marcado tu manera de entender el servicio, la educación... y por qué?

Tengo muchos referentes en mi vida. Aquí menciono a Dña. Ana Ferrús que fue mi profesora en el colegio de Algemesis cuando tenía 8 años que me enseñó a ser una persona responsable. De D. José Antonio García Izquierdo, profesor de matemáticas en Murcia, aprendí que una cosa es aprender y otra muy distinta amar lo que aprendes.

4. Este curso has asumido nuevas responsabilidades. ¿Qué es lo que más ilusión te despierta y qué es lo que más vértigo te provoca?

Siento mucha tristeza de dejar Fratelli. He estado tres años y medio en una misión y con una gente a la que he llegado a querer muchísimo. Lo que más vértigo me provoca es dejar a la gente que quiero y alejarme de los pobres de los que tanto aprendo. Lo que más ilusión me despierta es el equipo con el que me tocará trabajar. Los conozco a todos y he trabajado con todos ellos en alguna ocasión. Y tengo que decir que son realmente fantásticos.

5. ¿Dónde notas que tu trabajo conecta directamente con la misión marista de "formar buenos cristianos y honrados ciudadanos"?

He tenido muchas tareas y las entiendo como diversas maneras de desarrollar la misión marista: educación, pastoral, acompañamiento de personas, espiritualidad, solidaridad... son diversas expresiones de un mismo objetivo: ayudar a otros a crecer.



“Soy un buscador de Dios, de la bondad, de la belleza, de la verdad a través de la fraternidad.”

6. En un colegio o en una obra marista siempre hay rincones invisibles y personas silenciosas. ¿Qué haces tú para no perder de vista a los que no se ven fácilmente?

Bueno, yo intento hablar con todos y tratar a todos por igual.

7. ¿Qué significa para ti, hoy, la palabra “servicio”? ¿Cómo la encarnas en tu día a día dentro y fuera de tu función?

Hacer bien lo que me toca hacer.

8. Si fueras alumno/a, familia o educador/a en una de nuestras obras, ¿qué te gustaría que cambiara en la forma en que hacemos las cosas?

En Fratelli sugeriría que los niños sean más protagonistas de las actividades que meros receptores. No sé si sirve también para otras de nuestras obras.

9. Desde tu experiencia, ¿qué riesgos tenemos como organización al poner más energía en la gestión que en el acompañamiento?

El contacto directo con la gente, la capacidad de tejer relaciones, dejarnos afectar por la realidad... son caminos que nos ayudan a transmitir el Evangelio sin palabras. En esto nos va la vida. Si la gestión y el acompañamiento ayudan a esto, perfecto. Si no, pues hay que darle una vuelta.



10. ¿Qué gesto pequeño de tu día a día refleja mejor la vocación marista que llevas dentro?

Saludar a los niños cuando llegan por las mañanas a Fratelli y despedirlos cuando se van, tanto por la mañana como por la tarde. Es una manera de hacer “pedagogía de la presencia”.

11. Si tuvieras un “comodín” para transformar un aspecto de la realidad marista y/o del mundo mañana mismo ¿qué sería?

Estoy obsesionado con la paz. No sirve simplemente la ausencia de conflicto. Disfrutamos de la vida cuando creamos un ambiente de paz, de respeto mutuo y de acogida incondicional. El secreto es una fraternidad sin límites.

12. ¿Qué aprendizaje personal te ha dado la institución que no aparece en ningún plan estratégico ni memoria anual?

Hacer el bien sin ruido, trabajar calladamente sin darle demasiada importancia a que la gente sepa lo que hago.

13. Te pedimos que regales un mensaje de esperanza a toda la Provincia, ¿te animas?

Creo firmemente que la esperanza no está relacionada ni con el éxito ni con los resultados. La esperanza tiene que ver con lo que somos capaces de hacer hoy para cambiar el mundo y que tendrá consecuencias mañana de una manera que no podemos imaginar. En nuestras manos está sembrar. Ése es nuestro papel en la historia. Pongamos ahí todo nuestro esfuerzo. Y dejemos la cosecha para Dios, porque depende de él. En sus manos está nuestro futuro. A él le pertenecen los tiempos y los modos.

Extra: ¿Cuánto tiempo a la semana dedicas gratuitamente a los demás? (Familia, compañeros, necesitados, etc.), hecha por el H. Antonio García (sin saber que eras tú)

Tengo la suerte de estar en un lugar donde puedo dedicar todo el tiempo del mundo a los demás. Es un privilegio.

PD: ¿Qué pregunta ‘extra’ quieres que responda la próxima persona entrevistada de Maristas Mediterránea... sin saber quién es?

¿Eres feliz? ¿En qué lo notas?

TEMA DEL MES

XXIII CAPÍTULO GENERAL MARISTA: Un río de vida para el futuro

En el XXIII Capítulo General celebrado en Tagaytay, Filipinas, los Hermanos Maristas tomaron decisiones cruciales para el futuro del Instituto, eligiendo un nuevo Superior General, H. Peter Carroll, y su Consejo, con una llamada a la misión y a la renovación espiritual. Este artículo presenta un balance de los trabajos y las decisiones tomadas, con un especial énfasis en la visión para los próximos ocho años



El XXIII Capítulo General de los Hermanos Maristas, que tuvo lugar en Tagaytay, Filipinas, durante el mes de septiembre y octubre de 2025, marcó un momento crucial en la vida del Instituto. El capítulo fue mucho más que una serie de elecciones y nombramientos; fue un espacio de discernimiento, reflexión y decisión, con una fuerte mirada hacia el futuro, donde la misión y las llamadas del Instituto tomaron protagonismo.

La misión marista: cinco llamadas para el futuro

Uno de los momentos significativos en la segunda parte del Capítulo fue la profunda reflexión sobre las "llamadas" que guiarán el Instituto en los próximos años. Los trabajos del capítulo se centraron, sobre todo, en identificar las áreas clave de la vida y la misión marista que necesitarían ser atendidas en el futuro inmediato. Este trabajo de discernimiento culminó en cinco grandes llamadas: Vocación, Espiritualidad, Comunidad, Gobernanza y Liderazgo, y Misión.

El tema central de estas llamadas fue el llamado a "construir un nuevo Hermitage", inspirados

por el ejemplo de San Marcelino Champagnat. En este sentido, se subrayó la importancia de ser "constructores de una cultura vocacional", "constructores de una espiritualidad viva", "constructores de comunión", "constructores de un liderazgo de servicio" y, por último, "constructores de buena noticia". Estas llamadas son las bases que guiarán la acción y la reflexión del Instituto Marista durante los próximos ocho años.

La reflexión sobre la misión marista también se desarrolló en términos de cómo la comunidad marista puede ser un "río de vida" para los demás, en un mundo cada vez más marcado por las desigualdades y los desafíos globales. "Estamos llamados a ser un río para todos en un mundo donde muchos son olvidados", señaló el H. Ador Aquino durante la celebración de la eucaristía de clausura. En su homilía, destacó la importancia de una misión audaz, una misión que se vive con fe y valentía.

El nuevo Superior General: H. Peter Gerard Carroll

Uno de los momentos más esperados de este Capítulo fue la elección del nuevo Superior General, una decisión que marca el rumbo del Instituto Marista durante los próximos ocho años. El H. Peter Gerard Carroll, originario de Australia y perteneciente a la Provincia Star of the Sea, fue elegido como el 15° Superior General del Instituto Marista.



El H. Peter nació el 2 de agosto de 1958 en Queensland, Australia. Después de completar sus estudios en el Marist College Ashgrove en Brisbane, ingresó a los Hermanos Maristas en 1981, haciendo su primera profesión ese año y su profesión perpetua en 1986. A lo largo de su vida religiosa ha desempeñado una gran variedad de roles dentro del Instituto, incluidos puestos de liderazgo en varias instituciones educativas maristas. Entre 2015 y 2022, fue Provincial de la Provincia de Australia, antes de convertirse en el primer Provincial de la recién formada Provincia Star of the Sea.

La elección del H. Peter refleja la confianza de la familia marista en su capacidad para guiar al Instituto con fe, dedicación y visión. En su discurso tras su elección, expresó su agradecimiento y subrayó la importancia de vivir el carisma de Champagnat: "Ser constructores de vocaciones, construir una espiritualidad viva y centrada en Cristo, y construir una comunidad inclusiva, sin fronteras".

El Consejo General: un equipo de liderazgo renovado

Junto con la elección del Superior General, también se eligió el nuevo Consejo General, el cual será responsable de acompañar al H. Peter en la gestión del Instituto. El Consejo está compuesto por el H. Hipólito Pérez Gómez como Vicario General, y seis Consejeros Generales que representan a diversas Provincias del Instituto: el H. Carlos Alberto Rojas Carvajal de la Provincia Norandina (Colombia), el H. Deivis Alexandre Fischer de la Provincia Brasil Sul Amazônia (Brasil), el H. John Hazelman de la Provincia Star of the Sea (Fiyi), el H. Juan Carlos Fuertes Marí de la Provincia Mediterránea (Líbano), el H. Mark Okolo Omede de la Provincia Nigeria (Nigeria) y el H. Rajakumar Soosai Manickam de la Provincia South Asia (India).

En particular, la elección del H. Juan Carlos Fuertes, perteneciente a la Provincia Mediterránea, fue recibida con gran entusiasmo en nuestros territorios. El H. Juan Carlos, quien ya fue Provincial de la Provincia Mediterránea, y ahora se encontraba prestando su servicio en el Proyecto Fratelli del Líbano, tiene una vasta experiencia en la animación y gestión de la vida marista, siendo una figura clave en el fortalecimiento de nuestro proyecto marista, educativo y evangelizador, en diversas comunidades maristas. En este mismo número del Somos Maristas, los lectores pueden encontrar una entrevista con él para conocerlo un poco más a él y a algunas de sus interesantes reflexiones.





Reflexiones sobre el desarrollo del Capítulo: la sinodalidad y la participación

El proceso de reflexión durante el Capítulo fue muy profundo y estuvo marcado por un espíritu de sinodalidad. Los capitulares dedicaron tiempo tanto al discernimiento personal como al trabajo en equipo. En un ambiente de escucha y oración, los participantes discutieron, reflexionaron y compartieron ideas sobre cómo implementar las llamadas del Capítulo en sus respectivas realidades.

Una de las primeras conclusiones del Capítulo fue la necesidad de continuar desarrollando una espiritualidad que sea viva y que se traduzca en acción concreta. Como dijo el H. Ben

Consigli, miembro del equipo de redacción, la estructura del documento final del Capítulo, formada por la introducción, las cinco llamadas y las estrategias para su aplicación, refleja el enfoque de unidad y cooperación que debe ser central para el futuro de la misión marista.

El H. Aureliano García, también parte de la comisión encargada de elaborar las llamadas, destacó que el trabajo se centró en encontrar una línea común entre los distintos textos, respetando la diversidad cultural y las distintas perspectivas de los participantes, pero siempre con un objetivo claro: "Construir una familia marista más unida, más inclusiva y más comprometida con la misión".





La conclusión del Capítulo: un nuevo comienzo para los Maristas

El XXIII Capítulo General concluyó oficialmente el 8 de octubre de 2025 con una solemne misa presidida por el obispo de Imus, Mons. Reynaldo G. Evangelista. En la homilía, el obispo recordó la misión audaz de los Maristas: "Vayan y hagan de sus comunidades un hogar para todos", un mensaje que resuena fuertemente en las palabras de despedida del H. Ernesto Sánchez, el Superior General saliente. En su discurso de despedida, el H. Ernesto agradeció a todos los capitulares por su compromiso y dedicación, señalando que los frutos de este Capítulo marcarán un antes y un después en la vida del Instituto. "Hemos construido juntos, hemos escuchado juntos y, sobre todo, hemos soñado juntos", dijo, antes de entregar el liderazgo al H. Peter Carroll.

El nuevo Superior General, en su intervención, expresó su gratitud a todos los participantes y subra-

yó la importancia de continuar el trabajo iniciado por el H. Ernesto, pero con una renovada visión y compromiso. "El Instituto está llamado a ser un río de vida para todos", concluyó, dando paso a una nueva etapa de liderazgo y misión marista.

Conclusión: una llamada a la acción

El XXIII Capítulo General no solo fue un espacio de elecciones y decisiones, sino también un tiempo de renovación espiritual y de reafirmación del compromiso marista con la misión. Las cinco grandes llamadas definidas durante el Capítulo, junto con el liderazgo renovado del H. Peter Carroll y su Consejo General, abren un nuevo periodo para el Instituto. Los Maristas de todo el mundo están llamados a ser, con más fuerza si cabe, un río de vida para niñas, niños y jóvenes, especialmente los más vulnerables, y a vivir su carisma con la máxima autenticidad, pasión y vocación.



RUMBO A ROSEY

CONSTRUYENDO JUNTOS EL LIDERAZGO DEL PRESENTE Y EL FUTURO MARISTA



El Escorial, 14-16 de octubre de 2025

Bajo el lema “Rosey, un hogar para todos”, los directores generales de los colegios y los consejos de misión de las provincias Maristas de Mediterránea, Ibérica y Compostela compartimos tres días de encuentro, reflexión y horizonte común. Una experiencia que, más allá de sus momentos formativos, ha sido una expresión viva de comunión, misión y corresponsabilidad.

El objetivo era claro: tejer vínculos, fortalecer liderazgos y construir juntos las bases de una nueva Provincia Marista que se asoma en el horizonte: ROSEY. Un nombre que evoca las raíces del Instituto y, al mismo tiempo, nos proyecta con audacia hacia el futuro.

Una experiencia multilingüe, multicultural y marista

La bienvenida multilingüe –“Bienvenid@s · Bem-vindos · Bienvenue · Benvenuti”– marcó desde el inicio el tono del encuentro: pluralidad cultural al servicio de un mismo carisma. Italia, Portugal, Líbano y España nos reunimos por primera vez para compartir lo que somos: maristas. Con dinámicas de conocimiento, desde lo lúdico y lo profundo, empezamos a construir una comu-

nidad de líderes educativos al estilo de Champagnat: sencillos, comprometidos y fraternos.

Las actividades iniciales nos invitaron a responder preguntas esenciales: ¿Quiénes somos? ¿Qué significa hoy la palabra ROSEY? ¿Qué retos urgentes afrontaremos como nueva Provincia?

Las respuestas compartidas revelaron un deseo común de cuidar la identidad, fortalecer la misión y caminar juntos con esperanza y realismo.



Liderar nuevos retos: una mirada integral al liderazgo marista

El itinerario formativo del encuentro que ocupó la segunda jornada y fue dinamizado por Alex Vissus, giró en torno a cuatro grandes bloques que exploraron diversas dimensiones del liderazgo actual:

1. Liderazgo, autoridad y servicio: inspirados por la figura de Shackleton y su capacidad de adaptar la misión sin perder de vista a las personas, reflexionamos sobre cómo liderar implica servir, motivar, cohesionar y cuidar. El liderazgo marista es un acto de comunión, no de imposición.
2. Autoliderazgo: desde las ideas de Xavier Marcet y Stephen Covey, nos adentramos en los hábitos de los líderes eficaces. Autoconocimiento, visión estratégica, gestión del tiempo, pensamiento crítico y una profunda orientación a las personas. Liderar es empezar por uno mismo.
3. Construcción de relaciones de confianza: aprendimos que liderar es, sobre todo, generar entornos seguros, resonantes y emocionalmente saludables, donde la comunicación, la escucha activa y el reconocimiento sincero sean pilares fundamentales. Las dinámicas sobre la economía de las caricias y el liderazgo resonante nos recordaron que la autoridad no se impone: se reconoce.
4. Cultura y rumbo: tal como afirmaba Peter Drucker, "la cultura se come a la estrategia para desayunar". Una cultura escolar sólida, coherente y centrada en el respeto mutuo, la visión compartida y la mejora continua es la base sobre la que construir escuelas maristas evangelizadoras y transformadoras. La cultura no es lo que decimos, sino lo que hacemos, cómo lo hacemos... y por qué lo hacemos.



Rosey: un futuro en comunión que ya estamos creando

La presencia, el tercer día del Hermano Abel Muñoz, provincial de Ibérica, nos ayudó a ampliar nuestra mirada desde la perspectiva del XXIII Capítulo General. La construcción del Hermitage es una preciosa imagen que nos inspira a todos y cada uno a tratar de actualizarla en nuestras provincias y en cada una de nuestras obras, siendo constructores de una nueva realidad marista.

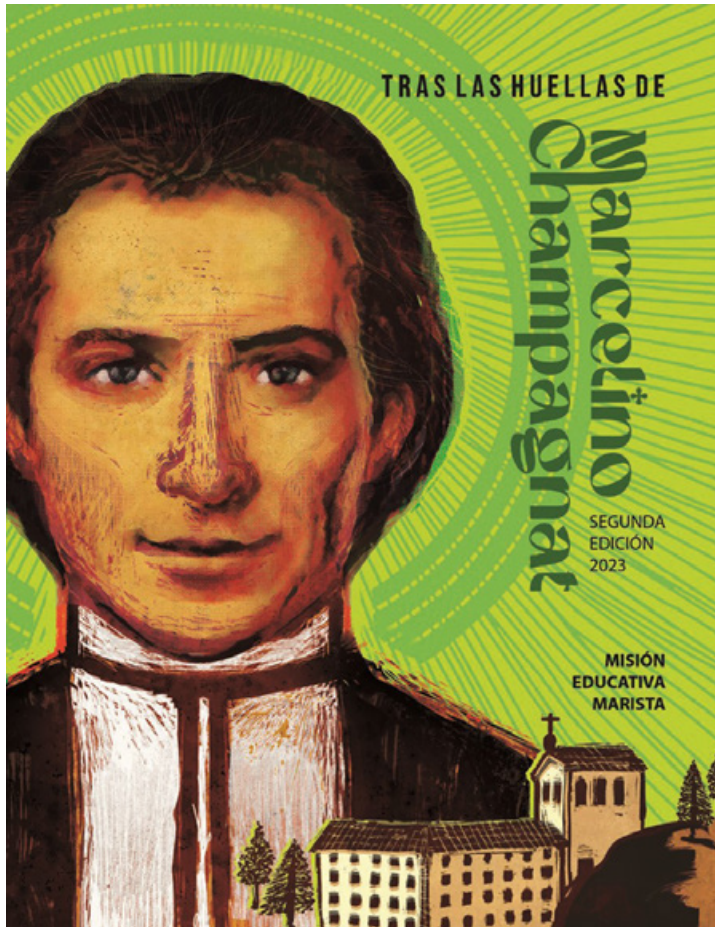
A lo largo de la mañana, quedó claro que ROSEY no es solo una reestructuración administrativa o geográfica. Es una llamada a una nueva manera de ser y hacer Provincia. Implica repensar nuestras estructuras, renovar nuestros vínculos y reavivar nuestro compromiso con los niños y jóvenes más necesitados. Este encuentro nos ha ayudado a intuir que la verdadera fortaleza de nuestra misión no está en los números, sino en la pasión compartida, la fe encarnada y la fraternidad vivida.

Un mensaje enviado por el Hermano Peter Carroll, recién elegido Superior General, nos invitó a no cejar en nuestra misión de formar buenos cristianos y buenos ciudadanos, en dotar de propósito y sentido la vida de los niños y jóvenes de nuestras obras para que sean signo de esperanza y semilla del cambio en nuestro mundo.

Una experiencia que ya es semilla

Más allá de los talleres, dinámicas, ponencias o cafés compartidos, el encuentro fue una experiencia de familia marista. Una oportunidad para escucharnos, reconocernos y acompañarnos en el desafío de liderar escuelas vivas, proféticas y sostenibles. Un tiempo para compartir, para rezar y celebrar juntos la herencia carisma que compartimos.

El liderazgo marista no se improvisa: se cultiva en la relación, se fortalece en la formación y se sostiene en la fe. ROSEY ya ha comenzado a caminar. Y lo hace con líderes que se saben llamados a servir, transformar y cuidar.



Un documento para caminar juntos: nueva edición de *Tras las huellas de Marcelino Champagnat*

La nueva edición de *Tras las huellas de Marcelino Champagnat: Misión Educativa Marista* es más que una actualización; es una invitación a renovar nuestro compromiso con la evangelización de los niños y jóvenes, especialmente los más vulnerables, desde una mirada contemporánea y con la fidelidad creativa que nos inspira nuestro fundador.

Para conocer de cerca las claves del nuevo texto, hemos conversado con el H. Ángel Diego García y con Don Bartolomé Gil, ambos maristas de la Provincia Mediterránea e integrantes de la comisión internacional que ha trabajado en esta revisión. Les planteamos dos preguntas esenciales.

¿Qué cambia y qué aporta esta nueva edición?

Según nos explican, el documento actualiza el texto original de 1998, que durante 25 años ha sido referencia e inspiración para la misión marista a nivel mundial. La novedad no reside solo en los temas añadidos –como solidaridad, ecología o derechos de la infancia–, sino en el enfoque: incorpora la experiencia colectiva y la sensibilidad que el Instituto ha ido cultivando en las últimas décadas. El texto refuerza la idea de corresponsabilidad entre hermanos y laicos, y profundiza en temas clave que configuran hoy la identidad marista.

¿Por qué merece la pena leerlo con calma?

Porque no es solo un texto para ser leído, sino vivido. Puede abordarse de forma continua o por capítulos, permitiendo un trabajo personal o comunitario más profundo. Está pensado como herramienta de reflexión, inspiración y acción para todos los maristas –hermanos y laicos–, ahora y en el futuro.

Estructura del documento: una brújula para la misión

El texto se articula en tres partes, que presentan de manera progresiva la figura de Marcelino, nuestra visión educativa y la concreción de esta misión en nuestras obras.

Primera parte: La inspiración de Marcelino

- Capítulo 1: *Tras las huellas de Marcelino Champagnat*. Se centra en su figura como referente de fidelidad a Dios y respuesta ante las necesidades de su tiempo. Marcelino nos impulsa a asumir con pasión la misión de educar y evangelizar, desde el amor y la esperanza.
- Capítulo 2: *Maristas en la misión, en la Iglesia y en el mundo*. Se destaca la vocación compartida y la corresponsabilidad en nuestras

comunidades educativas. Somos una familia en misión, al servicio de la Iglesia y del mundo, testigos del carisma que hemos heredado.

Segunda parte: Junto a los niños y jóvenes

- Capítulo 3: Presentes entre los niños y jóvenes, especialmente los más desatendidos. Reafirma nuestra opción preferencial por los más vulnerables. La pastoral juvenil marista se presenta como un camino de acompañamiento, inclusión y defensa de derechos.
- Capítulo 4: Somos sembradores de la Buena Noticia. Subraya la dimensión evangelizadora de nuestra misión educativa. Como Marcelino, creemos en la educación como medio privilegiado para que niños y jóvenes descubran el amor de Dios y crezcan como ciudadanos comprometidos.
- Capítulo 5: Con un peculiar estilo marista. Amor, sencillez, espíritu de familia, presencia y trabajo son las claves de nuestro estilo educativo. Todo parte del principio esencial de Marcelino: "Para educar a los niños, primero hay que amarlos... y amarlos a todos por igual".

Tercera parte: Nuestras obras como espacios de transformación

- Capítulo 6: En nuestras obras educativas. Las escuelas, centros sociales y universidades maristas son espacios donde se concreta la misión. Son lugares de encuentro, evangelización, innovación y acompañamiento, donde formamos personas íntegras capaces de transformar su entorno.
- Parte final: Miramos más allá. El documento concluye con una llamada a vivir con esperanza, creatividad y fidelidad. Seguir las huellas de Marcelino hoy implica mirar más allá de nuestras certezas y abrir caminos nuevos para

responder con valentía a los desafíos actuales.

Una guía para el presente y el futuro

Tras las huellas de Marcelino Champagnat es un documento vivo. No se limita a teorizar nuestra misión, sino que ofrece una propuesta concreta y dinámica, con un lenguaje cercano y una visión global. Busca inspirar, acompañar e interpelar a cada educador marista en su contexto.

En palabras de la comisión redactora, "no se trata solo de recordar lo que somos, sino de proyectar lo que queremos seguir siendo": sembradores de esperanza, agentes de transformación y testigos del Evangelio, desde un estilo profundamente marista.

¿Te atreves a leerlo?

Mejor aún: ¿te atreves a vivirlo?



CRECIMIENTO

DESCUBRE. APRENDE. CRECE.

#ViveMaristas

Ése es el lema de la nueva campaña de escolarización VIVE MARISTAS para este curso 2025-2026 en los colegios de las provincias maristas de Compostela, Ibérica y Mediterránea, que caminan juntas en el proceso de confluencia Rumbo a Rosey.

Descubre

Descubrir es el primer paso del aprendizaje. Es abrir los ojos al mundo con curiosidad, cuestionar lo que nos rodea y buscar nuevas perspectivas. Descubrir implica explorar sin miedo, dejarse sorprender por lo desconocido y encontrar en cada experiencia una oportunidad para ampliar nuestra mirada. En la educación, el descubrimiento es la chispa que enciende el deseo de saber y que convierte la curiosidad en motor del conocimiento.

Aprende

Aprender es transformar el descubrimiento en conocimiento. Es el proceso en el que comprendemos, practicamos y damos sentido a lo que encontramos. Aprender no solo significa acumular información, sino también desarrollar habilidades, valores y actitudes que nos permitan pensar de forma crítica y actuar con responsabilidad. A través del aprendizaje, convertimos la curiosidad en comprensión y construimos las bases de nuestro crecimiento personal y colectivo.

Crece

Crecer es avanzar en cada etapa de la vida, no solo en edad, sino también en conocimientos y valores. Es aprender de las experiencias, fortalecer nuestras capacidades y formar un criterio propio que nos permita tomar decisiones con responsabilidad y empatía. Crecer significa madurar como personas, reconocer el valor del esfuerzo y descubrir que el aprendizaje no termina nunca. En maristas preparamos a nuestros alumnos y alumnas para encontrar y desarrollar su vocación, dar lo mejor de si mismos y contribuir a la transformación social.

El lanzamiento tuvo lugar a través de un webinar online el pasado 7 de octubre en el que participaron representantes de los colegios maristas de las mencionadas tres provincias. Durante el encuentro, mediante la presentación de responsables de Comunicación y Marketing de Compostela, Ibérica y Mediterránea, se compartieron las líneas principales de la campaña, sus objetivos y actuaciones. Asimismo, hubo mención especial para los materiales promocionales que se aglutinan en un amplio catálogo de merchandising; además, estos elementos tienen un componente solidario ya que se realizarán a través del taller social de la Fundación Marcelino Champagnat (FMCh) de nuestra provincia.

Con esta iniciativa, los colegios maristas reafirman su misión de ofrecer una educación de calidad, abierta y transformadora, acompañando a cada alumno y alumna en su propio camino de descubrimiento, aprendizaje y crecimiento.



NUESTRO CAPÍTULO

Nuestras Constituciones definen el Capítulo General como “una asamblea representativa de todo el Instituto. Expresa la participación de todos los hermanos en la vida y misión del Instituto, y su corresponsabilidad en el gobierno. El Capítulo ejerce la autoridad suprema extraordinaria” (C. 102).

Sus funciones son: “1 elegir al Superior General, al Vicario General y a los miembros del Consejo General, según el derecho propio; 2 estudiar los asuntos de mayor importancia relacionados con la naturaleza, fin y espíritu del Instituto y promover su renovación y adaptación, salvaguardando siempre su herencia espiritual; 3 establecer su propio reglamento; elaborar estatutos para todo el Instituto, la Regla de Vida y dar orientaciones para las guías, normas y reglamentos que recogen elementos del Derecho propio no incluidos en las Constituciones, los Estatutos o la Regla de Vida; 4 proponer a la Santa Sede eventuales modificaciones de algún punto de las Constituciones” (C. 103).

El recién terminado ha sido mi cuarto Capítulo General y he de manifestar mi satisfacción con su desarrollo. Creo que, como va sucediendo con los Capítulos provinciales y las asambleas de todo tipo que realizamos en las Provincias, estamos evolucionando colectivamente para convertir estas ocasiones en momentos de búsqueda de la voluntad de Dios sobre nuestra Congregación. Cada vez buscamos más descubrirla que

responder a nuestros programas o intereses.

La idea (y realidad) que más ha resonado en el Capítulo ha sido la necesidad de escuchar: a los hermanos, a la realidad de nuestro mundo, a Dios... Por ello el método adoptado ha sido reflejo de lo que el Papa Francisco ha pedido a la Iglesia en los dos últimos Sínodos. Realidades vividas en nuestras asambleas capitulares, en las fraternidades y en las mesas han sido la vivencia de la sinodalidad, la búsqueda de las decisiones por consenso y el método que ha sido llamado “conversaciones en el Espíritu”, que fue el usado en el último Sínodo.

Una consecuencia de ello ha sido la convergencia en las votaciones. En todas ellas se ha manifestado una cuasi unanimidad. Derecho a voto teníamos 81 personas. No recuerdo ninguna decisión aprobada o rechazada con menos de 70 votos.

He vuelto a la Provincia con un gran deseo de seguir viviendo en ese clima de búsqueda de la voluntad de Dios y un propósito firme de escuchar más y mejor a mis hermanos, a los laicos con los que comparto vida y misión, a la Iglesia, a los acontecimientos del mundo que me rodea y a Dios, que se manifiesta en todo lo anterior y en la oración, personal y comunitaria.

Un gran abrazo a todos.

H. Juan Miguel Anaya Torres



INCLUSIÓN

CAMPAMENTO URBANO

Un lugar de diversión y crecimiento



El pasado verano tuvo lugar la VII edición del Campamento Urbano de la Fundación Marcelino Champagnat (FMCh) en Jaén, un proyecto que año tras año se consolida como un espacio educativo, lúdico y de convivencia para niños, niñas y jóvenes de la ciudad, especialmente del barrio de la Merced y sus alrededores.

En esta edición participaron 60 niños, niñas y jóvenes de entre 4 y 18 años, con el apoyo de más de 40 voluntarios y voluntarias, quienes hicieron posible cada taller, juego y actividad con entusiasmo y dedicación.

Ha pasado tiempo desde que se ha celebrado, pero queríamos ponerlo en valor haciendo un repaso de su trayectoria: El Campamento Urbano nació durante el curso 2016-2017 como respuesta a una necesidad concreta del entorno: ofrecer recursos educativos y de ocio de calidad a las familias de la zona durante los meses de verano, una época en la que muchos niños carecían de alternativas formativas y recreativas. Desde entonces, este proyecto ha ido creciendo en participación, alcance e impacto, convirtiéndose en un

referente local de educación en valores a través del ocio. Esta actividad, se ha convertido ya en una cita esperada por muchas familias, niños/as, jóvenes y voluntarios/as.

Durante siete días intensos, los niños/as y jóvenes participaron en talleres creativos, gymkhanas, juegos cooperativos, actividades deportivas y representaciones temáticas, todo ello adaptado a sus edades y capacidades. El aprendizaje se vivió de forma activa, divertida y significativa, fomentando la imaginación, el trabajo en equipo y la convivencia.

Cada edición del campamento se desarrolla en torno a una temática central que sirve de hilo conductor para todas las actividades. Este verano, los participantes se sumergieron en la antigua Grecia con el tema "La Aventura de los Dioses", explorando valores como la cooperación, el respeto y la superación personal a través de talleres creativos, gymkhanas, juegos cooperativos y actividades temáticas.

Entre las experiencias más destacadas de esta

séptima edición se encuentra la salida a La Garza, donde niños y jóvenes disfrutaron de un día de naturaleza, convivencia y diversión al aire libre. Además, se celebraron dos convivencias familiares, que reunieron a participantes y familias en un ambiente festivo y participativo. Durante estas convivencias se realizaron dos actividades muy especiales:

- Olimpo Talent, en la que los participantes mostraron sus habilidades artísticas con actuaciones llenas de creatividad y alegría, ante un público y jurado divertido y crítico.
- Olimpochef, una actividad en la que niños, niñas, jóvenes y voluntarios trabajaron en equipo para preparar diferentes recetas. Cada grupo creó su propio plato, fomentando la cooperación, la creatividad y la diversión en la cocina. Posteriormente, todas las recetas se compartieron con las familias en el patio de la Iglesia de la Merced, convirtiéndose en un momento de convivencia y disfrute conjunto.

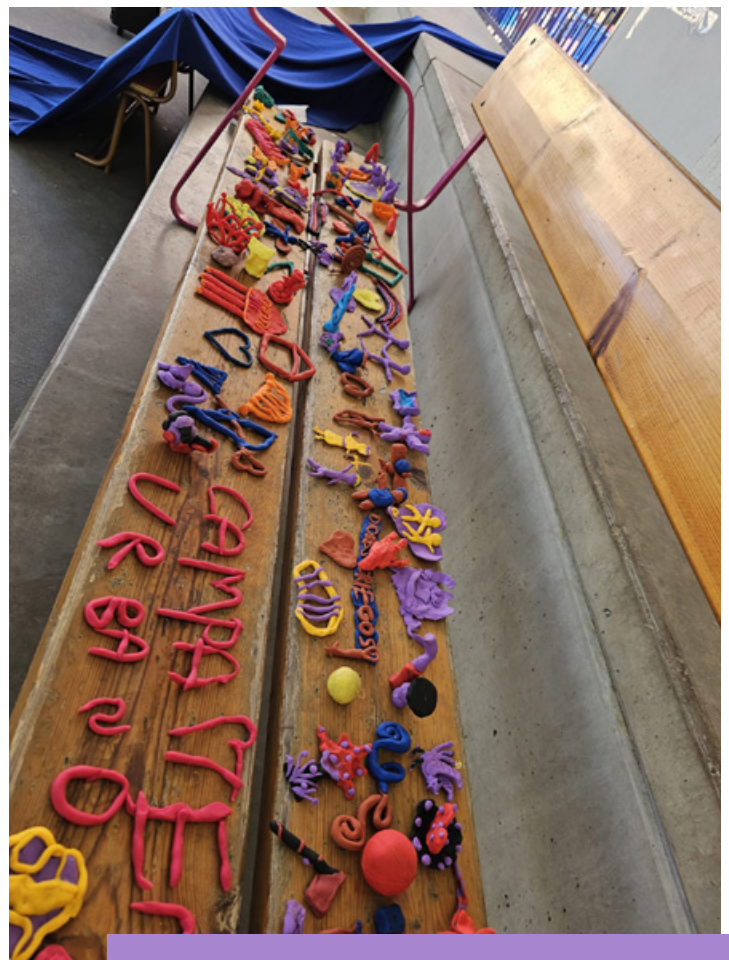
El Campamento Urbano de la Fundación Marcelino Champagnat sigue fiel a su objetivo principal: educar en valores a través del juego, fomentando especialmente:

- Valores en niños y adolescentes, ofreciendo un espacio seguro y enriquecedor donde puedan desarrollar solidaridad, respeto, empatía, responsabilidad y cooperación.
- Convivencia y respeto a la diversidad, promoviendo encuentros entre participantes de diferentes entornos y realidades, fortaleciendo el sentido de comunidad y el aprendizaje inclusivo.
- Educación integral a través del ocio y el tiempo libre, implementando actividades lúdicas y educativas que estimulen el desarrollo personal y social, promoviendo el aprendizaje experiencial fuera del aula.
- Educación medioambiental y respeto por la naturaleza, sensibilizando a los participantes sobre la importancia del cuidado del entorno a través de dinámicas ecológicas y prácticas sostenibles.

- Trabajo en equipo y cooperación, fomentando la colaboración y la ayuda mutua en cada actividad.

En pocas palabras, el Campamento Urbano representa un espacio lleno de alegría, diversión y aprendizaje. Las risas, los juegos y las actividades al aire libre crean un ambiente positivo que se contagia tanto a los niños y niñas como al equipo de voluntarios, dejando recuerdos imborrables y fortaleciendo el bienestar emocional de los participantes, clave para su desarrollo integral.

Este campamento va mucho más allá de un simple entretenimiento: es un lugar donde los niños y jóvenes pueden explorar, descubrirse a sí mismos y fortalecer habilidades sociales y emocionales, siempre guiados por valores fundamentales como la amistad, la cooperación, la empatía, el respeto, la superación y la solidaridad. La meta es que los participantes regresen a casa no solo habiendo disfrutado cada momento, sino también llevándose aprendizajes y vivencias que los acompañarán siempre.



SOMOS MARISTAS

ENCUENTRO DE NUEVOS EDUCADORES

Año 1- para empezar CELEBRANDO LA VIDA

En Maimón, Córdoba, la sierra se volvió testigo de algo más que un simple encuentro: durante cuatro días, del 1 al 4 de octubre, se ha llevado a cabo la formación de Nuevos Educadores y Educadoras Año 1, de nuestras obras educativas y sociales en España.

La actividad reunió a más de 25 educadores que se encuentran en su primer año de experiencia dentro de las instituciones educativas maristas, con el propósito de interiorizar la misión marista, así como ofrecerles herramientas pedagógicas y pastorales clave que los inviten a vivir desde Ser Marista hoy.

El programa comenzó con una presentación de la Provincia Marista Mediterránea y unas pinceladas del camino hacia Rosey, así como el papel de los educadores dentro de la tradición iniciada por San Marcelino Champagnat. Durante esta primera jornada, se hizo hincapié en la importancia de la presencia cercana del educador, la sencillez y el espíritu de familia, valores que guían el trabajo diario en las escuelas y obras marista.



La sesión titulada "El educador marista", corrió a cargo de Juan García, y en ella se exploró la identidad y el rol del educador en el contexto marista. Este enfoque se basa en el ideal de formar "buenos cristianos y honrados ciudadanos", un principio que ha definido la misión marista desde sus inicios y que sigue siendo un referente en la educación integral que promueven sus instituciones.



Varias sesiones de educación inclusiva y atención a la diversidad específica, impartidas por Virginia Negrillo, nos invitaron a reinventarnos para ser capaces de adaptar nuestra intervención educativa a las necesidades de todos, asegurando que cada niño/a reciba el apoyo necesario para alcanzar su máximo potencial. La inclusión es una prioridad en las escuelas maristas. Otro tema clave fue la "Innovación educativa", y el Plan ETCG presentada por Borja Blanco y Ana Palomino, donde se abordaron las nuevas metodologías pedagógicas que las escuelas maristas están implementando para responder a los desafíos actuales, así como la Educación para la Transformación de la Ciudadanía Global, mirando a toda la familia marista como agentes activos de cambios sociales que transforman nuestra sociedad.

El encuentro también puso el foco en el compromiso marista con la protección del menor, con una sesión a cargo de Fernando Domínguez

para garantizar un entorno seguro y respetuoso para todos los niños, niñas, adolescentes y jóvenes bajo su cuidado, como ángeles custodios de aquellos a quienes acompañamos.

Más allá de las sesiones formativas, el encuentro regaló la oportunidad compartir vida y misión entre los participantes. La convivencia permitió fortalecer el sentido de comunidad, uno de los pilares fundamentales del carisma marista.

Laura Anguita destaca lo siguiente de este encuentro formativo: *“me ha parecido una experiencia muy enriquecedora tanto a nivel personal como profesional. Me ha permitido conocer más a fondo el carisma y la misión marista, compartir vivencias con otros compañeros/as de otras realidades y reflexionar sobre el propio papel como educador/a desde los valores del espíritu de familia, la sencillez y la presencia cercana. Personalmente, destacaría el ambiente de acogida y fraternidad, que facilita sentirse parte de una comunidad educativa más amplia, unida por el propósito de acompañar y formar personas con sentido, corazón y compromiso. En definitiva, es una oportunidad para reafirmar la vocación educativa, hacer familia y descubrir cómo vivir nuestra vocación desde la inspiración de Marcelino Champagnat. Irene Messía también nueva educadora destaca la calidad de las formaciones y cómo se*

ha intentado contextualizar o unir todo con el lema de este año. Creo que toda la decoración, y la forma de dinamizar las sesiones han ido muy hiladas al lema y además ha ayudado a motivarnos e ilusionarnos con lo que hemos hecho en las formaciones para llevarlo a nuestro día a día en las aulas. Me llevo muchas ganas de promover el “cambio” o ser la energía en el cole, transmitiendo más ilusión en lo que hago”.

El encuentro culminó con una emotiva celebración de envío, en la que se reafirmó el compromiso de cada educador con la misión marista de evangelización y educación. Este cierre simbolizó no solo el fin de la formación, sino el inicio de una nueva etapa en la que cada uno de los educadores está llamado a servir, como invitaba el Papa Francisco a los jóvenes en las JMJ de 2023, “la única vez que es lícito mirar desde arriba a alguien es para levantarlo”, celebrando una educación basada en los valores de la fraternidad, el respeto y el amor al trabajo.

En resumen, este encuentro formativo no solo impartió competencias profesionales a los nuevos educadores, sino que invitó a ser parte de la familia Marista impregnando de celebración nuestra misión: educar a niños y jóvenes desde el carisma de Marcelino Champagnat.



EL SOPLO DE LA RUAH

Laicos Maristas de Champagnat. Vocación y organización.

En una de las sesiones del XXIII Capítulo General, celebrado en Tagaytay (Filipinas), entre el 8 de septiembre y el 8 de octubre de 2025, los hermanos capitulares han acogido positivamente el proceso de reflexión y discernimiento del Fórum Internacional sobre la Vocación Marista Laical, y han encomendado al nuevo Superior General y su Consejo que pueda iniciar el proceso necesario para impulsar el reconocimiento canónico de la Asociación Internacional de Laicos Maristas de Champagnat, tal y como se expresa en el documento base "El Soplo de la Ruah".

Te contamos cómo se ha llegado a este momento y su significado y alcance para el futuro.

Nuestra Historia comenzó... de un manantial en una roca

Hace 200 años, el Padre Champagnat y los primeros hermanos construían la casa de Notre Dame de l'Hermitage a orillas del río Gier. Esta construcción fue mucho más que una obra arquitectónica. Dentro de sus muros se fue construyendo una familia de hermanos, un modo de vivir la espiritualidad y una Misión sin fronteras. Unos años antes, el Espíritu había suscitado un carisma en la persona de Marcelino, que fue diseminándose por el mundo entero gracias al Instituto de los Hermanos.

Hace ahora 40 años, en 1985, en un tiempo marcado todavía por los aires del postconcilio (Vaticano II), el XVIII Capítulo General impulsó la reflexión y creación del Movimiento Champagnat de la Familia Marista. Fue el germen de una nueva expresión vocacional del carisma: la del laicado marista. Así decía el entonces Superior General, H. Charles Howard: "los laicos nos han de revelar nuevas facetas de ese carisma, conforme ellos vayan viviéndolo más plenamente".

Hasta llegar a nuestros días, podemos constatar cómo se ha derrochado "vida en abundancia", a través de múltiples expresiones comunitarias, de compromiso en la Misión, de crecimiento en espiritualidad o de profundización en el alcance de la vocación marista laical.

El acontecimiento de la canonización de San Marcelino Champagnat en 1999 supuso una explosión de alegría y de vida para toda la Familia Marista. Además, se trasladaba un mensaje muy significativo: el carisma marista de Champagnat pasaba a ser un don para toda la Iglesia y para el mundo de una manera, digamos, "oficial". Trascendía, por tanto, los límites del Instituto de los Hermanos.

Posteriormente, en 2009, el XXI Capítulo General expresó el "reconocimiento y apoyo de la vocación del laico marista" y "acogió con satisfacción el nuevo documento En torno a la misma mesa, como fuente de reflexión y discernimiento".



Nuevos arroyos y ríos de Vida

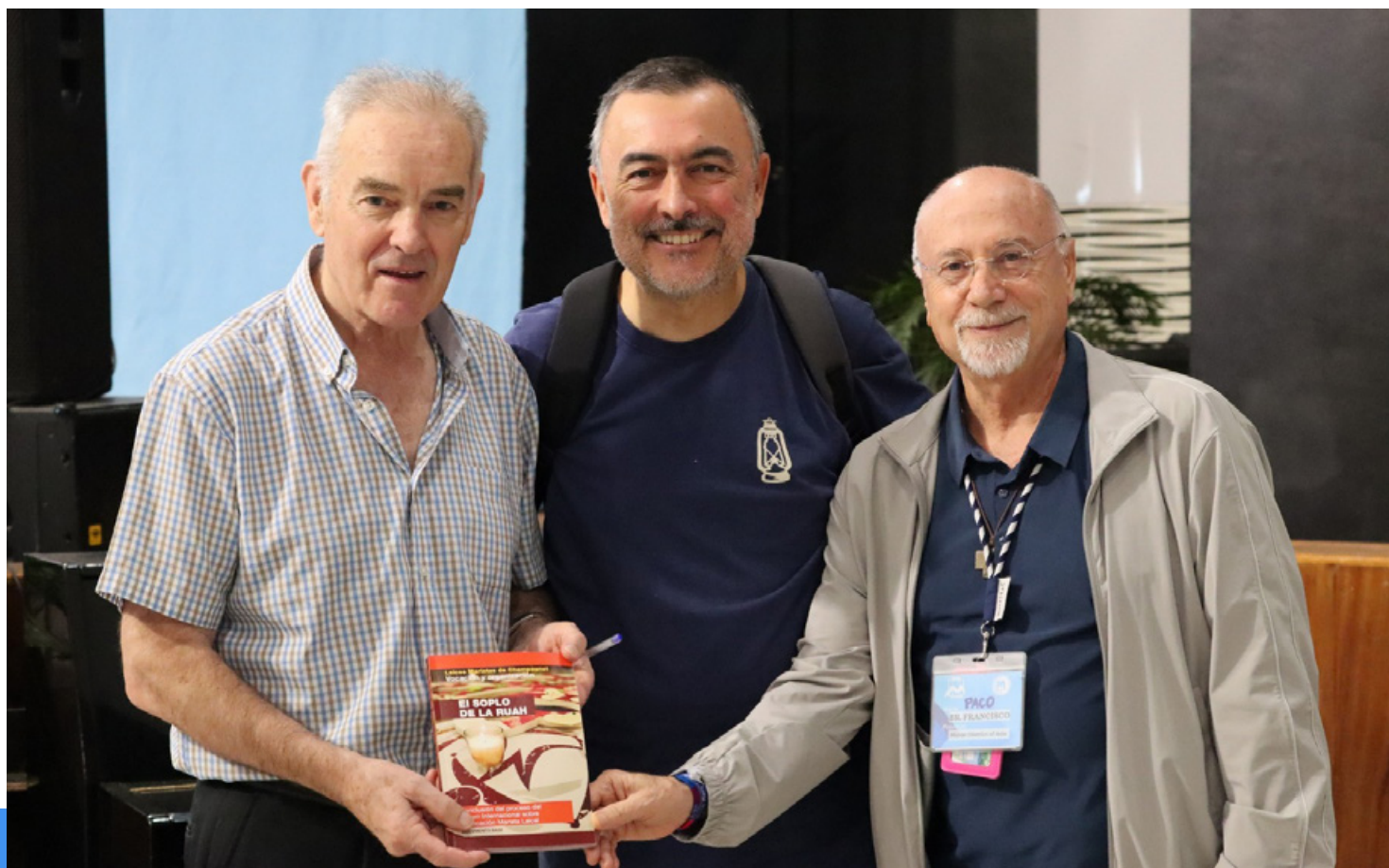
Muchos de nosotros y nosotras, que estamos leyendo estas líneas, hemos sido testigos de toda la VIDA que ha nacido, que ha crecido, que se ha multiplicado en tantos lugares de la geografía marista, en nuestra Provincia Mediterránea, en nuestro continente europeo o en otras regiones y Provincias.

Es una gozada contemplar a tantas personas comprometidas en la misión, Fraternidades, comunidades laicales, de animación del carisma o compartidas entre hermanos y laicos, grupos maristas de encuentro... (más de 50 realidades grupales y/o comunitarias con rostro laical en Mediterránea). Cuánta riqueza descubrimos en esta gran diversidad de personas cautivadas por nuestro carisma, adultas y jóvenes, que hacen caminos de crecimiento personal, creyente y marista, y que son acompañadas por compañeros y compañeras en sus búsquedas vocacionales. De manera formal, 22 personas están haciendo hoy un proceso de discernimiento en el marco del itinerario Ser Marista Hoy en nuestra Provincia.

En estos últimos años hemos vivido algo relativamente nuevo en este caminar: 19 personas han expresado públicamente un signo de vinculación carismática, mediante una promesa de fidelidad al carisma, acogido por la Provincia Mediterránea. De forma parecida, más de 300 personas en 11 Provincias del Instituto han realizado este tipo de compromiso. Es una forma de dar visibilidad a esta nueva expresión carismática que es la vocación de los Laicos Maristas de Champagnat en nuestra Familia Carismática y en la Iglesia.

Un nuevo Río de Vida hacia los grandes océanos del mundo y de la historia marista

Cuando el XXII Capítulo General de 2017 expresaba la convicción de que "necesitábamos nuevas estructuras y procesos que reconozcan nuestros distintos caminos vocacionales como Maristas", nos invitaba a mirar al horizonte del futuro y vitalidad del carisma marista. Como consecuencia, se inició un





proceso de discernimiento denominado Fórum Internacional sobre la Vocación Marista Laical, entre 2021 y 2024, animado por el Secretariado de Laicos del Instituto. La reflexión en profundidad sobre la comprensión de la vocación marista laical, los itinerarios de formación y acompañamiento de esta vocación, los compromisos carismáticos y las posibles estructuras jurídicas para el laicado marista han sido los temas fundamentales de este proceso.

Tras 4 años de discernimiento en clave sinodal, con la participación de cientos de laicas, laicos y hermanos de todo el mundo, hoy podemos compartir lo que hemos experimentado como “soplo de la Ruah”: crear una Asociación Internacional de Laicos Maristas de Champagnat, con reconocimiento eclesial, conectada al Instituto de los Hermanos, que permita seguir alentando, de forma organizada, la vocación marista laical y su misión. La soñamos como una nueva casa, como un hogar, como una tienda flexible y acogedora, con sentido global, enraizada en lo local, al servicio del mundo, de la Iglesia y de nuestra Familia Carismática, en comunión y corresponsabilidad con los Hermanos.

“Hogar para todos, río de Vida” ha sido el lema de nuestro último XXIII Capítulo General. Presentando este nuevo sueño compartido, los hermanos capitulares han acogido la reflexión contenida en el documento base del Fórum Internacional, y han encomendado al nuevo Superior General y su Consejo que den los pasos hacia el reconocimiento canónico de la Asociación Internacional.

¿Hacia qué nuevos mares y océanos se abre el carisma marista en el tiempo actual? La Ruah, el Espíritu de Dios, seguirá inspirándonos nuevas rutas y rumbos. Los niños, niñas, adolescentes y jóvenes siguen esperando “ríos de Buena Noticia”. ¿Te animas a descubrir si la vocación marista, como hermano, como laica, como laico, es el proyecto de tu vida? María es y será nuestra compañera de camino.

*Manu Gómez Cid
Director del Secretariado de Laicos del Instituto y
miembro del Equipo de Laicado de la Provincia Mediterránea*

RED

OCTUBRE EN RED

La Europa Marista sigue caminando

Octubre ha sido un nuevo tiempo de actividad en red dentro de la Región Marista de Europa (MRE), reflejo de esa red de comunidades, colegios y obras sociales que avanzan juntas, compartiendo misión y horizonte. Desde las comisiones educativas hasta los encuentros pastorales y las reuniones formativas, todo ha respirado el espíritu de familia y servicio que nos une como Maristas de Champagnat.

El mes comenzó con una mirada puesta en el futuro: la comisión del retiro de verano de la Red de Comunidades de Europa dio sus últimos pasos para concretar la experiencia de 2026, mientras que la comisión del lema educativo 2026-27 continuó tejiendo las ideas que inspirarán a nuestras escuelas y comunidades el próximo curso. En esta misma línea, esa red europea de comunicación se unió el 16 de octubre para contribuir en el proceso de configuración del próximo lema que, como cada año, nos guiará en nuestra mirada marista.

La dimensión pastoral y vocacional tuvo también un papel protagonista. A comienzos de mes se reunieron los responsables de pastoral provincial de toda Europa para seguir fortaleciendo las herramientas de acompañamiento vocacional, y pocos días después se celebró el Encuentro Nacional de Pastoral Juvenil en Guadix, con la participación del secretario regional de MRE, José Antonio Rosa. Estas citas reafirman el compromiso de seguir cuidando los espacios de escucha,

discernimiento y acompañamiento de los jóvenes.

En el ámbito comunitario, la primera oración de la Red de Comunidades de Europa, animada por la comunidad marista de Badajoz el 9 de octubre, abrió una nueva etapa de encuentro espiritual compartido entre comunidades del continente. En paralelo, se celebraron reuniones con Barragán Software para la preparación del calendario religioso 2026, una herramienta común que refuerza la vida de oración y fraternidad de las comunidades de hermanos.

La presencia de la MRE se dejó sentir también en otros espacios eclesiales y educativos. En el encuentro "Rumbo a Rosey", el secretario regional animó a los directores a seguir impulsando proyectos compartidos; y en el XXIII Encuentro de Orientadores de Escuelas Católicas, la representación marista estuvo integrada por la Orientación de Maristas Málaga y la propia MRE, compartiendo su experiencia de acompañamiento integral del alumnado.

Entre proyectos, reuniones y celebraciones, octubre nos ha recordado que la red marista europea sigue viva, en comunión y esperanza, y que cada paso dado juntos nos acerca más al sueño de Marcelino: una familia de educadores y creyentes que, con sencillez y alegría, sigue mirando el mundo con los ojos de Jesús.



INCLUSIÓN

ENCUENTRO EPS

El primer encuentro presencial de coordinadores y coordinadoras de solidaridad colegial y responsables de las obras sociales de la Fundación Marcelino Champagnat ha tenido lugar los días 7 y 8 de octubre en la casa Diocesana de Málaga.

Durante los dos días de encuentro los casi 50 participantes convivieron, organizaron y soñaron juntos la solidaridad provincial.

Como viene siendo habitual en estos primeros encuentros del curso, se preparan las tutorías a desarrollar durante la Campaña Montagne. Realizar grupos de trabajo mixtos (con responsables de la solidaridad colegial y de la Fundación) aporta una riqueza y diversidad que queda plasmada en las actividades que se desarrollarán, en concreto este año, durante la semana del 10 al 14 de noviembre en todas las obras maristas de los 4 países de la Provincia Mediterránea.



Además, por separado, se han ofrecido formaciones en cuanto al Plan Estratégico y la nueva metodología OKR, documentación, recursos humanos y Aprendizaje basado en servicio, entre otros.

Para ello, se ha contado con la presencia del coordinador del COEM: H. Javi Gragera; Juan García y Borja Blanco, delegado y miembro del Equipo Provincial de Educación y Juanma Gallardo, delegado del Equipo Provincial de Recursos Humanos

Este año, alineados con el lema del curso, la temática central ha sido en torno a la celebración y por ello la noche del día 7 nos trasladamos a la azotea de la comunidad de hermanos del Colegio Maristas de Málaga donde disfrutamos de una cena tipo coctel. Este momento junto a la actividad de cierre, fueron espacios ideales para celebrar orgullosos y alegres la vida que se entrega cada día en nuestras obras y para no olvidar que cada paso y acción de la solidaridad marista la anima e impulsa Dios.

Los ecos recibidos por parte de los participantes hablan de agradecimiento, de crecimiento y de una actitud nueva y fresca frente al nuevo curso que se inicia. Por nuestra parte, agradecer la acogida recibida desde el colegio de Málaga, así como dar gracias al Padre por cada uno de los responsables y coordinadores y coordinadoras que ponen cada día al servicio de los demás todos sus dones.

Equipo Provincial de Solidaridad

"MI NOMBRE ES INFANCIA"

La Fundación Marcelino Champagnat se adhiere a la campaña por la paz de FMSI y la ONGD SED

En el Día Internacional de la No Violencia, la Fundación Marista para la Solidaridad Internacional ETS (FMSI) y SED - Solidaridad, Educación, Desarrollo lanzaron una campaña abierta por la paz que sitúa a la infancia y sus derechos en el centro de la atención pública: "Mi nombre es Infancia".

La Fundación Marcelino Champagnat (FMCh) se ha adherido a esta campaña y es una de las organizaciones que la apoyan, participan de ella y le dan difusión, al igual que hace Champagnat Global y otras entidades. La propuesta trabaja desde lo simbólico – dar un nombre a cada niño o niña (real o ficticio) y hablar a través de ese nombre – para mostrar qué significa ser infancia en lugares donde las crisis o la guerra ponen en riesgo sus derechos. Este enfoque narrativo es propio del compromiso Marista con la paz y la protección de los derechos de la infancia.

¿Por qué esta campaña?

Con 56 países en conflicto como Ucrania y Palestina, Yemen, Siria, Etiopía, Somalia, Sudán, Myanmar, Afganistán, Haití, República Democrática del Congo, Burkina Faso, Malí, Níger y Sudán del Sur, que hoy afectan gravemente la vida de miles de personas, titulares de derechos, esta campaña se enfoca especialmente en la población en condición de mayor vulnerabilidad: niños, niñas y jóvenes adolescentes.

Según la Convención sobre los Derechos de la Infancia, sus derechos a la vida, supervivencia y desarrollo, a la identidad y la familia, al acceso a la educación y a entornos seguros deben prevalecer sobre la guerra y orientar políticas, decisiones y comunicación.

Una llamada colectiva

Esta campaña es de todos y todas. Invitamos a la familia Marista, a las ONGs, a la comunidad inter-

nacional, a los líderes mundiales y a las organizaciones humanitarias a unirse en una misma voz y compromiso. Una iniciativa que se sitúa en línea del Manifiesto por la Paz emitido el pasado septiembre por Maristas.

Qué pedimos

- Un enfoque de prioridad a los derechos de la infancia en toda respuesta a las crisis, con la dignidad y el interés superior del niño y de la niña como consideración primordial.
- Acceso humanitario sin trabas para asegurar la protección de la población civil.
- Escuelas seguras, manteniendo los espacios educativos fuera de la violencia y garantizando un acceso seguro al aprendizaje.
- Una comunicación ética, conforme a normas de safeguarding, que no exponga a los menores a riesgos.

Cómo puedes sumarte

Puedes participar llevando el símbolo de la campaña y adhiriéndote al comunicado, para apoyar juntos una misma demanda: que los derechos de la infancia estén siempre en primer lugar.



BUENAS PRÁCTICAS

HACIENDO EL APRENDIZAJE ACCESIBLE PARA TODOS

Conocemos la práctica docente Más Inclusiva: DUA y Metodologías Activas en acción, desarrollada por las tutoras: Marta Romero, Leticia Cansinos y María del Mar Buendía en el Colegio Nuestra Señora del Carmen (Maristas Badajoz) y 3er premio de las JEM2025



En el Colegio Marista de Badajoz, tres docentes de 4º de Primaria han decidido transformar su forma de enseñar para que ningún alumno se quede atrás. Consciente de que los métodos tradicionales no siempre permiten que todo el alumnado acceda plenamente al aprendizaje, el equipo de tutoras ha implementado durante dos cursos consecutivos estrategias basadas en el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) y metodologías activas que buscan eliminar barreras y fomentar la inclusión.

El proyecto comenzó observando las dificultades que algunos alumnos experimentaban en áreas clave del currículo. La formación DUA recibida en el claustro sirvió de impulso para replantear la planificación y diseño de las actividades educativas. El objetivo era claro: lograr un aprendizaje más accesible, participativo y motivador para todos los estudiantes.

Innovación en el aula

La práctica incluye la creación de proyectos interdisciplinares, especialmente en Artística, Conocimiento del Medio y Lengua, así como PBLs (Aprendizaje Basado en Proyectos) y debates que fomentan el pensamiento crítico y la comunicación entre los alumnos. También se han diseñado sábanas de análisis morfológico adaptadas a DUA, permitiendo que cada estudiante avance según su ritmo.

Para Matemáticas, la adaptación ha sido doble: flexibilización de contenidos para quienes lo necesitan y gamificación para reforzar conceptos de manera lúdica. Además, se ha sistematizado el trabajo en clave de Codocencia un día a la semana, centrado en Ortografía, Morfología y Sintaxis en Lengua, y en Cálculo Mental y Escrito en Matemáticas, aplicando enseñanza multinivel y estaciones de aprendizaje.



Los exámenes y evaluaciones también se han ajustado: se incorporan medidas ordinarias, enfoque competencial y pictogramas, haciendo que las pruebas sean más accesibles sin perder rigor académico. Esta combinación de metodologías y herramientas ha generado un entorno más inclusivo, en el que el aprendizaje se adapta a cada alumno, no al revés.

Desarrollo y colaboración docente

El proceso ha sido colaborativo y creativo. Cada idea surgida por una de las tutoras se compartía con las demás para valorar su viabilidad y adaptarla al aula. La Inteligencia Artificial ha jugado un papel complementario, facilitando la creación de materiales que luego se personalizan según las necesidades del alumnado. Esta colaboración ha permitido diseñar experiencias educativas innovadoras sin perder la esencia humana del docente.

Resultados observados

El impacto del proyecto es evidente. Los alumnos que anteriormente presentaban dificultades logran ahora participar activamente, superar obstáculos y mejorar su rendimiento académico. La evaluación continua demuestra que no solo se han alcanzado los objetivos de inclusión, sino que también se ha favorecido la autonomía, la autoestima y la motivación del alumnado. Muchos estudiantes han mejorado áreas que antes resultaban complicadas, reflejando un progreso tangible y sostenible en su aprendizaje.

Reflexión y mejora continua

A pesar de los logros, las docentes reconocen que aún hay margen de mejora. Se requiere más tiempo de coordinación entre ellas para optimizar la planificación, así como un registro más exhaustivo de la labor diaria y la documentación de evidencias visuales del proceso. Estas acciones permitirán consolidar aún más la práctica y servir de modelo para futuras iniciativas inclusivas.

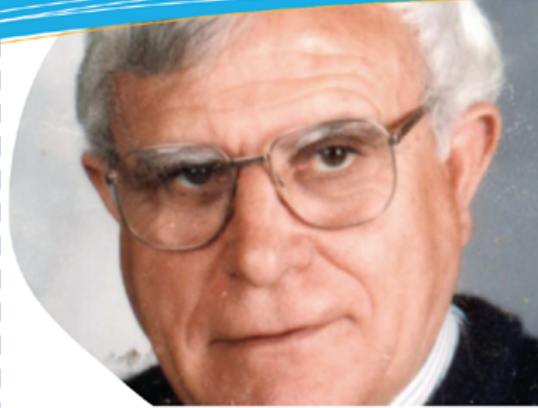
Impacto y replicabilidad

La experiencia de Badajoz demuestra que la inclusión educativa es posible con compromiso, creatividad y cooperación docente. La práctica puede replicarse fácilmente en otros niveles educativos o centros que busquen integrar el DUA y metodologías activas. Además, evidencia que la educación personalizada, apoyada en estrategias estructuradas y materiales adaptativos, potencia la participación y mejora los resultados de todos los estudiantes.

Conclusión

“Práctica Docente Más Inclusiva” refleja el compromiso marista con la educación integral, mostrando cómo transformar las aulas en espacios donde cada estudiante pueda aprender, crecer y desarrollarse plenamente. Este proyecto combina innovación, colaboración y pedagogía inclusiva, ofreciendo un ejemplo inspirador para toda la comunidad educativa. Por todo ello, ha sido merecedora del tercer premio en las Jornadas de Educadores Maristas (JEM) 2025.





H. VIRGILIO SANCHO CUESTA

13 diciembre, 1930.
Villamedianilla (Burgos)
17 enero, 2022.
Benalmádena (Málaga).

1930: nace en Villamedianilla (Burgos).

1944: en octubre ingresa en la casa de formación de Arceniega (Álava).

1948: en julio comienza el noviciado en Villafranca (Navarra). Un año más tarde emite los primeros votos.

1949: Comienza escolasticado en Castilleja de la Cuesta (Sevilla).

1951: primera experiencia colegial en Toledo.

1954: Magisterio en Cáceres.

1959: segundo noviciado en Saint Quentin Fallavier (Francia).

1955 -1997: tiene destinos varios: Granada, Badajoz, Bonanza (Cádiz), Larache (Marruecos), Málaga y Benalmádena.

Durante gran parte de su vida laboral actuó como profesor de Matemáticas.

17 Enero 2022: El Señor lo llamó en Benalmádena (Málaga) a la edad de 91 años de edad y 72 de vida religiosa marista.

EL HERMANO

En el hermano Virgilio confluían rasgos de temperamento que, a simple vista, podían parecer contradictorios: era áspero de carácter, pero, al mismo tiempo, cariñoso; distante en el trato, y sin embargo, entrañable; aparentemente reservado y, no obstante, muy colaborador. Quizá fuera su timidez lo que provocaba este contraste entre formas y fondo, entre primeras impresiones y la verdadera hondura de su persona.

Durante su larga estancia en Málaga, su figura estuvo indisolublemente unida al microbús del colegio. Él y aquel vehículo formaban una sola imagen: lo utilizaba para llevar y traer a los alumnos, para trasladar a los scouts y a los equipos deportivos, para excursiones, salidas de los hermanos o cualquier necesidad de la comunidad educativa. A ese binomio inseparable se añadía otro compañero fiel: "Boby", un pastor alemán que fue algo más que una simple mascota; era su sombra, su amigo silencioso, su compañero durante muchas horas del día.

Su fuerte carácter no pasaba desapercibido y, en ocasiones, generaba tensiones con quienes le rodeaban, incluso con sus propios hermanos. Pero no tardaba mucho en dar el primer paso para que todo volviera a la normalidad. Con humildad, buscaba siempre reconciliarse y olvidar esos enfados momentáneos, fruto quizá de su pasión por hacer las cosas bien.

Aceptaba con responsabilidad cualquier tarea que se le encomendara. Fue nombrado administrador del colegio y de la comunidad en Málaga, cargo que asumió con una actitud ejemplar de servicio. Aunque no tenía formación específica, aprendió contabilidad, se formó con esfuerzo y pidió ayuda a personas entendidas en la materia. Desde esta función, se preocupó por el bienestar de los hermanos, cuidando los detalles, la alimentación y la gestión diaria con dedicación.

Virgilio, con su testarudez y su genio, fue, ante todo, un buen hermano. Una persona leal, trabajadora, servicial. Siempre dispuesto a echar una mano a quien se lo pidiera, o incluso sin que se lo pidieran.

Su amor al trabajo lo definía: como profesor, como conductor, como responsable de deportes... siempre activo, siempre entregado. Fue, sin duda, la encarnación del espíritu de sacrificio y del compromiso con los demás.

Muchos de los que le trataron resaltan en Virgilio su humildad. No le gustaba figurar, ni hacía alarde de los éxitos que conseguía en el deporte, ni se enorgullecía por las felicitaciones que recibía como profesor, ni añoraba los homenajes que se le hicieran.



En la memoria de muchos alumnos quedó grabada la imagen de Virgilio como un gran profesor de Matemáticas. Exigente, con una pedagogía firme, pero respetado y querido por su entrega y constancia.

Sin embargo, donde se ganó el cariño más popular fue en el mundo del balonmano, primero en Badajoz y, sobre todo, en Málaga. Su implicación fue tal que, al fallecer, el diario Sur le dedicó un reportaje con este titular: «Fallece Virgilio Sancho, uno de los grandes impulsores del balonmano en Málaga».

No faltaba a un entrenamiento de los equipos del colegio. Los sábados, al volante del microbús, llevaba a los chicos de “Maristas” a competir con otros centros. Su carisma y cercanía lo hicieron muy querido en el entorno del deporte escolar malagueño. Disfrutaba viendo felices a sus jugadores y siempre estuvo atento a los jóvenes con más proyección. Gracias a esa dedicación, el primer equipo del colegio llegó a competir durante años en la élite del balonmano nacional.

Un hito fue la temporada 1989-90, cuando “Maristas” ascendió a la División de Honor. Todo se había conseguido con esfuerzo propio, y Virgilio fue una figura clave en ese logro. Por eso, entrenadores y jugadores lo recordaban con enorme cariño. Él, por su parte, no escatimaba gestos ni tiempo para ayudarles.

Aunque el balonmano fue su gran pasión, también colaboraba con otras secciones deportivas, como el baloncesto, siempre dispuesto a prestar el microbús o echar una mano.

Su espíritu servicial iba más allá del colegio. Cuando los hermanos de la pastoral provincial eligieron un lugar agreste para un campamento, Virgilio no dudó. Junto a otro hermano, en un fin de semana, construyeron un puentecillo de madera, habilitaron un comedor y lo dejaron todo listo para recibir a un centenar de chavales.



Su experiencia y habilidad al volante hicieron de Virgilio un conductor de total confianza. En una ocasión, mientras los hermanos de Málaga se dirigían a Ceuta en el microbús, atravesando la provincia de Cádiz bajo una intensa lluvia y con la carretera en mal estado, el vehículo derrapó peligrosamente. El susto fue grande, el accidente parecía inminente, pero Virgilio, con gran sangre fría y destreza, logró recuperar el control y evitar consecuencias mayores. También fue un apasionado del lenguaje. No soportaba errores ortográficos ni gramaticales, especialmente los que leía en la prensa. Incluso corregía dichos populares con rigor lingüístico. Solía decir: “No se debe decir ‘nunca es tarde si la dicha es buena’, sino ‘nunca es tarde si la dicha llega’”. Y tenía razón.



Siempre estaba disponible. Cuando un hermano hizo su profesión perpetua en la casa de formación de Ogijares (Granada), Virgilio no dudó en ir a recogerlo desde Málaga. Aquel día el tiempo no acompañaba: tormentas, rayos, truenos... pero eso no fue obstáculo para él.

En otra ocasión, durante unos ejercicios espirituales en Fuenteheridos, un hermano recibió la triste noticia del fallecimiento de su padre en un accidente. Virgilio, al enterarse, actuó de inmediato. Le entregó dinero —el hermano había llevado solo lo justo para los días de retiro— y lo acompañó personalmente hasta el aeropuerto de Sevilla, a pesar de que ya era de noche.

Era así: espontáneo en sus reacciones, pero con un corazón enorme. Una bondad que no siempre se mostraba en la primera impresión, pero que quienes lo conocieron bien sabían reconocer y valorar. Siempre atento, siempre dispuesto. Un hombre con un gran fondo, que no buscaba protagonismo, pero que dejaba huella.

NOTICIAS *flash!*

ACTUALIZACIÓN ERE: Formación teológica para nuestros docentes

Vuelve a ponerse en marcha el plan trienal de formación de actualización de Educación Religiosa Escolar (ERE) para profesores de Religión de Infantil y Primaria de todos nuestros colegios. Se trata de una formación cíclica a la que se han ido uniendo profesores desde hace varios años.

La formación de los tres cursos va enlazada con el Marco Interprovincial de la ERE y los cuatro bloques de contenidos prioritarios del currículo de Infantil y Primaria. Los contenidos que se impartirán son:

- Año 1: Cristología y Revelación II (NT)
- Año 2: Sentido religioso y Revelación I (AT)
- Año 3: Iglesia y Sociedad (eclesiología y ética)

Este curso, que nos encontramos en el año 2, contamos con 70 docentes de todos los colegios repartidos en nueve sedes de nuestra provincia y acompañados por su tutor de referencia.

La formación se desarrolla durante tres encuentros a lo largo del curso, uno por trimestre, y tiene como objetivo principal el fortalecer la preparación teológica de nuestros docentes para así ofrecer a sus alumnos la mejor clase de religión posible y que ésta se convierta en una materia de calidad, innovadora y cercana y además buscando la coordinación vertical y horizontal de contenidos.

Con este plan, seguimos apostando por una enseñanza religiosa de calidad, que ayude a nuestros niños y niñas a descubrir el mensaje del Evangelio y a crecer en su fe desde una experiencia profunda, actual y significativa.



ANIVERSARIO DE LA DANA

A finales de mes se cumplió un año de la trágica dana. Con la emoción a flor de piel por esta triste efeméride, desde Maristas Mediterránea entendimos que era momento para recordar a los que no están y apoyar a los que perdieron todo. Nuestra oración y nuestra mirada fue y va para ellos.

Un año después, seguimos con el corazón encogido, pero, al mismo tiempo, lleno de gratitud por tanto amor, entrega y esperanza compartida. En aquellos días difíciles, vimos cómo la solidaridad se hacía vida: vecinos, familias, docentes, antiguos alumnos, voluntarios... todos y todas unieron sus manos y corazones solidarios para sostener al pueblo valenciano. Nuestro Colegio Marista de Algemesí se volcó como refugio y como centro logístico de ayuda y hoy vuelve a ser el centro en este día del recuerdo.

Queremos hacer una mención especial a este centro marista, Colegio Nuestra Señora de la Salud, a su comunidad educativa y a todo el municipio, así como a los municipios de alrededor que sufrieron los estragos de aquel día. También al resto de obras educativas maristas de la C. Valenciana y del resto de España, así como a nuestras obras de la Fundación Marcelino Champagnat (FMCh). Su labor y su entrega fueron encomiables. Y terminamos este breve recordatorio con una reflexión que emanó de nuestra propia comunidad educativa durante ese triste aniversario:

“Hoy se remueven muchas sensaciones de dolor, tristeza, impotencia... Pero sobre todo predomina el cariño y la solidaridad que recibimos por parte de todos y todas, especialmente de toda la familia marista”.



CTMs 2026: Guadix, primera parada

El primer encuentro de preparación para los Campos de Trabajo Misión 2026 de SED Mediterránea tendrá lugar los días 25 y 26 de octubre, como siempre, en la Casa de Espiritualidad de Guadix.

Este año el lanzamiento de los CTM ha tenido una acogida abrumadora y, aunque a priori temíamos no ser capaces de acoger todas las peticiones, finalmente ocuparemos la casa con los 75 participantes llegados de diferentes puntos de España.

Entre los temas a tratar hablaremos de la entidad SED, las claves y motivaciones del voluntariado marista, conoceremos los distintos destinos disponibles para el verano, pero, sobre todo, construiremos relaciones entre los participantes y crearemos espacios donde el diálogo y el intercambio sirvan para crecer juntos.

En el próximo número de Somos Maristas os contaremos con todo lujo de detalles cómo ha ido el primer encuentro.

Campos de Trabajo Misión 2026
El CTM es una oportunidad para entender y compartir las realidades que atravesamos día a día los hombres y mujeres de los países del **ans Global**

Cambia tu forma de mirar el mundo
Inscríbete hasta el 10/10/2025

Voluntariado Internacional

¡Salón de Voluntarios!
voluntariado@maristasmediterranea.com

¡Entrevistas por video!
@maristasmediterranea

ECOS DEL CAPÍTULO GENERAL



Una semana después de la conclusión del XXIII Capítulo General celebrado en Filipinas, las comunidades maristas de las provincias de Compostela, Ibérica y Mediterránea se reunieron por videoconferencia para compartir sus primeras impresiones con los participantes en el Capítulo de estas tres Provincias. En ella participaron nuestros Hermanos Capitulares y demás representantes que estuvieron presentes en él.

Tras una breve introducción centrada en las primeras palabras del nuevo Superior General, el H. Peter Gerard Carroll, inmediatamente después de su elección, los diversos participantes tuvieron

la oportunidad de compartir su experiencia personal y de informar sobre algunos puntos específicos de la dinámica de este Capítulo, como la dimensión marista de Filipinas, el día a día, la visión de los laicos, la sinodalidad y el rostro mariano, el proceso, las experiencias de inmersión en la realidad, la comunicación, los equipos de apoyo y los elementos de novedad.

El encuentro fue un paso más que nos acerca en el camino que estamos llamados a recorrer como familia carismática global que mantiene vivo el legado de San Marcelino Champagnat y sigue construyendo, en comunidad, su misión a través del servicio educativo.

ADÉNTRATE:

Búsqueda - Interioridad por zonas (Octubre - Noviembre de 2025)

En estas mañanas, que se hacen por zonas en distintos lugares de la Provincia y en diversas fechas, se pretende ofrecer una formación experiencial en herramientas de interioridad: atención, relajación, escucha del cuerpo, silencio, silenciamiento, sabiduría, oración, celebración, ... Están destinadas a aquellas personas, mayores de 25 años, que están en búsqueda en este sentido y que aquello que se ofrece pueda coincidir con lo que ellas/ellos buscan.

Hasta el momento se han llevado a cabo dos mañanas de Búsqueda - Interioridad:

- Una de ellas en el colegio Sagrado Corazón de Valencia, el 4 de octubre de 2025. Con la participación de 18 personas de Valencia y Algemés. Esta jornada la animó Javier Artuch, profesor del Colegio Marista de Valencia.
- Otra en el colegio La Merced-Fuensanta de Murcia, el 18 de octubre de 2025. Con la participación de 25 personas de Murcia y Alicante. Animada esta, por los HH. Miguel Tejas y Antonio Peralta.

En ambas se ha podido hacer la experiencia de pararse, respirar y mirar dentro para encontrarse con nosotros mismos y con Aquel que nos habita.

En Sevilla, esta jornada de Búsqueda-Interioridad será el 8 de noviembre de 2025. En todos los lugares habrá una "segunda vuelta" en el mes de marzo de 2026.

¡Anímate y atrévete a buscar dentro!



JEM 2025: Innovación y Comunidad Educativa



Las Jornadas de Educadores Maristas (JEM) de 2025 llegan a Granada y Cartagena para ofrecer a nuestros docentes una valiosa e interesante oportunidad de aprendizaje y de encuentro. El 15 de noviembre en nuestro Colegio La Inmaculada (Maristas Granada) y el 22 de noviembre en nuestro Colegio La Sagrada Familia (Maristas Cartagena), los educadores maristas de la provincia Mediterránea, fundamentalmente de la zona España, se reunirán para compartir experiencias, innovaciones pedagógicas y estrategias que enriquecen nuestra misión educativa.

Este evento, que se celebra en un formato presencial, contará con momentos clave como la entrega de los Premios a las Buenas Prácticas Educativas, destacando proyectos innovadores en diversas categorías (ESO/Bachillerato e Infantil/Primaria). Además, los participantes van a poder disfrutar de una ponencia a cargo de Joan Lloret, experto en tecnología educativa, quien reflexionará sobre el impacto de la Inteligencia Artificial (IA) en la educación y cómo equilibrar el uso digital en el aula.

Estas jornadas no solo celebran la excelencia educativa, sino que también fomentan la creación de una comunidad educativa más cohesionada y comprometida. Animamos a todos los educadores maristas a participar y aprovechar esta gran oportunidad para seguir creciendo juntos.

¡No dejes pasar la ocasión de ser parte de este evento transformador!

TRAS LOS PASOS DE MARCELINO: Una tarde de formación e identidad Marista

Los profesores de las escuelas de Génova y Cesano en Italia se reunieron para vivir juntos una tarde de formación dedicada al tema de la identidad marista, un momento de debate, reflexión y crecimiento personal y comunitario.

El encuentro ha representado un verdadero viaje al descubrimiento de las raíces de la misión educativa marista, siguiendo idealmente los pasos de Marcelino. A través de actividades, momentos de diálogo y compartir, los participantes trataron de construir - simbólicamente y espiritualmente - una especie de "tarjeta de identidad marista", para redescubrir juntos lo que une a las escuelas y a las personas que forman parte de ellas.

El hilo conductor del encuentro fue el tema de la presencia, un valor que Marcelino encarnó con una sencillez y una fuerza extraordinarias: presencia entre los hermanos, como signo de fraternidad y apoyo recíproco; presencia entre los jóvenes, como testimonio vivo de acogida, escucha y acompañamiento.

La atmósfera del encuentro se caracterizó por un verdadero espíritu de familia, el mismo espíritu que anima a las comunidades de todo el mundo. Entre compartir y momentos de silencio reflexivo, surgió la conciencia de que ser maristas hoy significa seguir construyendo comunidades, con dedicación, sencillez y tanta pasión por los jóvenes.





Somos Maristas
Número 41 - Octubre de 2025

Oficina de Comunicación de la Provincia Marista Mediterránea
comunicacion@maristasmediterranea.com